

学習課題(5年生)

【算数】「※」は、学習する時のアドバイスです。

<学習内容>◆割合(教科書 168 ページ～)

168 ページを見てみましょう。どんな場面でしょうか。

教科書 169 ページのあるチームのシュートの記録を見てみましょう。
だれがいちばんシュートがよく入ったといえるでしょうか。

4 人の記録をもとに、入った数と投げた数を表に表してみましょう。

	入った数 (回)	投げた数 (回)
あかり		
いずみ		
うたこ		
えりか		



入った数や投げた
数が同じなら分か
るけど…。

入った数も投げた数もちがうのは、 さん と さん



投げた数がちがうときは、どのように比べればいいのか？

<自分の考え>

自分の考えは、教科書 170 ページの 2 人の考え方のどちらの考え
方と似ているかな。

自分の考えとちがう考え方について説明してみよう。

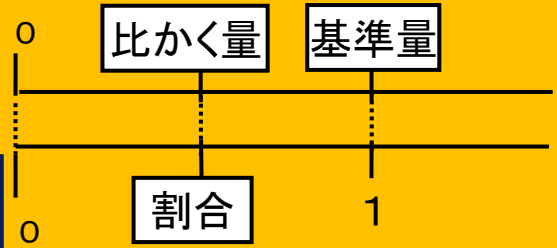
さんの考え



よく入ったといえるのは、 さん

割合は、次の式で求めることができます。

割合 = ÷



基準量を1とみたときに、比かく量はその何倍にあたるかを表す数が割合だね。

あかりさん、うたこさんの記録について、投げた数をもとにしたときの
入った数の割合を求めてみよう。

あかりさんの式 =

うたこさんの式 =

4人を割合の
高い順番に
整理すると…

教科書 171 ページの 1 の問題をノートに取り組んでみましょう。

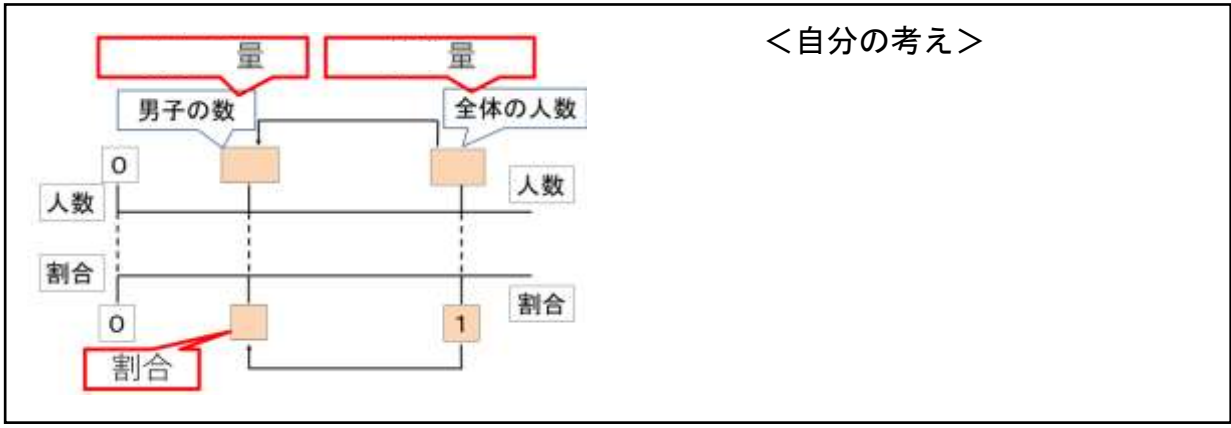
2 右の表は、のどかさんの学校の
の5年生の男子と女子の人数を
調べたものです。
いろいろな見方で、割合を表
しましょう。

	人数（人）
男子	20
女子	30
合計	50

どんな割合の見方があるかな？



5年生全体に対する男子の割合を求めてみよう。



➡ 5年生全体に対する男子の割合は、 だね。

だったら

! ? ほかに、どんな割合を求められそうかな？

5年生全体に対する女子の割合を求めてみよう。

<自分の考え>

女子をもとにしたときの、男子の割合と
男子をもとにしたときの、女子の割合を求めてみよう。

数直線を使って、
割合を求めてみよう。

<女子をもとにすると・・・>

式：

答え _____

<男子をもとにすると・・・>

式：

答え _____



教科書 172 ページの **2** の問題をノートに取り組んでみましょう。

学習のふり返りを書こう。

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆割合（教科書 P168～）

- 割合を求める場合には、2つの量（投げた回数と入った回数、全体と男子、男子と女子など）について捉え、「どちらか一方を基準量（1とみる）とした時に、もう一方（比較量）が何倍にあたるのか」という見方が大切になります。
- 「自分の身長をもとにすると…」など、日常的に割合の考えを使っていくことで、「半分だから割合は0.5になる。」「割合が1を超えている場合は、基準量よりも比較量のほうが大きくなっている。」といった量の感覚を身に付けることにつながります。