

学習課題(小学校6年生)



【国語】

〈学習内容〉

◆「今、私は、ぼくは」(教科書 212～215 ページ) に取り組みます。

- (1) これまでを振り返り、これからを思いえがいて、あなたの今の思いを伝えるスピーチを考えてみましょう。教科書 212～215 ページを読み、活動の見通しをもちましょう。
- (2) 教科書 213 ページの①を参考に、スピーチの話題を決め、内容を整理し、ノートや取組シートに書きましょう。将来どんな自分でありたいか、今のあなたの考えをまとめましょう。

内容を整理するときは、これらのことを意識してみよう!

- ①考えていること(将来の夢・大切にしていきたいこと)
- ②きっかけ(実際の思い出や出来事)
- ③感じたこと(②のときに感じたこと・今振り返って思うこと)



- (3) (2) で書いたものをもとに、構成を考えて、スピーチメモを作りましょう。教科書 213 ページに載っている「矢島さんのスピーチメモ」を参考に、自分の場合はどうなるか、考えながらノートや取組シートに書きましょう。(※ワークシートがあります。)
- (4) 教科書 214 ページ③を参考に、資料を準備しましょう。「矢島さんの提示する資料」を見て、効果的な資料にするにはどうしたらよいか、考えながら準備を進めましょう。(※ワークシートがあります。)

※この続きについては、次回の学習課題で行います。

◆書写「文字の歴史」「言葉を楽しもう」「漢字図かん」(書写の教科書 27～31 ページ) に取り組みます。

- (1) 教科書 27～29 ページを読み、「文字の歴史」について理解を深めましょう。学んだことを参考にしながら、教科書 27 ページの作品と文字を線で結んでみましょう。
- (2) 教科書 30 ページに書かれている「やまなし」の一節を、作品の情景を想像しながら声に出して読み、鉛筆でなぞってみましょう。学習したことを生かし、国語の教科書 104～114 ページに書かれている「やまなし」から、お気に入りに一節を選び、ノートや取組シートにこう筆で書きましょう。

(3) 教科書 31 ページを読み、「海・波・浴」の成り立ちについて考えましょう。今まで学習してきた漢字の中に「さんずい」がつく漢字が他にもないか探し、成り立ちを意識しながらノートや取組シートに、こう筆で書きましょう。

◆「海の命」で学習する新出漢字（「針」～「済」）を練習します。（読み方や書き順などは 305 ページに載っています。）

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・「今、私は、ぼくは」では、資料を使って自分の考えや思いを効果的に伝えることが大切になります。教科書 P264 に載っている「デジタル機器を使って、プレゼンテーションをしよう」も参考になるかと思います。家にそういったデジタル機器があれば、使ってみてください。
- ・書写「文字の歴史」では、書写の教科書 P27 に掲載されている二次元バーコードから、「漢字のヒミツをさがしに行こう」というサイトにつながります。学習の参考になるかと思います。

「今、私は、ぼくは」(3) で使用するスピーチメモのワークシート例

今、私は、ぼくは

名前（

）

スピーチメモをつくりましょう。
① 短い言葉にまとめて、かじょう書きで書きましょう。
② 資料を使うところを考えて書きこみましょう。

資料

終わり	中	初め
<p>伝えたい思い</p>	<p>感じたこと</p> <p>きっかけ</p>	<p>考えていること</p>

「今、私は、ぼくは」（4）で使用する提示資料の下書きワークシート例

今、私は、ぼくは

名前（

）

提示する資料をどうするか、大まかに下書きを書いてみましょう。

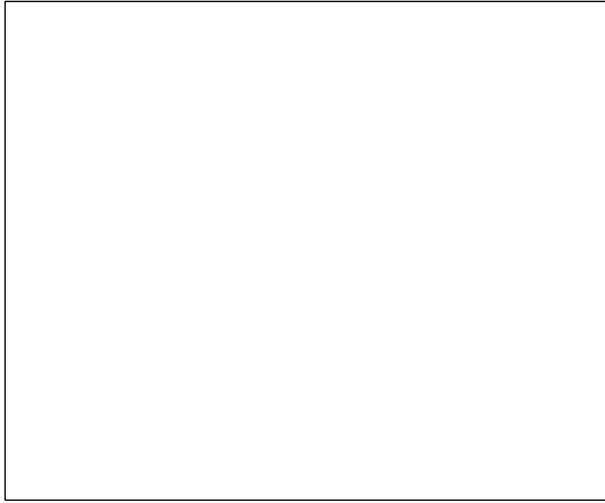
- ・聞き手に合わせた内容にする。
- ・情報をしぼる。
- ・図表を使う
- ・目的と工夫する点を明確にする。

①



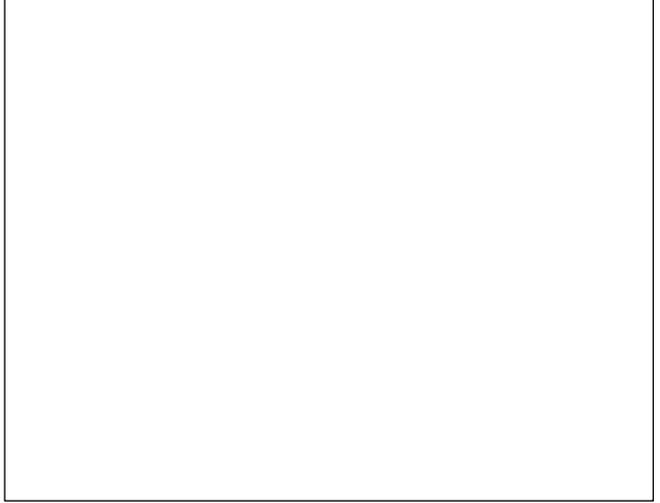
■目的
■工夫

②



■目的
■工夫

③



■目的
■工夫

④



■目的
■工夫