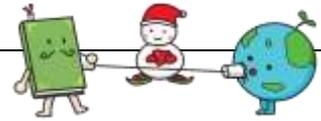


学習課題(小学校6年生)

【社会】



<学習内容> 「日本の歴史」教科書「歴史編」

◆ 「世界に歩み出した日本」(教科書 116～126 ページ) をもとに、日本の **条約改正** ことば (教科書 P117) に向けた努力を調べ、取組シートやノートにまとめよう。

(1) 江戸時代の終わりに、日本が おうべいしよこく 欧米諸国と結んだ不平等条約にはどのような問題がありましたか。教科書 116～117 ページを参考に調べて、下の表にまとめよう。

① <small>りょうじさいばんけん</small> 領事裁判権を認める	② <small>かんぜいじしゅけん</small> 関税自主権がない
問題点	

(2) 1880年代には、ぼうせきぎょう 紡績業と せいしぎょう 製糸業 ことば (教科書 P118) がさかんになり、条約の一部である領事裁判権を改正できました。産業の発展と条約改正に、どのようなつながりがあるのか、教科書 118～119 ページを参考に調べて下の図にまとめよう。

- ① これらの工場では、() と呼ばれた人たちが朝から夜まで働いた。
- ② 生産された糸は、()、() がよかったので輸出されるようになった。
- ③ 日本は、アジアで最も () 国になった。
- ④ 外務大臣 () が、最も力の強かった () を相手に交渉。
- ⑤ 1894年に、領事裁判権をなくすことに成功した。

(3) 日本は明治の初めに、朝鮮に不平等な条約を結ばせて勢力をのぼそうとしていました。その後、中国やロシアとの間に にっしんせんそう 日清戦争と にちろせんそう 日露戦争 ことば (教科書 P121) が起こりました。二つの戦争によって、日本と世界の国々の関係はどのように変わりましたか。教科書 120～121 ページを参考に調べ、下の表に書いてみよう。



(4) 条約改正や医学の発展を通して、日本の^{こくさいてきちい こうじょう}**国際的地位の向上** **ことば** (教科書 P123) が図られました。この頃、世界で活やくした人物について、だれがどんな分野で活躍したかを教科書 122～123 ページを参考に調べ、取組シートやノートに書いてみよう。

(5) 産業の発展によって、人々の生活や社会はどのように変化しましたか。124～125 ページを参考に調べ、取組シートやノートにまとめよう。

(6) 人々の^{みんしゅしゅぎ}**民主主義** **ことば** (教科書 P125) への意識が高まり、社会的な権利を主張する動きがさかんになっていきました。どのような運動が起こったのかを教科書 124～125 ページを参考に調べ、取組シートやノートにまとめよう。

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・この単元では、江戸時代に結んだ不平等条約改正への動きや医学などの発展を手掛かりに、日本の国力が充実し、国際的地位が向上していったことを学習します。
- ・教科書 126 ページの6人の人物カードに整理することを通して、日本の国際的地位が向上してきた過程をつかむことができます。