

【算数】

<学習内容>

◆「整数と小数」（教科書P10～14）

(1) マラソンで走る距離
42.195km と教科書 10
ページの北町子どもマ
ラソンで走る距離（外
周 1.45km とグラウンド
0.5km）の数の「5」の
違いを考えてみよう。

オリンピックの
マラソン
42.195km



北町子どもマラソン
1.95km



42.195km 1.95km

🤔 どちらにも**5**があるけど、
どう違うのかな？

.....

.....

.....

.....

.....

(2) マラソンで走る距離
42.195km を右のように
分けたとき、1つの式
に表すことはできるか
な？

🦩

42.195	_____		
40	・・・10	×	4
2	・・・1	×	2
0.1	・・・0.1	×	1
0.09	・・・0.01	×	9
0.005	・・・0.001	×	5



位ごとに分けた上の式をもとに
して、**1つの式**に表すことはでき
るかな？

式

.....

.....

.....

.....

.....

ここまでの学習のふり返りを書こう。

<保護者による関わり方のポイント>

(1)→数を分解して見ることができることも大切になります。

42は40と2に分けられ、「40は10が4つ」、「2は1が2つ」のように、小数の部分も、整数部分と同じように「位ごとに分けられる」ことをここで感じさせたい。

(2)→ $10 \times 4 + 1 \times 2 + 0.1 \times 1 + 0.01 \times 9 + 0.001 \times 5$ のように表すことができます。

※他の数でも同じようにできるか考えさせることが、数の感覚を広げることにつながります。