

学習課題（小学校1年生）

【さんすう】※は べんきょうするときの せんせいからの アドバイスです。

<学習内容>

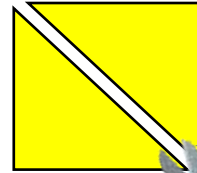
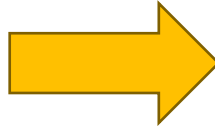
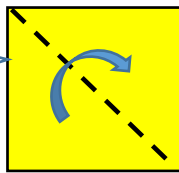
◆「かたちづくり」（きょうかしよ 168～171 ページ）

1 いろいろたで かたちを つくりましょう。



※いろいろたは おりがみを 下のずのように おってきると
できるよ。

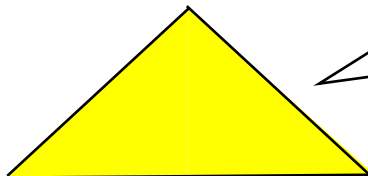
はんぶん
おって…



きります。

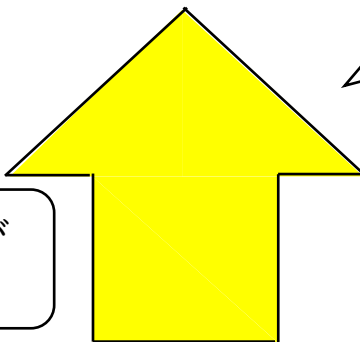
きょうかしよ 168～169 ページを見て、
いろいろたで いろいろなかたちを つくろう。

1 山のかたちを つくろう。



※ さんかくを2まい
つかって、できるかな。

2 いえのかたちを つくろう。



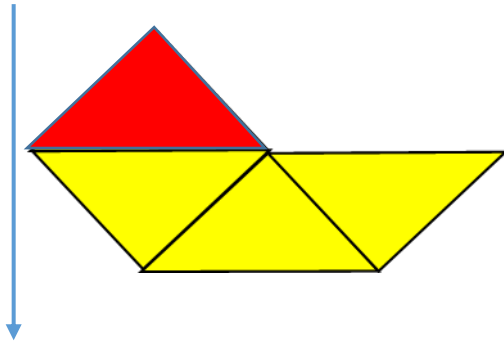
※ 山の下に
しかくが
ひつようだね。

※ しかくは、さんかくが
2まいでできるよ。

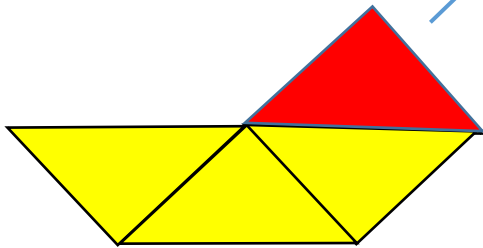
3 さかなやお花、ちょうちょなど、きょうかしよにのっているかたち
をつくろう。いろは、きょうかしよと ちがってもいいよ。

あかいろいろたを 1まいだけうごかして 下のかたちをつくれるかな。

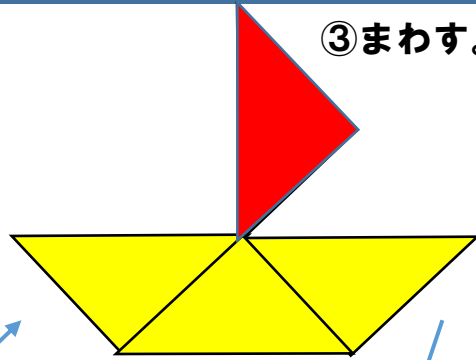
①はじめのかたちをつくる。



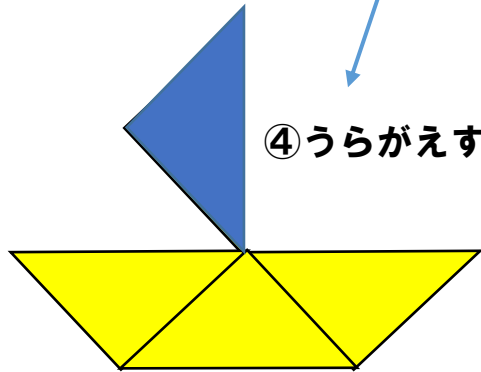
②ずらす。



③まわす。



④うらがえす。



上のもんだいの②～④をつくる時、どうやってあかいろいろたをうごかしたかをノートやとりくみシートにかいたり、おうちの人にはなしたりしましょう。

2

ストローで さんかくや しかくを つくりましょう。



※ストローをおなじながさにきってかたちをつくらう。

きょうかしょ171ページの もんだいに とりくみましょう。

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆かたちづくり（教科書 P168～171）

- ・この単元では、平面図形についての見方の素地を養います。色板などで形を作るという活動を行いながら「かたち」の特徴を捉えたり、「かたち」の構成について考えたりする力を身に付けていきます。
- ・切ったストローを操作したり、格子状の点を結んだりする活動で、図形の辺や頂点に目を向けられたときには、ぜひほめてあげてください。（2年生の学習につながります。）
- ・「どうやって作ったの。」など、構成の方法や意図を聞いてあげることで、無意識に操作していたことが意識化され、図形の概念が豊かに育まれていきます。