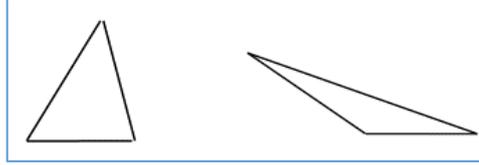


学習課題(小学校5年生)

【算数】

<学習内容>◆合同と三角形、四角形(教科書 68 ページ～)

教科書 307 ページの三角形を切り取り、まっすぐに並べてみよう。



三角形は、3つの角を集めると、まっすぐにならべることができそうだ！

だったら



自分が作った三角形でも、3つの角を集めると真っ直ぐに並べられるのかな。

※教科書 69 ページにあるいろいろな三角形を使って確かめてよう。

※真っ直ぐ並ぶということは角の大きさの和が 180° になるということだね！

どんな三角形でも
3つの角を集めれば、
まっすぐに並べられる。
3つの角の大きさの和は、
 180° になる。

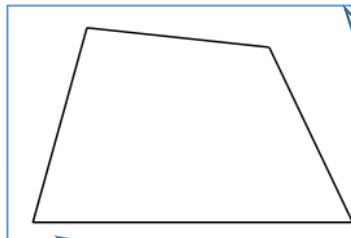


だったら



四角形の角の大きさはどうなるのかな？

四角形の4つの角の大きさの和は何 $^\circ$ になるか考えよう。



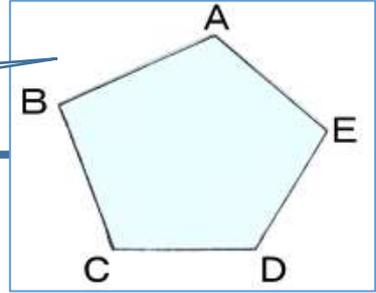
※正方形や長方形は 360° になるね。この四角形も 360° になるかな？



※上の四角形を利用したり、自分で四角形をかいて何 $^\circ$ になるか、ここに表してみよう。

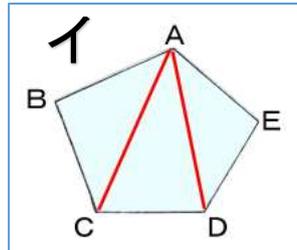
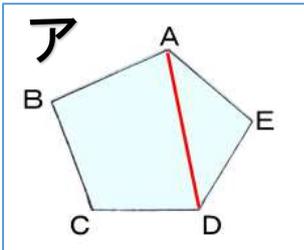
五角形の角の大きさの和を工夫して求めよう。

※5本の直線で囲まれた図形を五角形というよ。



※上の図を使ったり、数や式を使ったりして考えよう。

五角形の角の和の大きさは 540° になるようです。それを下のア、イのように考えた人たちがいました。それぞれどんな考えでしょう。



※四角形や三角形に分けているようだね。本当に 540° になっているのかな？

※三角形、四角形…のように、直線だけで囲まれた形を**多角形**というよ。

多角形の角の和の大きさはどうなっているのかな？

※表に当てはまる数を入れよう。



形	三角形	四角形	五角形	六角形	七角形	八角形
三角形の数	1					
角の大きさの和	180°					

※五角形のイの考えのように、いくつかの三角形に分けることができるかを考えてみよう。

※三角形の数と、角の大きさの和に関係がありそうだね！

※九角形以上の角の大きさの和も求められるかな？

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆合同と三角形、四角形(教科書 P68~)

・五角形や多角形の角の大きさの和について、今までの学びを活用して考えることを大切にしていきたいと思います。三角形や四角形の場合について考え、「だったら五角形は…」 「同じように考えると…」 という思考や、「どんな三角形も必ず 180° 」 「どんな四角形も 360° 」 「どんな多角形も角の大きさの和を計算で出せる」といった考え方をほめてあげてください。