

## 学習課題（小学校 6 年生）



【国語】計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう。

### <学習内容>

◆「情報と情報をつなげて伝えるとき」（教科書 68～69 ページ）に取り組めます。

(1) 68 ページから 69 ページ上段を読みます。

(2) 69 ページ上段①の文章に、69 ページの①と②の情報を入れて、ノートや取組シートに文章を書き足してみましよう。

※68 ページの情報を整理する関係で使われている言葉を参考に、情報をつなげてみましょう。右の例を参考に書き足してみてもいいです。

※情報②は、68 ページ《A とその具体例の関係》にある言葉を使ってつなげることができます。

(3) 69 ページ下段、2 つ目の▼の設問に取り組めます。1 と 2 の段落の共通点を見付け、【 】に入る言葉を考えながら、まとめの段落をノートや取組シートに書きましよう。

このように、ブラジルのアグロフォレストリーと、日本の里山での農業には、【 】を大切にしているという共通点が見られる。どちらも【 】の共生が実現しているのだ。

<p>②の情報</p> <p>②例えば、アグロフォレストリーで育てているものには、</p>	<p>この農法では、色々な樹木や作物を育てている。そこに住む生物も多様になる。</p> <p>このことだ。多様な植物が共存することで、土地への負荷が低くなり、長期間利用できる。また、</p>	<p>①の情報</p> <p>①アグロフォレストリーとは、</p>
---	---	-----------------------------------

ブラジルは、農業がさかんな国で、アグロフォレストリーという農法が積極的に行われている。

◆「私たちにできること」（教科書 70～75 ページ）に取り組めます。

(1) 70 ページを読み、学校でできることを具体的に考えて提案する文章を書くための「学習の進め方」を確かめましよう。

(2) 70 ページ①に取り組めます。①水 ②電気 ③食料 ④ごみ それぞれについて、学校や家の様子を思い出したり、環境問題に関する資料を読んだりして、問題点をノートや取組シートに箇条書きで書きましよう。

※①～④全てについて書けなくても構いません。

◆「私と本」で学習する予定の新出漢字（「冊」～「宙」）を練習します。（読み方や書き順などは、300 ページに載っています。）

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

・「私たちにできること」(2)では、知っていることや、普段生活する中で自分が問題だと感じていることなどについて、思い出しながら書くよう、声掛けをお願いします。