

# 学習課題(小学校5年生)

【算数】「※」は、学習する時のアドバイスです。

<学習内容>◆単位量あたりの大きさ(教科書138ページ~)

1 教科書139ページのA室、B室、C室を見てみましょう。  
どの部屋がこんでいるでしょうか。

A室、B室、C室の人数とたたみの枚数を表に表してみましょう。

	人数(人)	たたみの数(まい)
A室		
B室		
C室		

人数も広さもちがうのは、室 と 室



人数も広さもちがうときはどのように比べればいいのか？

<自分の考え>

自分の考えは、教科書140ページの3人の考え方のどの考え方と似ているかな。

自分の考えとちがう考えの2人の方法について説明してみよう。

さん

さん



こんでいるのは  室

こみぐあいは、 や  など  
 で比べることができます。

2 東京都杉並区の人口は 563997 人で、面積は  $34 \text{ km}^2$   
東京都品川区の人口は 386855 人で、面積は  $23 \text{ km}^2$  です。  
2つの区のこみぐあいを調べましょう。



それぞれ  $1 \text{ km}^2$  あたりに約何人住んでいるでしょうか。  
答えは四捨五入して、一の位までのがい数で求めましょう。  
→ (四捨五入を忘れた人は、教科書 297 ページを見てみよう。)

杉並区の式  $563997 \div 34 =$

品川区の式   $\div$    $=$

数が大きいので電卓を使って答えを求めてみよう。

こんでいるといえるのは、  
 $1 \text{ km}^2$  あたりの人口が多い方かな、少ない方かな？

$1 \text{ km}^2$  あたりの人口を  といいいます。

教科書 144 ページの  2 の問題に取り組んでみましょう。

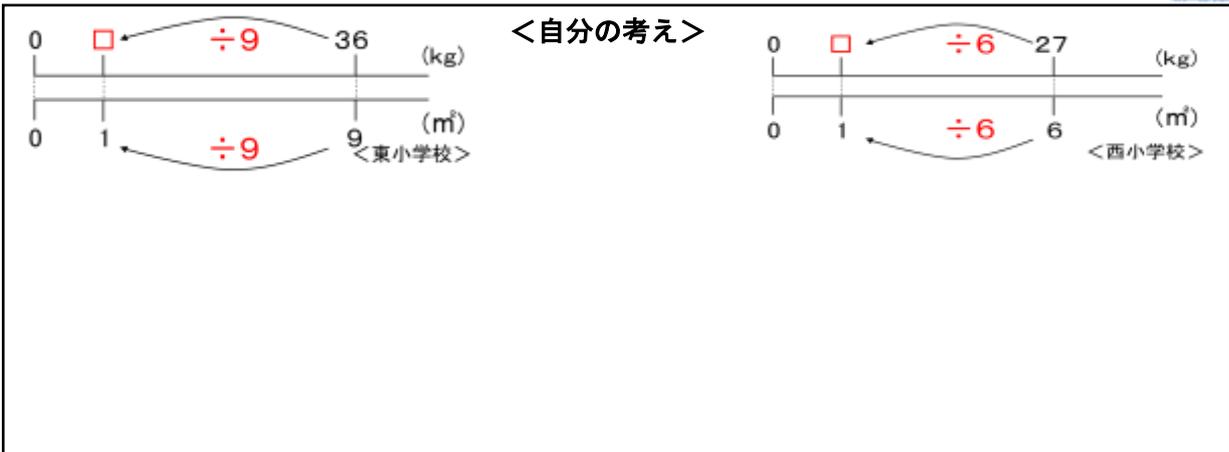
3

下の表は、東小学校と西小学校の畑でとれたじゃがいもの重さと畑の面積を表しています。  
どちらの畑のほうがよくとれたといえるでしょうか。

とれたじゃがいもの重さと畑の面積

	とれた重さ (kg)	畑の面積 (m <sup>2</sup> )
東小学校	36	9
西小学校	27	6

数直線に表して比べてみよう。



はるさんの考え方は、 で比べているね。

→よくとれたと言えるのは \_\_\_\_\_ 小学校の畑

教科書 145 ページの **3** の問題と教科書 146 ページの **4** の問題をノートに取り組んでみましょう。

学習のふり返りを書こう。

.....

.....

.....

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・ 混み具合などを比べる場合には、関係する2つの量（人数と面積、重さと面積など）の一方をそろえてほかの量で比較するという見方が大切になります。いつでも比べられるようにするために、「1あたりの大きさ」で数値化するほうが分かりやすいことに、問題を解いていく中で気付くことが大事になります。
- ・ この単元を通じて、「1あたりの大きさを用いて求めた方法」について、自分で説明できるようにすることが大切になります。