

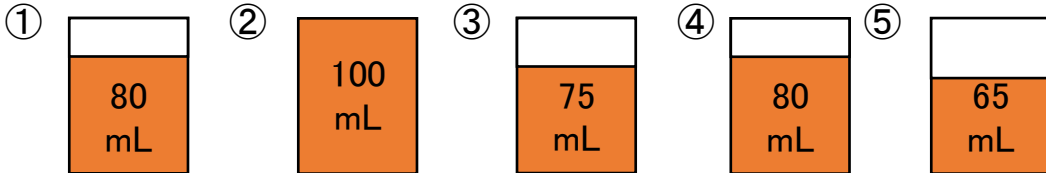
# 学習課題（小学校5年生）

## 【算数】

「※」は、学習する時のアドバイスです。

<学習内容> ◆平均（教科書 126 ページ～）

1 オレンジを5個しぼったら、それぞれ次の量のジュースがとれました。オレンジ1個からとれるジュースの量は何mLとみればよいでしょう。



どのように見当をつけたらいいのかな？

<自分の考え>

自分の考え方は、128 ページのはるさんとゆきさんの考え方のどちらと似ているでしょうか。比べてみましょう。

計算で求められるかな？

式  $(80 + 100 + 75 + 80 + 65) \div 5 = \square$

言葉の式  $\square \div \square = \square$

教科書を見ながら当てはまる言葉や数字を入れてみよう。

答え \_\_\_\_\_

平均とは

128 ページを見てみよう

◆平均を求める式を使って、129ページの1、2、3の問題をノートにやってみよう！

2

1のオレンジをもう1個しぼったら、83mLのジュースがとれました。このオレンジと、先にしぼった5このオレンジを合わせて、6個のオレンジ

130ページに、みなとさんとかえでさんの考え方があります。どちらが正しいと思いますか。正しいと思う方の考え方を書きましょう。なぜ正しいと思ったのか理由も書きましょう。

6個分のジュースを全部合わせてから等分する方法で答えを確かめてみましょう。

式  ÷  =

合計 ÷ 個数 = 平均

答え \_\_\_\_\_

3

ほのかさんが入っているサッカーチームの10月の5試合の得点は、下の表のとおりでした。1試合の得点は、平均何点でしょうか。

日にち	6日	13日	20日	21日	27日
得点（点）	3	4	6	0	5

<自分の考え>



## 0点も含めていいのかな？

131 ページのゆきさんとはるさんの考え方と、自分の考え方を比べてみましょう。

<自分の考え>

教科書 133 ページを参考に、自分の歩はばを利用して、玄関からキッチンまでの長さを測ってみたり、家の周囲を歩いて測ってみたりしてみましょう。

学習のふり返りを書こう。

### ◆平均（教科書 P126～）

- 平均の学習では、いくつかの具体的な数量がある場面（今回は5つの量が異なるオレンジジュース）で、同じ大きさに「ならず」という見方に着目することが大切です。そこから、全体の量を求めて等分すればよいことに気付き、平均を求める式につなげていきます。体育で 50m走を2回走ったタイムの平均や算数のテストの点数の平均など、日常でも平均を使う場面があることにも着目できると効果的です。
- 例えば、自分の漢字テストや、毎日の学習時間の平均を出したりするなど、日常生活で使ってみるのもいいと思います。