

学習課題（小学校6年生）

【算数】「※」は、学習する時のアドバイスです。

〈学習内容〉 ◆分数のわり算（教科書 72～79 ページ）

$\frac{5}{6} \times \frac{3}{10} \div \frac{4}{9}$ の計算のしかたを考えよう。

分数のかけ算のときには、
どんな工夫をしたかな？

どのように計算するか、自分の考えを書いて答えを求めましょう。

$1.5 \div \frac{3}{2} \div 3.5$ の計算のしかたを考えよう。

小数や分数が混ざっているときは、
どのようにしたかな？

どのように計算するか、自分の考えを書いて答えを求めましょう。

2つの計算のしかたでポイントになると思うことを書きだそう。

$\frac{3}{5}$ と $\frac{5}{3}$ のどちらがあてはまりますか？

① $15 \times \square > 15$

② $15 \times \square < 15$

③ $15 \div \square > 15$

④ $15 \div \square < 15$

①から④の分数のかけ算とわり算の結果から、どんなことが言えますか？

積がかけられる数よりも小さくなる式はどれかな？

① $a \times \frac{10}{9}$

③ $a \div \frac{3}{2}$

② $a \times \frac{4}{5}$

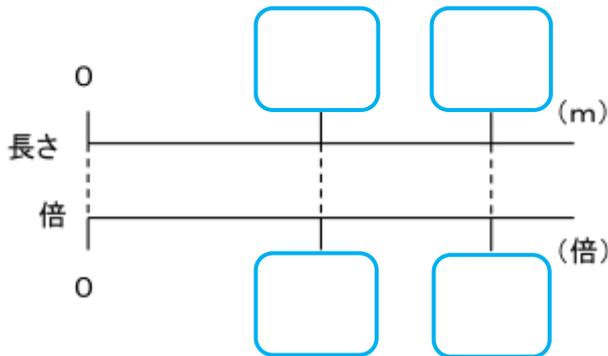
④ $a \div \frac{1}{6}$

答え

分からないときは、教科書75ページを参考にしよう。

$\frac{4}{5}$ mのリボン㊶と、 $\frac{3}{4}$ mのリボン㊷があります。
㊷の長さは、㊶の長さの何倍でしょうか。

求める数を x として、問題の場面を数直線に表して式を立てましょう。



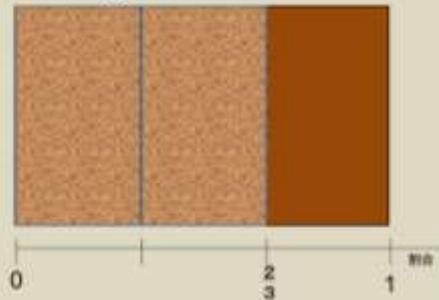
※「1」はどこに当てはまるでしょう。例えば、リボン㊶を10m、㊷を5mとして考えたり、問題文の2行目を言葉の式で表したりするのもいいですね。

式

計算して、何倍か求めましょう。

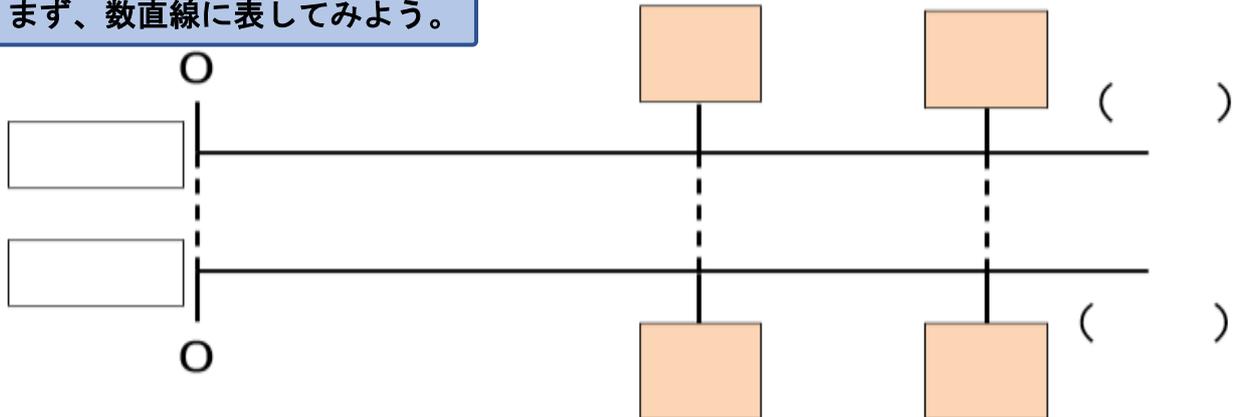
$2\frac{2}{5}\text{m}^2$ の畑の $\frac{2}{3}$ に肥料をまきました。
肥料をまいた部分の面積を求めよう。

その畑の $\frac{2}{3}$ に肥料をまきました。



何を1とみればいいのか？

まず、数直線に表してみよう。



式に表したあと、どう考えたのか文や図を使って説明しよう。

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

◆分数のわり算（教科書 P72～79）

- ・分数のわり算のまとめの場面です。教科書を参考にしながら、式や図、数直線などを使って、自分の言葉でまとめる学習は、論理的思考を育む上で、とても大切になります。小学校からこのような学びを経験し、数学での論証の学習に生かします。