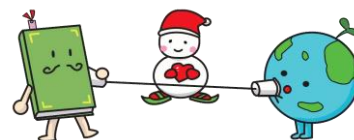


学習課題（小学校5年生）



【社会】

<学習内容> 「わたしたちの国土」

◆ 「低い土地の暮らし」について、取組シートやノートにまとめよう。

- (1) （教科書 22～23 ページ）岐阜県海津市が囲まれている3つの川の名前を書き、地図帳に印をつけよう。
- (2) （教科書 26～27 ページ）堤防ていぼうに囲まれた、このあたりの土地は輪中わじゅうとよばれています。輪中わじゅうに住む人々は、どのようなことに悩まされてきたのでしょうか。また、それはなぜでしょう。
- (3) （教科書 28～31 ページ）輪中わじゅうに住む人々は、豊かな水をどのようにして農業や生活に生かしているのか調べ、下の（ ）に言葉を入れ、文章にして書きましょう。
〈農業〉○（ ）ができ、水はけがよくなった。
○（ ）と（ ）ができ、必要な時に必要な量の水が使えるようになった。
〈生活〉○河川じきの自然を生かした施設で（ ）を楽しむ人々が大勢見られる。
○川魚を使った（ ）や（ ）にも力を入れている。

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆ 「低い土地の暮らし／高い土地の暮らし」

- ・この単元は、「低い土地の暮らし」（教科書 22～31 ページ）または「高い土地の暮らし」（教科書 32～39 ページ）のどちらかを選択して学習しますが、この学習課題では、先週と今週の2週に分けて両方に取り組むようにしています。
- ・今週は、「高い土地の暮らし」について取り組みます。この単元では、高い土地の自然条件とそこに暮らす人々の生活や産業を関連付けて考えることを大切にしています。
- ・教科書 P32～33 の写真やグラフ、図などから、自分たちの住む地域と比べて、土地の高さのイメージをもたせることはとても有効です。