

【社会】



<学習内容> 「わたしたちの生活と食料生産」

◆ 「米づくりのさかんな地域」（教科書 86～89 ページ）について、取組シートやノートにまとめよう。

ことば（教科書 P87）

(1) () に言葉を入れて ^{ひんしゅかいりょう}品種改良 についての説明を完成させよう。

いろいろな品種の () を集めて、新しい品種をつくり出すことです。その土地の () や () に合わせて、おいしくて育てやすい作物をつくっています。

(2) 教科書 86～87 ページを参考^{さんこう}に、庄内平野の農家の人たちを支えている人たちが行っていることをまとめてみましょう。

| 支えている人たち | 行っていること |
|----------------------|---------|
| 農業協同組合(JA) で働く人たち | |
| 水田農業試験場 で働く人たち | |

ことば（教科書 P89）

(3) 米づくりにかかる 費用 や輸送についてまとめよう。

- ・教科書 89 ページの本文や資料⑦を参考^{さんこう}に、米がわたしたちにとどくまでにかかる費用を 5 つ以上書いてみよう。
- ・教科書 89 ページの本文や資料⑧を参考^{さんこう}に、庄内平野の米が、北海道にどのように届けられるか書いてみよう。

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・日本の主食である米は、品種改良を重ねて、おいしくて育てやすいものになりました。米はもともと、寒冷地では育てにくい作物だったため、北海道は米作りに不向きな土地でした。現在、全国でも有数の米の産地である北海道の米づくりは、研究者や営農者の工夫や努力の賜物です。そのような取組についてインターネットや図書館などで調べてみると、学習内容に関心を高めることにつながります。

