

がくしゅうかだい(1年生)



【せいかつか】

<学習内容>

◆「きせつと なかよし はる なつ」（きょうかしよ 46～61ページ）について、^{した}下にあるようなことをやってみよう。

(1) いまはどことなくさばなやいきものがいるかな？そとにでて、さがしてみよう。みつけたいきものは、せいかつかカードにかこう。みつけたなかに、はるにはいなかったくさばなやいきものがいたら、○をつけよう。

※そとにでられないときは、きょうかしよ 52～53 ページ、58～59 ページをよんで、すきなくさばなやいきもののえをかいて、いろやかたち、いるばしよなど、はっけんしたことをかいてみよう。

※せいかつかカードのまんぞくはしごに、たのしくできたぶんだけ、いろをぬってみよう。

(2) みずでっぼうになりそうなものをかんがえて、そとにでてみずあそびをしよう。どうしたら、みずをとおくとおぼせるかな？

※そとにでられないばあいは、せんめんきなどにみずをいれ、おふるばなどでやってみましょう。かならずおうちのひととおこないましょう。

※せいかつかカードのまんぞくはしごに、たのしくできたぶんだけ、いろをぬってみよう。

◆「きれいに さいてね わたしの はな」（きょうかしよ 30～45ページ）について、^{した}下にあるようなことをやってみよう。

(1) そだててきたじぶんのあさがおさんは、いまどうなっているかな？せいかつかカードにかいてあさがおさんにおしえてあげよう。

※ながさはどうかな？はっぱのかずは？おおきさは？いろは？

(2) あさがおさんがおおきくなるために、どんなことにきをつけたり、がんばったりしたかな？ せいかつかカードにかいてかぞくにおしえてあげよう。

※せいかつかカードのまんぞくはしごに、あさがおさんとなかよくなれたぶんだけ、いろをぬってみよう。

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

○生活科の次の課題は一か月後ですので、この課題は長い期間をかけてゆったりと取り組んでください。

- ・「きせつと なかよし はる なつ」の学習で、外に出る際は、子どもと一緒に安全面の確認をしてあげてください。また、水鉄砲を扱う学習では、マヨネーズの容器やペットボトルなど複数の材料で作成し、水の違いを楽しめると効果的です。
 - ・「きれいに さいてね わたしの はな」の学習では、植物に親しみをもち、大切に関わろうと思えることが重要です。植物の成長のために頑張っている姿を大いにほめてあげてください。また、親しみをもてるように、「さわる」、「かぐ」などの五感をつかったり、数日前の様子と比較したりして植物の様子をより詳しく知ることも有効です。
- ※アサガオ以外の植物を扱っても構いません。学校と御相談ください。

☆せいがかカード☆

がつ にち ようび てんき

ねん くみ なまえ

だい

えをかきましょう

まんぞく
はしご

100

50

0

みつけたり、わかったり、かんじたりしたことをかきましょう
