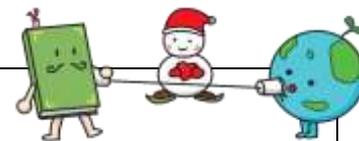


## 【社会】



### <学習内容> 「わたしたちの国土」

◆「あたたかい土地の暮らし」（教科書 48～55 ページ）について、取組シートやノートにまとめよう。

ことば(P48)

- (1)（教科書 48～49 ページ）沖縄県では南西諸島の気候（暖かい、台風が多い）に合わせて、家のつくりを工夫しています。その工夫を教科書の写真や図、文をもとに、3つ書き出しましょう。
- (2)（教科書 50～51 ページ）沖縄県では暖かい気候を生かしてどのような作物を栽培していますか。3つ書き出しましょう。
- (3)（教科書 52～53 ページ）沖縄県をおとずれる観光客は年々増えていますか。それとも減っていますか。また、それはなぜですか。
- (4)（教科書 54～55 ページ）沖縄県の古くから伝わる文化にはどのようなものがありますか。

たいふう

ことば(P54)

※（できる人はやってみよう）（教科書 56～63 ページ）わたしたちがくらす北海道「寒い土地の暮らし」にも大切にされている文化があります。それはどのような文化ですか。

### <保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・この単元は、「あたたかい土地の暮らし」（教科書 48～55 ページ）または「寒い土地の暮らし」（教科書 56～63 ページ）のどちらかを選択して学習しますが、自分たちの住んでいる地域の自然条件と異なる地域を選択するよう配慮する必要があることから、「あたたかい土地の暮らし」の学習課題のみ、出題しています。
- ・これまでの学習内容にあったように、我が国では、低い土地や高い土地の利点を住まい方や産業に生かしているように、暖かさや寒さなどの気候の特色も住まい方や産業に生かしています。これまでに身に付けた知識や考え方を生かしながら、本課題に取り組むと関係付ける力がついたり、理解が深まったりすることにつながります。

※5/11～15、5/18～22、5/25～29の学習課題の解説動画をそれぞれの週の学習課題ページに公開中ですので、ご覧ください。