

学習課題(4年生)

【算数】「※」は学習するときのヒントです。

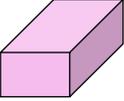
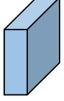
<学習内容>

◆「立体」（教科書 ㊦ 94～106 ページ）

1 教科書 94～95 ページにある ㊦～㊫ の中から、面の形が四角形だけの箱を選びましょう。

面の形が四角形だけでの箱は…
 () () () () () ()

㊦、㊫、㊨、㊩、㊪、㊫ を、下の①、②、③に仲間分けしました。どんな仲間に分けたといえるでしょう。

①
 ㊦

 ㊩

 面の形が、

②
 ㊨

 ㊪

 面の形が、

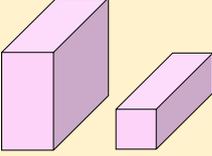
③
 ㊫

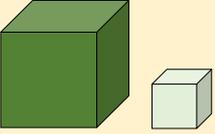
 ㊬

 面の形が、

 面の形に目を向けて仲間分けしてみたよ。

2 直方体や立方体を調べ、表に数を入れてみましょう。

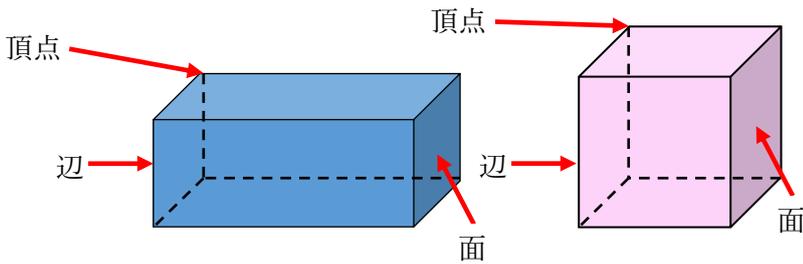

 長方形だけでかこまれた形や、長方形と正方形でかこまれた形を **直方体** といいます。


 正方形だけでかこまれた形を **立方体** といいます。

	直方体		立方体
			
長方形の面			
正方形の面			
合計			

直方体と立方体のものを探しましょう。例：（ ティッシュの箱 は 直方体 ）
 （ は ） （ は ）
 （ は ） （ は ）

3 直方体と立方体の面、頂点、辺の数を調べましょう。

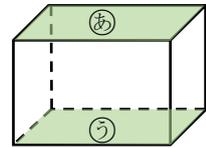


	直方体	立方体
面		
頂点		
辺		

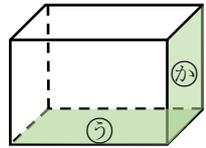
教科書 98 ページの **2** の問題をときましょう。

4 直方体の面と面の並び方や交わり方を調べましょう。

面 **あ** と面 **う** は () であるといえます。



面 **か** と面 **う** は () であるといえます。



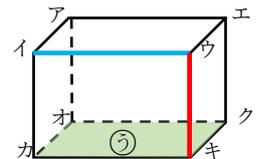
教科書 99 ページの **3** の問題をときましょう。

5 直方体の面と辺の並び方や交わり方を調べましょう。

※面を広げたり辺を延長したりしても交わることがないから平行といえるね。

面 **う** と辺 **イウ** は () であるといえます。

面 **う** と辺 **ウキ** は () であるといえます。

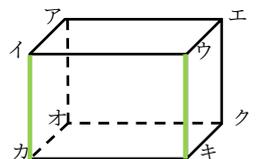
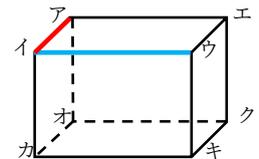


教科書 100 ページの **4** の問題をときましょう。

6 直方体の辺と辺の並び方や交わり方を調べましょう。

辺 **イウ** と辺 **アイ** は () であるといえます。

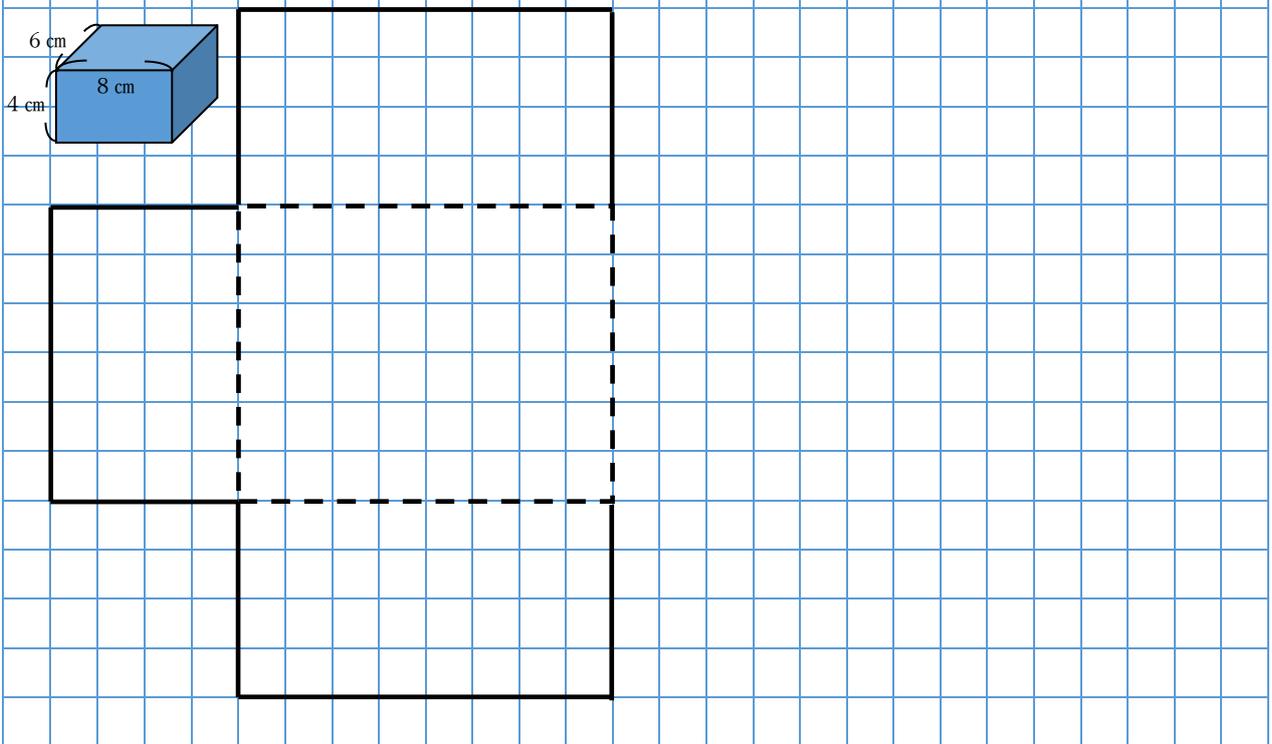
辺 **イカ** と辺 **ウキ** は () であるといえます。



教科書 101 ページの **5** の問題をときましょう。

8 下のような直方体の辺にそって切り開いた形をかきましょう。

直方体や立方体などを辺にそって切り開いて、平面の上を広げてかいた図を^{てんかいず}展開図と言います。

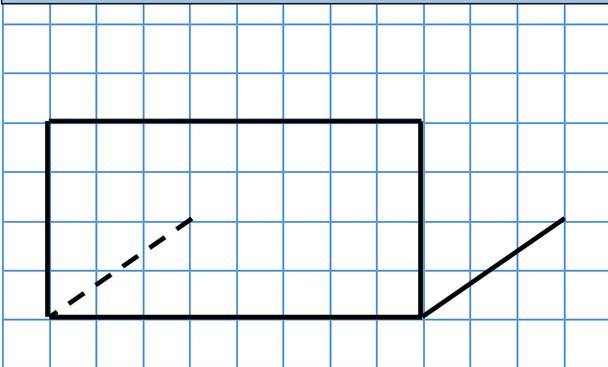


教科書 103 ページの 9、6の問題をときましょう。

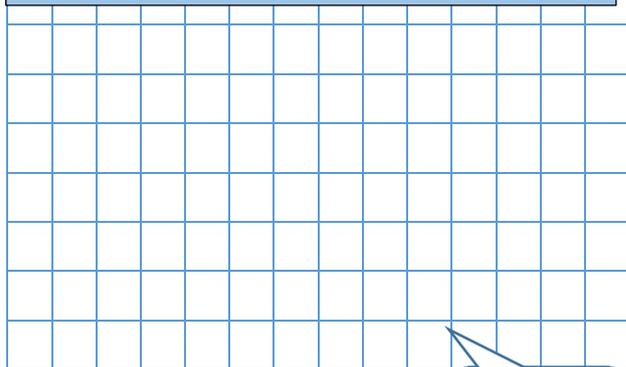
見ただけで全体のおよその形がわかる図を見取り図と言います。

10 立体の形がわかる図のかき方を考えましょう。

見取り図の続きをかきましょう。



1辺が4cmの立方体の見取り図をかきましょう。



※直方体の大きさは、たて、横、高さの3つの辺の長さで決まります。

たての長さは奥にのびているので、立体の見え目が違って見えないように調整します。見える線は実線で、見えない線は点線で表します。

このマスの1辺を1cmとしてかきましょう。

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆「立体」（教科書ⓉP94～106）

- 直方体や立方体の箱に頂点を書き入れたり、実際に辺で切り開いたりすることで、より立体についての理解が深まります。参照：教育出版ホームページ「学びリンク」立体の観察（立方体の展開図）
- 見取り図では、「たて」と「高さ」を混同することが多くなります。たて、横、高さの辺は体積の学習につながります。