

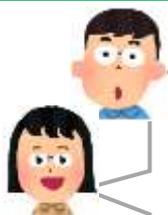
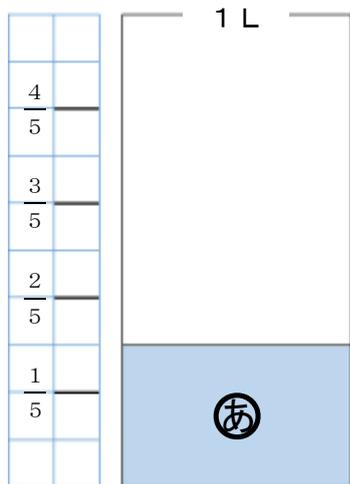
# 学習課題(小学校3年生)

【算数】

<学習内容> ◆「小数」（教科書①66～81 ページ）

1 ①の水のかさは何Lかな？

5等分してもぴったりにならないね。もっと細かくメモリをつけて  等分してみよう。



1 L を  等分したものが3つだから  L。

1 L の  $\frac{1}{10}$  を **0.1 L** と書き、  
**れい点ーリットル** とよみます。

$$0.1 \text{ L} = \frac{1}{10} \text{ L}$$

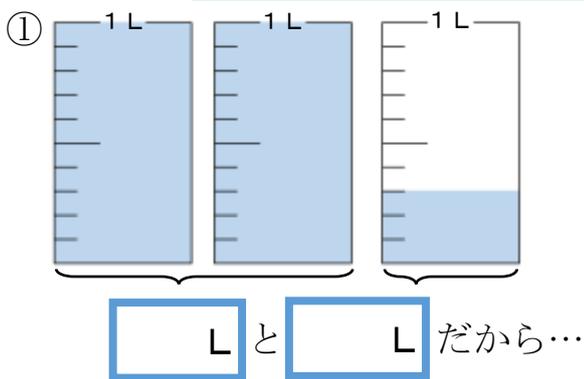
①の水は 0.1 L が  つ分だから  L だ。



0.3 のような数を **小数** といい、「.」を **小数点** といいます。

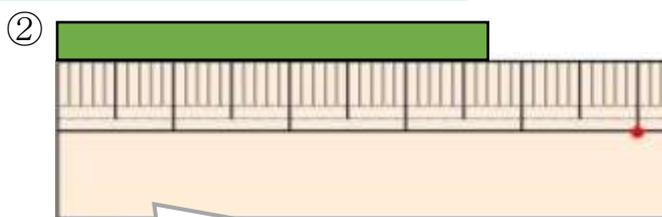
0, 1, 2 や 10 のような数を **整数** といいます。

色のついた部分の大きさを小数で表せるかな？



答え:

全部で「0.1 L が  こある」  
という見方もできるね。



1 mm は 1 cm を  等分した 1 つ分。  
1 mm を小数で表すと  cm になるね。

答え:

全部で「0.1 cm が  こある」  
という見方もできるね。

大きい数はどちらかな？

① 2.8 と 3

小数点のすぐ右の位を  $\frac{1}{10}$  の位 といい、  
または **小数第1位** といいます。

図や表、言葉を使って自分の考えを書こう。

それぞれの数を「0.1 が何こ分」あるか考えてみると…

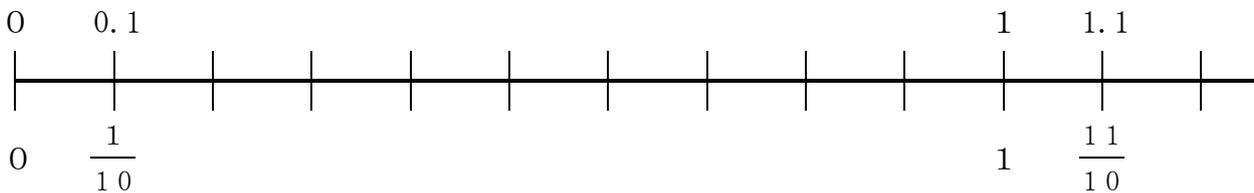
位取り表でくらべると…

一の位	$\frac{1}{10}$ の位	一の位	$\frac{1}{10}$ の位
● ●	● ● ● ● ● ● ● ●	● ● ●	
2	● 8	3	

答え: \_\_\_\_\_

② 0.6 と  $\frac{7}{10}$

小数と分数をくらべるときは、どうすればいいのかな？数直線を使って考えてみよう。



もとの **0.1** と  が同じ大きさだからくらべられるんだね。

答え: \_\_\_\_\_

7



小数も、整数や分数と同じようにたし算やひき算ができるかな？

ヒント:教科書  
74 ページ

麦茶が、ポットに 2.5L、やかんに 1.3L 入っています。あわせて何Lあるでしょうか。

式: \_\_\_\_\_

どうやって求めればいいのか？自分の考えと答えを書こう。

図や数直線、位取り表などを使ってみよう。

答え: \_\_\_\_\_

### 小数のたし算も筆算でできるかな？

8

	2.	6
+	1.	7

9

	1.	4
+	2.	6

10 のゆきさんの答えは正しくありません。下の□にまちがいの理由と、正しい筆算をかきましょう。



10

35+4.8を計算したよ。答えは8.3だ。

	3	5
+	4.	8
	8.	3

ゆき

〈まちがいの理由〉

〈正しい筆算〉

+

---

11 ジュースが2.5Lあります。1.3L飲むと、のこりは何Lになるでしょうか。

どうやって求めればいかな？自分の考えと答えを書こう。

式：

図や数直線、位取り表などを使ってみよう。  
ヒント：教科書76ページ

答え：\_\_\_\_\_

### 小数のひき算も筆算でできるかな？

12

	3.	2
-	1.	8

13

	3	
-	0.	6

3は小数で表すと、  
□だから…



＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

◆「小数」（教科書⑥66～81ページ）

- ・小数の意味を理解するには、「0.3は0.1が3個分」のように「0.1が何個分」という見方が大切です。1Lますの図や数直線、位取り表などを使って、数や量を視覚的に表すことで、より意味の理解が深まります。
- ・小数の筆算は、「位をそろえる」ことは大切ですが、やはり重要なのは「0.1が何個分」という見方です。この見方は、「10が何個分」のように、2年生までに学習した整数同士の計算につながっています。

3年生	2年生
3.2	3 2
+ 4.7	+ 4 7
7.9	7 9

←→