

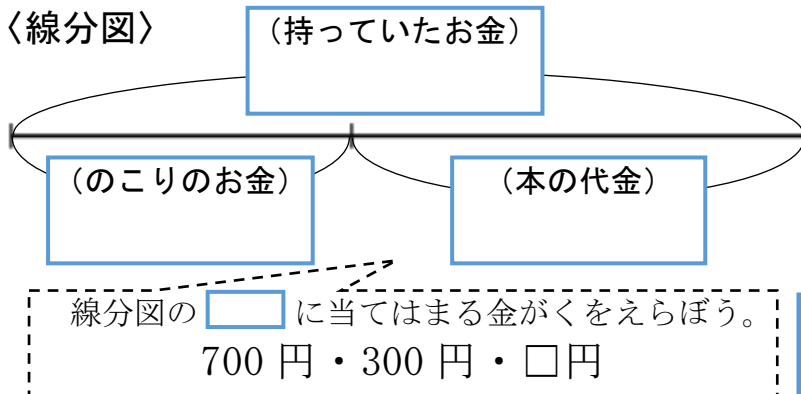
学習課題(小学校3年生)

【算数】

＜学習内容＞ ◆「□を使った式と図」（教科書^①96～103 ページ）

- 1 お話にあわせて式に表しましょう。
700 円を持っていました。本を買ったら、
のこりのお金は 300 円になりました。

何円の本かわからないね。
わからない数を□として、ま
ずは線分図に表そう。



「お話にあわせた式」だ
からさいしょは 700 円、
さいごは 300 円になる
はずだね。
ということは…。

式：



□にあてはまる数は、どのようにもとめればいいのか？

自分の考えと答えを書こう。

答え

教科書 98 ページ
の□も、線分図を
使って式に表し、
答えをもとめまし
ょう。

- 2 次の問題を□を使った式に表して、□にあてはまる数をもとめましょう。

① 子どもが□人あそんでいます。
5 人来たので 13 人になりました。

② 子どもが□人あそんでいます。
5 人帰ったので 8 人になりました。

＜線分図＞



＜お話にあわせた式＞

＜□をもとめる式と答え＞

＜線分図＞



＜お話にあわせた式＞

＜□をもとめる式と答え＞



2 の①と②をくらべると、
にているところが多いね。

どちらも出てくる数は
同じだけど…。



①と②をくらべて、気がついたことやわかったことを書いてみよう。

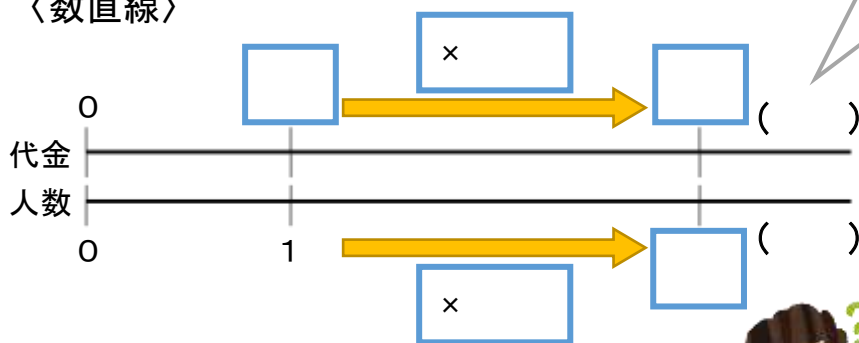
3

わからない数を□として、式に表しましょう。

あめを 3 こ買ったなら、代金は 60 円でした。
あめ 1 このねだんは何円でしょうか。

数直線を使って式を立ててみよう。□には
数字や□が、()には
単位が入るよ。教科書
100 ページをさんこうに
してみよう。

〈数直線〉



今回のお話を式に表すと
かけ算になるかな？
わり算になるかな？
3 こ買って 60 円になった
のだから…。

式：

□にあてはまる数はどのようにもとめればいいかな？自分の考えと答えを書こう。

答え

教科書 100 ページの図も、数直線を使って式を立て、答えをもとめましょう。

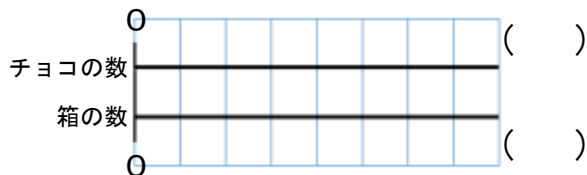
4

次の問題を□を使った式に表して、□にあてはまる数をもとめましょう。

① 1箱^{はこ}□こ入りのチョコを3箱買ったら、全部で21こありました。

② □このチョコを、3人で同じ数ずつ分けたら、1人分は7こでした。

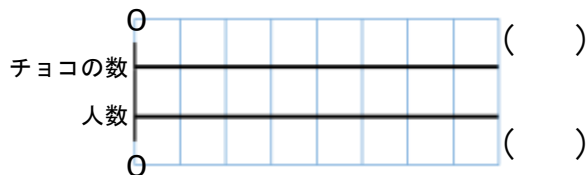
〈数直線〉



〈お話にあわせた式〉

〈□をもとめる式と答え〉

〈数直線〉



〈お話にあわせた式〉

〈□をもとめる式と答え〉

①と②をくらべて、気がついたことやわかったことを書いてみよう。



算 と 算 は逆の関係になっており、……(A)
また、算 と 算 も逆の関係になっています。……(B)



(A)は線分図を、(B)は数直線を使えば関係がよくわかるね。

〈保護者による関わり方のポイント〉※可能な範囲でお願いします。

◆「□を使った式と図」（教科書ⓉP96～103）

- ・この単元では、「お話にあわせた式」と「□（答え）を求める式」の違いに困る場合がよくあります。そのため、線分図や数直線を用いながら問題場面を整理していくと理解につながります。
- ・文章問題の読み取りがうまくいかない場合は、お話に合う絵や4コマ漫画をかくなどすると、場面の様子がよりイメージしやすくなります。