

【算数】

「※」は、学習する時のアドバイスです。

＜学習内容＞

◆小数のかけ算(教科書 44 ページ～)

※□にいろいろな数をあてはめて考えるとことだよ。

1mの値段が80円のリボンがあります。このリボン□mの代金は何円でしょう。

もし、□=2だったら？

もし、□=3だったら？

式 答え

式 答え

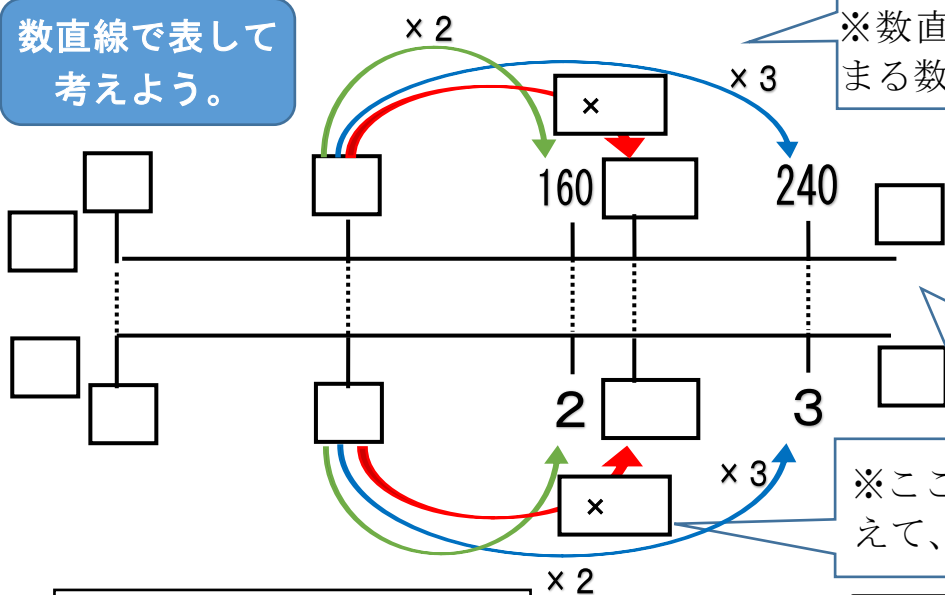
もし、□=2.3だったら？



今まではかける数が整数だったけど、小数になっているね。

リボンの長さが小数だけど、どんな式や計算で考えればいいのか。

数直線で表して考えよう。



※数直線の□に当てはまる数や言葉を書こう。

※右はじの□には単位が入るよ。上の数直線は代金、長さ、どちらを表しているかな。

※この数をもとに考えて、式をたてよう。

式

だったら



80×2.3を整数×整数に変身させて計算できるかな？

なるほど
リボンの長さが **小数** で表されていても、その代金を求めるには、**整数** の時と同じようにかけ算の式に表します。

＜自分の考え（どうやって整数に変身させられるかな）＞

Blank space for writing the student's thoughts on how to convert the decimal multiplication into integer multiplication.

下のアのように変身させた人がいたよ。どう考えたのかな。

$$80 \times 2.3 = \square$$

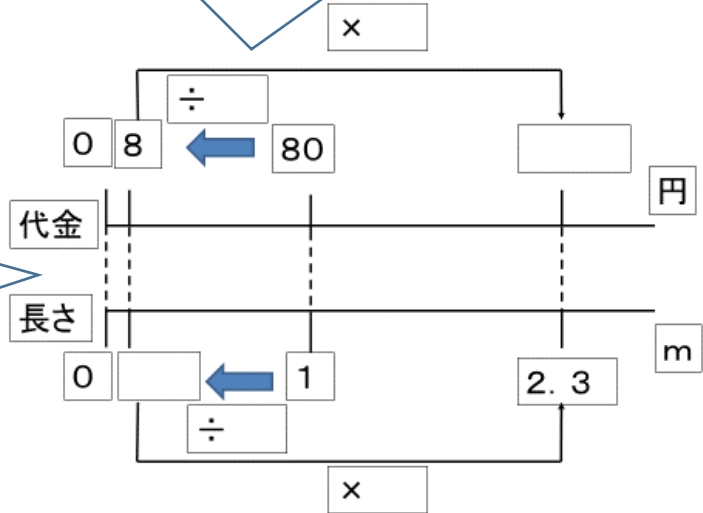
↓ \div ↓ \times

$$\text{ア } 8 \times 23 = \square$$

0.1mの代金 0.1mが23こ

等しい

※下の数直線で表すとどうなるかな。□に当てはまる数を入れよう。



※アの式と、この数直線のどこがつながっているか、よく見て、完成させよう！

下のイのように変身させた人がいたよ。どう考えたのかな。

$$80 \times 2.3 = \square$$

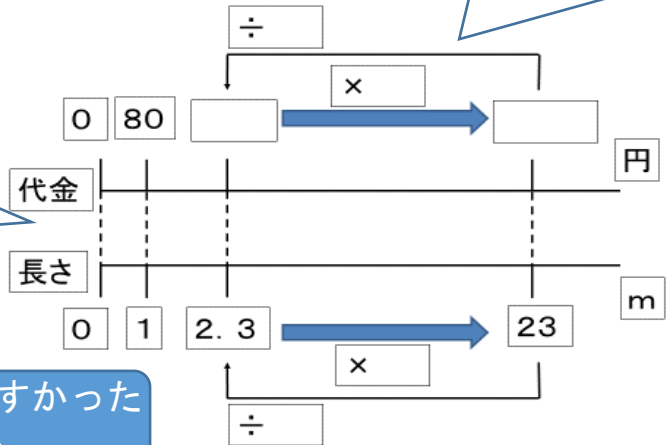
↓ \times

$$\text{イ } 80 \times 23 = \square$$

23mの代金

÷

※下の数直線で表すとどうなるかな。□に当てはまる数を入れよう。



※イの式と、この数直線のどこがつながっているか、じっくり考えながら完成させよう！

アとイのどちらの考えがやりやすかったかな。学習のふり返りを書こう。

.....

.....

.....

<保護者による関わり方のポイント> ◆小数のかけ算(教科書 P44~)

- 今まで学習してきた整数×整数に直して考えることが大切になります。また、今後に向けては、数直線の見方や使い方も計算の学習を充実させることになります。