

# 学習課題(小学校5年生)

【算数】「※」は、学習する時のアドバイスです。

<学習内容>

◆小数のわり算(教科書 78 ページ~)

※□にいろいろな数をあてはめて考えるといいんだよ。



□mの代金が96円のリボンがあります。このリボン1mのねだんは何円でしょうか。

もし、□=2だったら？

もし、□=3だったら？

式  答え

式  答え

もし、□=1.6だったら？



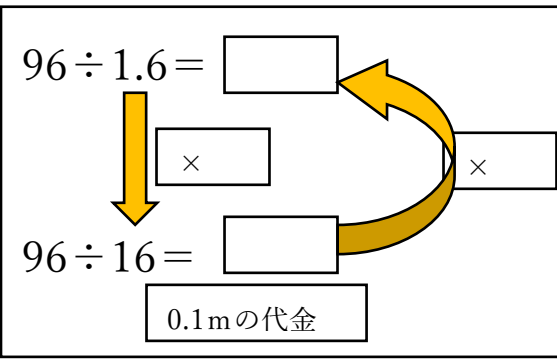
リボンの長さが小数だけど、どんな式や計算で考えればいいのか。

式

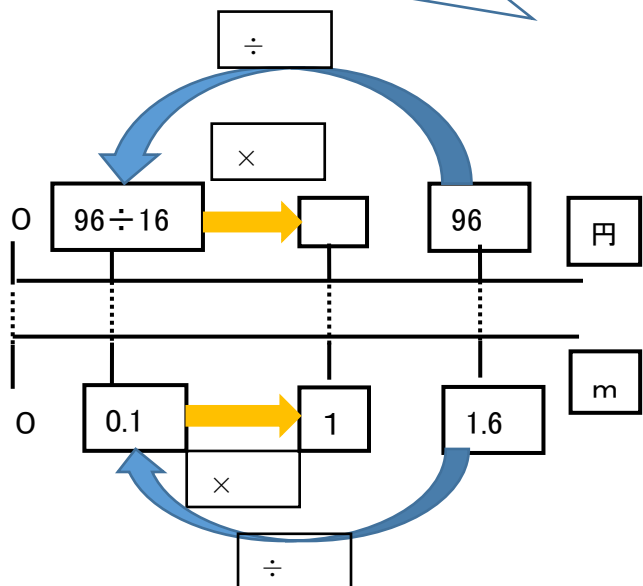
1.6を整数にできたら計算できそう

<自分の考え（どうやって整数に変身させられるかな）>

下のように考えた人がいたよ。どう考えたのかな。

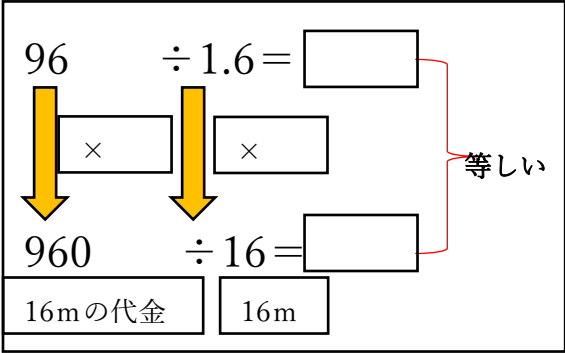


※下の数直線で表すとどうなるかな。□に当てはまる数を入れよう。

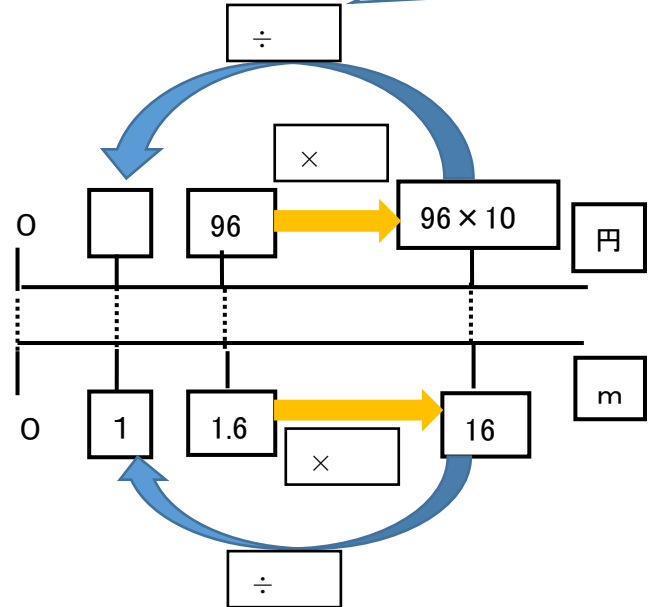


※式とこの数直線のどこがつながっているか、よく見て、完成させよう！

下のように考えた人がいたよ。どう考えたのかな。



※下の数直線で表すとどうなるかな。□に当てはまる数を入れよう。



※式とこの数直線のどこがつながっているか、じっくり考えながら完成させよう！

答え

アとイのどちらの考えがやりやすかったかな。振り返ろう。

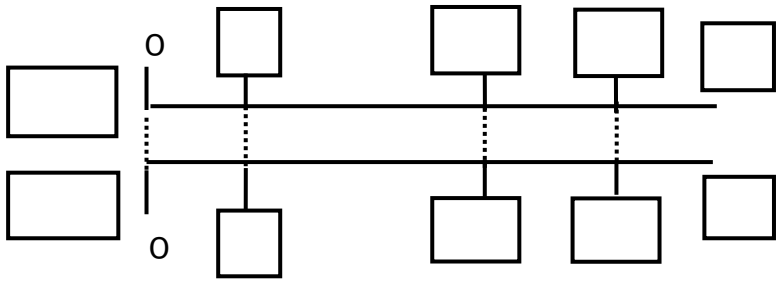
だったら **! ?** 他のリボンの長さでもできるかな! ?

**2** 0.8mの代金が96円のリボンがあります。このリボン1mのねだんは何円でしょうか。

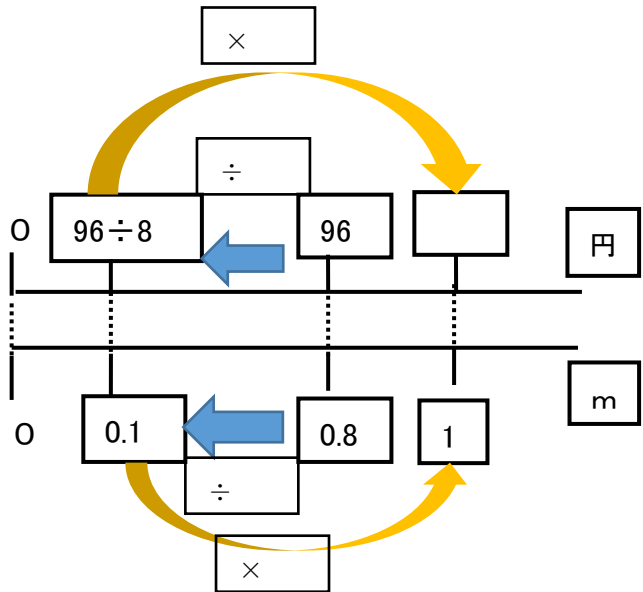
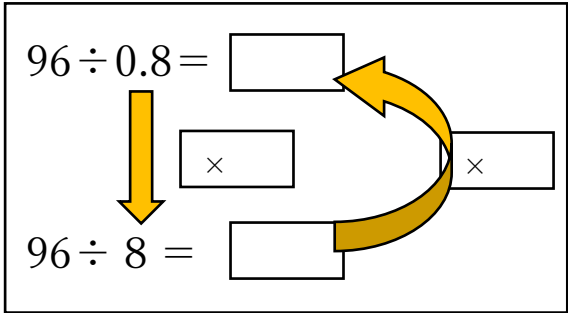
式

1より小さい数も整数にできるか

<自分の考え（下の数直線でも表してみよう）>



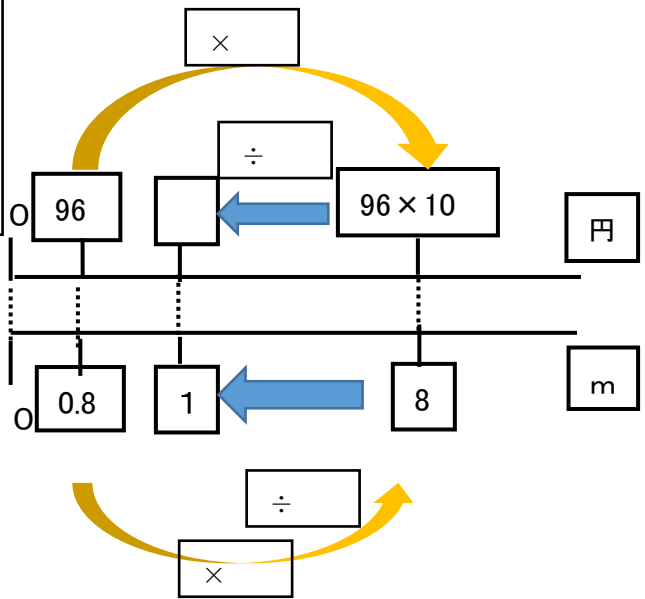
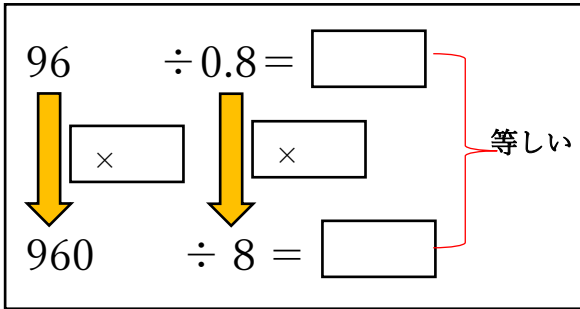
下のように考えた人がいたよ。どう考えたのかな。



代金  
長さ

※式とこの数直線のどこがつながっているか考えながら□に当てはまる数を入れみよう。

下のように考えた人がいたよ。どう考えたのかな。



代金  
長さ

※式とこの数直線のどこがつながっているか考えながら□に当てはまる数を入れみよう。

わる数が1より小さい時も整数の計算をもとにして商が求められる

<ふり返り>

---



---



---

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。  
 ◆小数のわり算(教科書 P78~)  
 ・整数÷小数をこれまでに学習している整数÷整数の形にして考えることで計算ができるようになります。整数に直すとはどういうことかという根拠を考える際、数直線を用いることではっきりさせることができます。