

学習課題(小学校4年生)

【算数】

「※」は学習するときのヒントです。

<学習内容>

◆「式と計算」（教科書 132～141 ページ）

5まいのふうとうに100円切手と30円切手を1まいずつはりました。切手代は、全部で何円になるでしょうか。



答えを求める式はどうなるのかな？

※（ ）を使って、何をひとまとまりに見て考えているのかな。

1つの式に表すと2つの考え方があるよ。それぞれどんな考え方なのか説明してみよう。

$$(100+30) \times 5$$

$$100 \times 5 + 30 \times 5$$



答えは等しいから $(100+30) \times 5 = 100 \times 5 + 30 \times 5$ になるよ。

これは、（ ）のきまりの考え方だね。



78+56+44 と 25×24 を計算のきまりを使って、くふうして答えを求めましょう。

$78+56+44=78+(\quad + \quad)$	$25 \times 24 = 25 \times \quad \times \quad$

答え

答え

- (1) 教科書 139 ページの㉔の問題をノートか取組シートに書きましょう。
- (2) 教科書 141 ページの㉔、㉕の問題をノートか取組シートに書きましょう。

次の3つの問題の答えはいくつになるでしょうか。

① $6 \times 8 - 4 \div 2$ ② $6 \times (8 - 4) \div 2$ ③ $6 \times (8 - 4 \div 2)$



どんな順番で計算するといいのかな？

計算のしかたを説明してみよう。



()の場所がちがうだけで数字は同じ。全部同じ答えになるのかな？

① $6 \times 8 - 4 \div 2$

② $6 \times (8 - 4) \div 2$

③ $6 \times (8 - 4 \div 2)$

1
2
3

1
2
3

1
2
3

答え

答え

答え

計算の順序にはどんなきまりがあったかな？



次の式の口には+-×÷の記号のうちどれが当てはまるでしょうか。

$$700 \square (120 \square 80) \square 3 = 700 \square 200 \square 3$$

$$= 700 \square 600$$

$$= 100$$

教科書の問題に取り組もう（ノートか取組シートに書こう）。

- (3) 教科書 134 ページの ①
- (4) 教科書 135 ページの ②、③
- (5) 教科書 136 ページの ④、⑤
- (6) 教科書 137 ページの ⑥、⑦

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆式と計算（教科書 P132～141）

- ・分配のきまり・交換のきまり・結合のきまりなどの「計算のきまり」は、2年生、3年生でも学習しています。今まで学習してきたことを思い出しながら、4年生の内容でも活用していくことで、今後の小数や分数の学習にも生かすことができます。
- ・「計算の順序」も、2年生から学習してきている内容です。計算の順序を説明できることを大切にしてください。