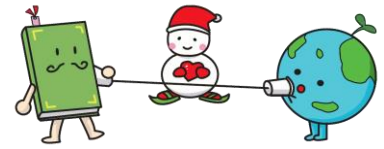


学習課題(小学校6年生)



【理科】

<学習内容> 「動物のからだのはたらき」

◆ 「血液のはたらき」(教科書 44～46 ページ) について、取組シートやノートにまとめよう。

(1) 教科書 44～46 ページ「調査1」を学習して、血液は、からだの中をどのように流れて、養分や酸素などを運んでいるのか考えましょう。

①首やあし首、手首で脈拍みやくはくを感じてみましょう。

※自分のからだのどのような部分に血液が送られているのかな。

②血液はどこを通り、全身をどのように流れているのかについて、教科書 45 ページの図を見て、書きましょう。

※全身の血液の流れ方を心臓しんぞうから順にたどってみよう。

③血液は全身を流れると、どのようなはたらきがあるのかについて、教科書 46 ページの図を見て、書きましょう。

④結果から、どのようなことが言えるか、考えを書きましょう。

※血液によって運ばれた酸素と二酸化炭素は、からだのどこで入れかわるかな。

【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School 「流れる血液」

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/bangumi.cgi?das_id=D0005110265_00000



(2) 教科書 47、48 ページを見て、腎臓じんぞうのはたらきについて考えましょう。

①からだの中でいらなくなった物は、血液によってどこに運ばれ、どのようにからだの外に出されるのかを書きましょう。

【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School 「食べたらどうなる」

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/bangumi.cgi?das_id=D0005110264_00000



<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、血液が身体の隅々まで張りめぐらされた血管の中を流れ、全身をめぐるながら、養分、酸素、二酸化炭素などを運ぶはたらきをしていることに気付くことを大切にしています。
- ・「酸素は体の中のどこで二酸化炭素に入れ替わるのかな」「養分は体の中のどこで取り入れられるのかな」「体の中で不要になった物は血液によってどこに運ばれるのかな」などと、臓器による働きの違いに気付けるように声をかけてください。