

【算数】「※」は、学習する時のアドバイスです。

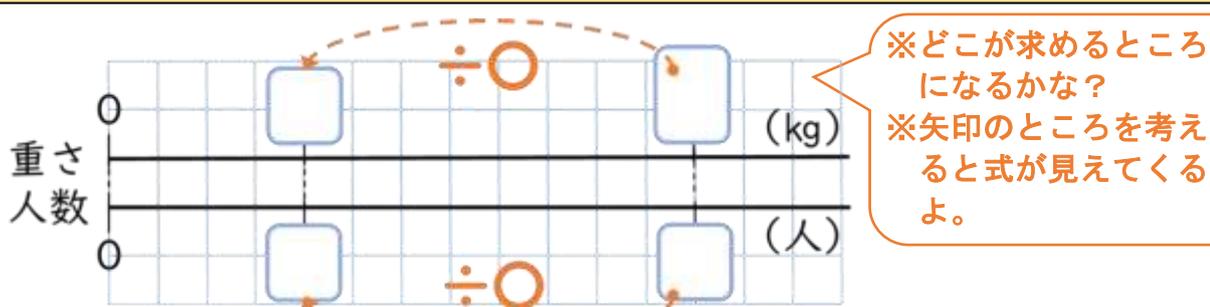
〈学習内容〉 ◆分数を整数でわる計算（教科書 30～31 ページ）



$\frac{4}{5}$ kg のねん土を 3 人で等分します。
1 人分は何 kg になるでしょうか。



上の問題文を読み、問題文に書いてあることを数直線に表し、式を立てましょう。



学びの手引き p.255 数直線のかき方

式

前の学習の式とはどこがちがうかな？自分の考えを書いてみよう。

前の式は $\frac{4}{5} \div 2$

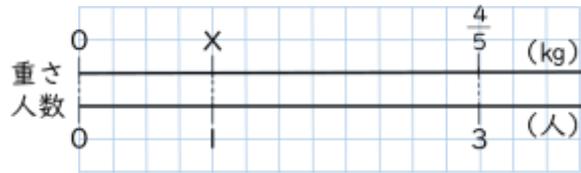
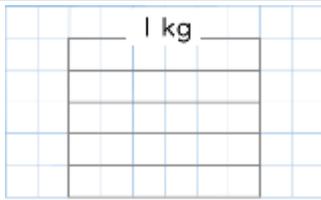
※前は、分子を整数でわったけれど…



あれっ、分子が整数でわりきれないぞ…

〈課題〉分子をわって整数にならないときはどう考えればいいのか。

$\frac{4}{5} \div 3$ の計算のしかたを考え、説明しましょう。



※はるさんやゆきさん、かえでさんの考えを使って説明してもいいね。

はるさん

3人分の重さ $\frac{4}{5}$ kg

$\frac{4}{5} \div 3$

1人分の重さ $\frac{1}{5 \times 3}$ kg

1人分の重さは $\frac{1}{15}$ kg が 個分

ゆきさん

重さ $\frac{1}{5}$ (kg)

人数 0 1 2 3 (人)

重さ $\frac{1}{5 \times 3}$ (kg)

人数 0 1 2 3 (人)

かえでさん

$$\frac{4}{5} = \frac{4 \times 3}{5 \times 3}$$

$$\frac{4}{5} \div 3 = \frac{4 \times 3}{5 \times 3} \div 3$$

$$= \frac{4 \times 3 \div 3}{5 \times 3}$$

$$= \frac{4}{5 \times 3}$$

$$= \boxed{}$$

自分の考えと3人の考えとの共通点を見つけて書こう。

どの考えにも $\frac{4}{5 \times 3}$ があるな!



前の時間の $\frac{4}{5} \div 2$ も同じ計算のしかたでできるかどうか試してみよう。

※分母にわる数をかけて
計算しているね…

は 5 は 2



◆ 分数 ÷ 整数の計算のしかた

分数を整数でわる計算では、分子はそのままにして、分母に整数をかけます。

$$\frac{b}{a} \div c = \frac{b}{a \times c}$$

計算のしかたをたしかめてみよう。

$$\square \frac{6}{7} \div 4$$

学習を振り返ろう。

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

◆ 分数と整数のかけ算, わり算（教科書 P30～31）

- ・ で自分の考えを書くことはとても難しいことだと思います。途中までの計算や「わからない」などの言葉などをきっかけにして「ここがこうなればいいのに…」と自分の思いを明らかにすることを大切にされるとよいと思います。
- ・ 共通点を見つける際に、「どれも分母が 15 になっている。」「図でいうと、15 っていうのは…」などと様々な表現を関係付けて考えることができるとすばらしいです。