

【算数】

「※」は、学習する時のアドバイスです。

<学習内容>

◆小数のかけ算(教科書47ページ～)

※□に「2」、「3」、「2.3」と数をあてはめて考えたね。

1mの値段が80円のリボンがあります。このリボン□mの代金は何円でしょう

□=2.3 だった時の式と答えを求めよう。

式 答え

だったら
! ? 他のリボンの長さでもできるかも!?



リボンの長さが変わっても、同じように考えて計算できるかな。

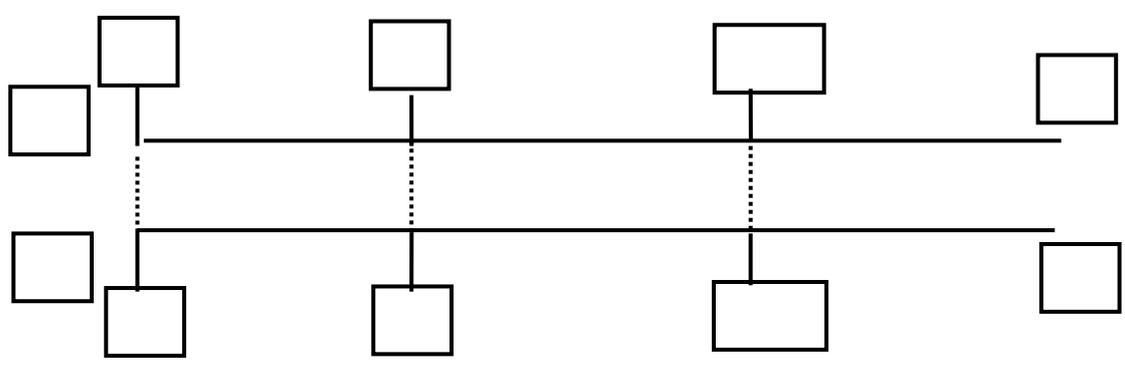
□=0.6 だった時の式と答えを求めよう。

式

※2.3のときは、小数を整数に変身させて考えたね!

<自分の考え（自分の考えを、下の数直線でも表してみよう）>

答え



下のアのように考えた人がいたよ。どう考えたのかな。

$$80 \times 0.6 = \square$$

$$\downarrow \div \quad \downarrow \times$$

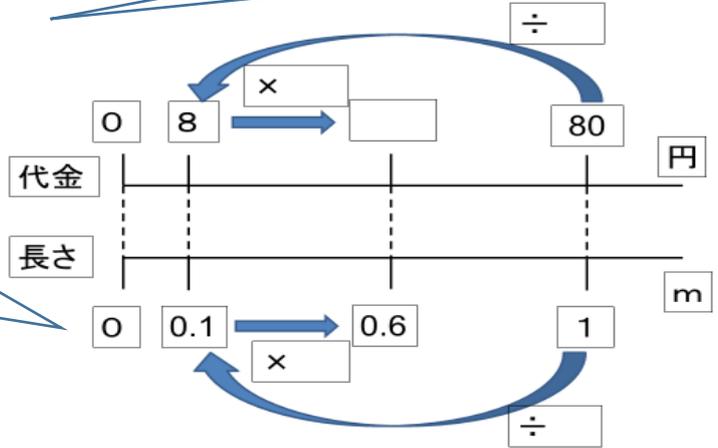
ア $8 \times 6 = \square$

0.1mの代金 0.1mが6こ

等しい

※□に当てはまる数を入れよう。下の数直線で表すとどうなるかな。□に当てはまる数を入れよう。

※アの式と、この数直線のどこがつながっているのか、よく見て、じっくり考えながら完成させよう！



下のイのように考えた人がいたよ。どう考えたのかな。

$$80 \times 0.6 = \square$$

$$\downarrow \times$$

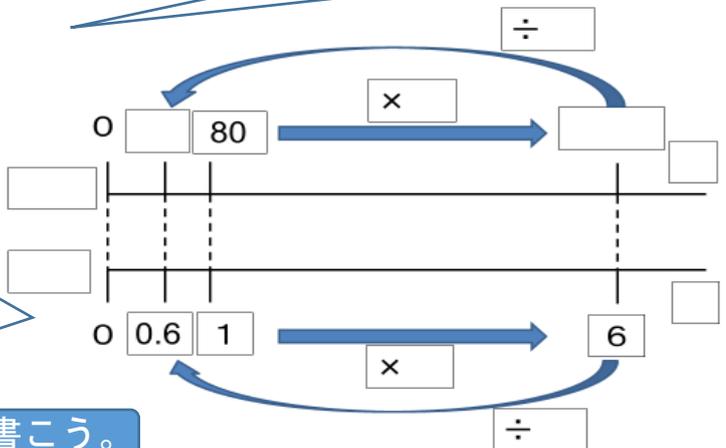
イ $80 \times 6 = \square$

6mの代金

÷

※□に当てはまる数を入れよう。下の数直線で表すとどうなるかな。□に当てはまる数や言葉を入れよう。

※イの式と、この数直線のどこがつながっているのか、よく見て、じっくり考えながら完成させよう！



ここまでの学習のふり返りを書こう。

.....

.....

.....

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆小数のかけ算(教科書 P47～)

- ・「整数×小数」を「整数×整数」にして考えることで、計算を分かりやすくすることができますが、数直線を用いることで、「整数に直す」ということがどういう意味になるのか考えることができます。小学校段階で式の意味を考えることは、数学の世界に広がっても役立ちます。