

学習課題（小学校6年生）



【国語】計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう。

<学習内容>

◆「帰り道（教科書17～33ページ）」に取り組みます。

①天気雨の前後で「律」と「周也」の心情（思ったり感じたりしていること）がどのように変わったか、次の二つを考えながらノートや取組シートにまとめます。

(1) 天気雨が降る前、二人は「言葉」や「言葉にすること」に対してどのような思いや考えをもっていたか。

(2) 24ページ12行目（律）、29ページ12行目～終わり（周也）には、「律」と「周也」のどんな心情の変化が表れているか。

※（例）「軽快な足音」には、「律」の〇〇な気持ちが表れています。前は、言葉について□□と考えていたけれど～に変わりました。

②この後、「律」と「周也」がどのような関係になったか想像して、理由をはっきりさせながらノートや取組シートにまとめます。

※（例）この後、二人は〇〇な関係になると思います。なぜなら、「周也」が「律」の言葉を受け止めて□□になったからです。

③31ページの下段にある観点の例を参考にして、「帰り道」を読んで感じたり考えたりしたことをノートや取組シートにまとめます。

※学校が始まったら、②や③でノートや取組シートにまとめたことを先生に見てもらったり友達と伝え合ったりします。

◆「地域の施設を活用しよう」は、学校が始まったら取り組みます。

◆「聞いて、考えを深めよう」で学習する予定の新出漢字をノートに練習します。（読み方や書き順などは、298ページに載っています。）

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・②について考える時、「この後、二人が教室や帰り道でどのような会話をするのか」、「二人は対等な関係なのか」など、想像する観点を伝えるとお子さんが考えやすくなります。それぞれの人物像を基に考えている時は、大いに認めてください。
- ・③について、感想を読んで思ったことや、感想文のよいところを見つけてあげてください。