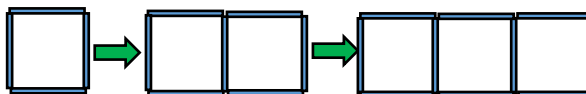


**【算数】**

「※」は、学習する時のアドバイスです。

<学習内容> ◆ 2つの量の変わり方(教科書 34 ページ～)

ストローで正方形を作ります。  
何が、どのように変わるかな。



正方形の数(個)	1	2	3	4	5	6	...
ストローの本数(本)							

※たくさんある変わるものの中から、今回はストローの本数に着目して考えてみるよ！

正方形の数が  増えると、ストローの本数は  増える。

※表や口に当てはまる数や言葉を書こう。

たて4cm、横5cmの直方体を  
積み上げていきます。  
何が、どのように変わるかな。



高さ (cm)	1	2	3	4	5	6	...
体積 (cm <sup>3</sup> )							

※たくさんある変わるものの中から、今回は体積に着目してみるよ！

高さが  増えると、体積は  増える。

※表や口に当てはまる数や言葉を書こう。



ストローの本数も体積も、どちらも増えたら増えているけど、変わり方は同じといえるのかな。

※まずは直方体の表から考えてみよう。その後で、ストローの表も変わり方は同じか比べてみよう！

<課題> 表を横に見たとき、ほかの見方できまりを見つけられないかな？

<見つけたきまりなど>

こんなきまりを見つけた人がいたよ。どんなきまりか考えよう。

高さ ( cm )	1	2	3	4	5	6	...
体積 ( cm <sup>3</sup> )	20	40	60	80	100	120	...

※□に当てはまる数や言葉を入れよう。

言葉のチェックをしよう！

※たてと横の長さが決まっているとき、直方体の体積は高さに比例しているということだね！

2つの量があって、一方の値が2倍、3倍、...になると、それにもなってもう一方の値も2倍、3倍、...になるとき、この2つの量は**比例**の関係にあります。

あれ？ じゃあ、正方形の数とストローの本数の関係は、比例するといえるのかな？

※表を使って、矢印や数、言葉など、書きこんでみよう。

正方形の数(個)	1	2	3	4	5	6	...
ストローの本数(本)	4	7	10	13	16	19	...

ここまでの学習のふり返りを書こう。

.....

.....

.....

.....

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ◆体積(教科書 34 ページ～)
  - ・一方の値の変化に伴って、変化していくものにたくさん気付くことが大切になります。たくさん見つけることで、その中で、比例するものやそうではないものに対しての見方が深まります。また、きまりを見つけるときは、表から色々な見方で見つけようとする姿勢を大切に、そのような姿をほめてあげてください。