

学習課題（小学校４年生）



【国語】計画を立てて少しずつ取り組んでいきましょう。

＜学習内容＞

◆「要約するとき」（教科書 86～87 ページ）に取り組めます。

(1) 教科書 86 ページを読み、『要約』とは何か、たしかめましょう。

※教科書 160 ページの「学習に用いる言葉」の【要約】の部分も参考になります。読んでみましょう。

話や文、文章の内容を短くまとめることを、^{ようやく}要約といいます。

(2) 「思いやりのデザイン」（教科書 48 ページ）を、お家の人に説明するつもりで、百字程度^{ていど}で要約しましょう。

①「思いやりのデザイン」の中から、『話題をおさえ、くり返し出てくる言葉や、まとまりの中心となる文』を選んで線を引きましょう。

※筆者の考えが【終わり】に書かれていました。【終わり】の中には、中心となる文が書かれていることが多いです。

②「インフォグラフィックス」とは何でしょうか。説明を書いている一文に線を引きましょう。

③ ①②で見付けた文を使い、百字程度^{ていど}にまとめて書いてみましょう。

※教科書 87 ページ「アップとルーズで伝える」の【要約した部分】を参考に見てみましょう。

インフォグラフィックスは、
インフォメーションとグラフィックスを合わせた。インフォグラフィックスは見る人の立場に立って作る…。

書き方の例】

◆「カンジーはかせの都道府県の旅 2」（教科書 98 ページ～）で学習する新出漢字（崎～鹿まで）をノートに練習します。（読み方や書き順は 155 ページにのっています。）

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・ (2) の『要約』の学習では、伝える相手が「お家の人＝内容を知らない人」ということがポイントになります。「“インフォグラフィックス”という言葉は、初めて読む人は知らないのではないかな？」と、②の文を入れる必要性を伝えてあげるなどの声をかけてあげると、要約する時に何を大切にしたらよいかを考えることができます。

(4年生国語)

名前

10 字×11 行のますです。必要に応じて、(2)の学習にお使いください。
※ノートや取組シートに書いてもかまいません。

A blank 10x10 grid of squares, intended for drawing a picture.