

# 学習課題(小学校6年生)

【算数】「※」は、学習する時のアドバイスです。

〈学習内容〉◆算数を使って考えよう（教科書 192～195 ページ）



みなとさんは代表委員です。6年1組の35人に、学級目標がどれくらい達成できていると思うか、10段階で点数をつけてもらいました。192ページのドットプロットは、その結果です。

- 教科書 192 ページのドットプロットを見て、どんなことが読み取れますか。気付いたことを書いてみましょう。



目標は達成できているといえるかな。

上のデータの平均値、最ひん値、中央値を求めましょう。

平均値	
最ひん値	
中央値	

※ 自分と反対の立場の人とはどんなデータの見方をするのかも考えられるとさらによいです。データをいろいろな視点から見ましょう。

- 学級目標は達成できているといえますか。平均値、最ひん値、中央値の言葉を使って自分の考えをかきましょう。

ゆきさんは、6点と答えました。学級全体で、ゆきさんの点数は高いほうでしょうか。低いほうでしょうか。

- 平均値、最ひん値、中央値の言葉を使って理由を説明しましょう。

かえでさんは、「達成できている」という意見です。

- かえでさんの考えを割合を使って説明しましょう。

8点以上をつけているのは、学級の何%くらいかな？



7点以下の点数の割合も調べてみよう。

※ ノートに調べた結果をまとめてみましょう。

2

ゆきさんは、「しんらいされる6の1」という目標に向けて、今度のなかよし集会の準備をしっかりとやりたいと思っています。ゆきさんが担当するのは、的当てゲームです。

的の大きさは、194 ページのような円にして、この円を中心から10 cmずつ区切っていきます。この円全体の面積は何cm<sup>2</sup>でしょう

●円全体の面積を求めましょう。

ゆきさんは、25 点の部分の面積が、50 点の部分の面積の何倍になるかを考えて、次のように説明しました。

50 点の部分の面積

$$10 \times 10 \times 3.14 = 100 \times 3.14$$

25 点の部分の面積

$$20 \times 20 \times 3.14 - 10 \times 10 \times 3.14$$

$$= (400 - 100) \times 3.14 = 300 \times 3.14$$

$$(300 \times 3.14) \div (100 \times 3.14) = 3$$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow \div 3.14 & & \downarrow \div 3.14 \\ 300 & \div & 100 \\ & & \downarrow \text{等しい} \\ & & = 3 \end{array}$$



どうして2つの面積を、途中までしか計算していないのかな。

●途中までしか計算していない理由を考えましょう。

ゆきさんと同じようにして、10 点の部分の面積が、50 点の部分の面積の何倍になるか説明しましょう。

メダルは全部で120個作ります。メダルを1個作るのに5分かかるとします。休み時間の20分で作るには、何人で作ればよいでしょうか。

1人で作るとしたら120個作るのに何分かかかるかな。2人なら…と、考えるとよいよ。

メダル5個の重さをはかったら、30gでした。今できているメダルを全部まとめて、200gの箱に入れてはかったら872gでした。メダルは何個できたと考えられるでしょうか。

メダル1個の重さ、今できているメダルだけの重さはいくつかな。

〈学習内容〉◆6年のまとめ（教科書196～199ページ）

教科書やノートに教科書196～199ページに取り組みましょう。

※もし考え方が分からない問題があったら、問題に付いている緑色の四角の数字の単元（もくじにも同じ数字がある）で復習してみよう。

1 次の①から③を、文字を使った式に表しましょう。

- ①1辺が $a$ cmの正方形の周りの長さ
- ②1冊150円のノートを $b$ 冊買ったときの代金
- ③200gの箱に、 $c$ gの荷物を入れたときの全体の重さ

1

もくじ

算数をはじめよう！

□不思議なパスカルの三角形・・・7

1 文字を使った式・・・・・・・・・・10

2 分数と整数の

かけ算、わり算・・・・・・・・・・22

※「数と計算」（196～197ページ）、「図形」（197～198ページ）、「変化と関係」（198～199ページ）、「データの活用」（199ページ）という4つの領域ごとに問題があります。自分の得意な領域や苦手な領域を調べてみましょう。



力だめしの問題！



この式は、どのような形になる？

$$(1+3) \times 8 \div 2 = 16$$

どうして、その形になるのか、説明もかいて見ましょう。

※ポイントは式の中にある（ ）だよ。

〈保護者による関わり方のポイント〉※可能な範囲でお願いします。

◆算数を使って考えよう（教科書P192～195）

◆6年のまとめ（教科書P196～199）

- ・「算数を使って考えよう」では、データを多面的に見て判断することが大切になります。
- ・「6年のまとめ」は、定着の度合いを確認しながら、適宜復習することで確実に身に付けることができます。