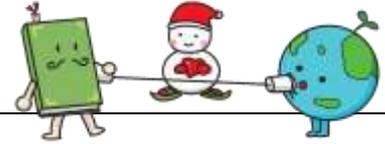


学習課題(小学校4年生)

【国語】



〈学習内容〉

◆「秋の楽しみ」（教科書④34～35 ページ）を学習します。

- (1) 秋に関係する言葉を思い浮かべ、ノートや取組シートに書きましょう。
- (2) 教科書④34～35 ページを読みます。(1) で思いつかなかった言葉を、ノートや取組シートに書き足しましょう。
- (3) 右の例を参考に、秋に楽しみなことや、好きな秋の行事、北海道や札幌の秋の魅力などについて、知らせる手紙を書きましょう。
 ※可能であれば、実際におじいちゃんやおばあちゃん、親戚などに手紙を出してみましょう。むずかしければ、ノートや取組シートに書いておうちの人に見てもらいましょう。

お元氣ですか。「食よくの秋」がやってきましたね。秋の北海道には、くだものや魚などのおいしいものがたくさんあふれています。機会があれば、ぜひ遊びに来てください。

十月二十二日

おじいちゃんへ

長谷川まさひで

◆「クラスみんなで決めるには」を学習します。

- (1) 教科書④36～41 ページを読み、学習の内容を確認します。
- (2) 教科書 37 ページを見て、話し合いをするときに必要な役わりと、それぞれの仕事内容を確認しましょう。
- (3) 教科書 38～40 ページの話し合いの様子を、司会の進め方や参加者の発言の仕方に注目しながら読みます。
 ※教科書 37 ページにある QR コードから、話し合いの様子を見ることがもできます。
- (4) (3) で読んだ話し合いの様子や、38 ページから 40 ページの下のだんを読んで、司会や参加者の発言の仕方で良いところやくふうしているところ、もっとうしたらいいなと思うことをノートにまとめましょう。

〈まとめかたの例〉

参加者		司会	
もっとうしたらよいと思うところ	よいところ・くふう	もっとうしたらよいと思うところ	よいところ・くふう
		・参加者にすぐに見を聞くのではなく、考える時間をとってほしいと思う。	・はじめに今日話し合うことや、進め方を話している

(7) 教科書41ページの「たいせつ」を読んで、それぞれの役わりで大切なことを確かめましょう。

◆「漢字の広場」を学習します。

教科書（下）42ページの絵を見ながら、ある日の学校の様子を、想像も加えながら文章に書きましょう。

※教科書42ページに書かれている言葉をできるだけたくさん使いましょう。お話のように長い文章にしても良いですし、短い文をいくつか書いても良いです

※3年生で習った漢字を、思い出すことができましたか。

◆教科書④43～51 ページで学習する漢字（芸～量まで）をノートや取組シートに練習します。（読み方や書き順は、教科書（下）158ページにのっています。）

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・「秋の楽しみ」は、季節の言葉にふれる学習です。秋にまつわる言葉を一緒に探してみてください。手紙は、「書くとしたら」と仮定して、ノートなどに書くという方法で取り組んでも構いません。
- ・「クラスみんなで決めるには」は、役割に応じたよりよい話し合いの進め方について考える学習です。教科書に載っている話し合いの様子を読みながら、「自分が司会だったら」「自分が参加者だったら」と、様々な立場をイメージし、話し合いに参加する際のポイントを探っていけるよう声掛けをお願いします。教科書P37のQRコードから、話し合いの様子を視聴することもできます。