

学習課題（小学校 6 年生）



【国語】計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう。

<学習内容>

◆「私たちにできること」（教科書 70～75 ページ）の続きに取り組み、調べたことや考えたことをノートや取組シートに書きます。

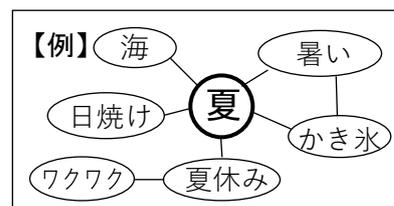
- (1) 74 ページの文章例を声に出して読みます。その後、72 ページの③にある「提案する文章の構成」に沿って、前回の(3)でノートや取組シートに書いた情報を使いながら提案する文章を書きましょう。

※敬体（～です。／～ます。）ではなく、常体（～だ。／～である。）で書きます。
※「3.まとめ」の段落には、読み手に伝えたい「自分の思いや願い」、「読み手に訴えたいこと」などを書きます。

- (2) 書いた文章をお家の人に読んでもらい、感想を聞いてみましょう。

◆「夏のさかり」（教科書 76～77 ページ）に取り組みます。

- (1) 「夏」という言葉から思い浮かぶものやイメージを右の例のように書き出します。



- (2) 76 ページから 77 ページまでを読みましょう。

- (3) 76～77 ページにある三つの短歌・俳句を読んで、自分のお気に入り一つを選びます。

選んだ短歌または俳句をノートや取組シートに書き写して、気に入った理由をその横に書きましょう。

- (4) (1)で集めた、『夏』から思い浮かんだ言葉から使いたい言葉を選んで、短歌（五・七・五・七・七）や俳句（五・七・五）を作りましょう（どちらか一つでもよいです）。

- (5) 作った「夏の短歌（俳句）」をお家の人に読んでもらいましょう。

◆「私と本」「利用案内を読もう」で学習する予定の新出漢字（「胸」～「幼」）を練習します。（読み方や書き順などは、300 ページに載っています。）

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・「私たちにできること」で書いた提案文は、教科書 P75 の「たいせつ」のポイントに沿って感想を伝えてあげてください。
- ・「夏のさかり」では、ぜひお子さんと一緒に短歌や俳句作りをして、楽しんでみてください。

【社会】



<学習内容> 「日本の歴史」教科書「歴史編」

- ◆ 「^{きぞく}貴族のくらし」（教科書 38～41 ページ）をもとに、平安時代の様子について、取組シートやノートにまとめよう。

ことば（教科書 P39）

- (1) 平安時代は、**日本風の文化**が貴族のくらしの中から生まれました。教科書 38～39 ページを参考に、下の（ ）に言葉を入れて文化についてまとめてみよう。

- ・ 貴族は、琴、琵琶、（ ）などをたしなみ、^{いご}囲碁や^{すごろく}双六で遊び、男性は（ ）や乗馬もしました。
- ・ 漢字からできた（ ）を使うことで自分の気持ちなどを細かく表現できるようになり、多くの文学作品が生まれました。
- ・ ^{むらさきしきぶ}紫式部が書いた（ ）や^{せいしょうなごん}清少納言が書いた（ ）は今でもたくさんの人に親しまれています。
- ・ 貴族の生活ぶりをえがいた（ ）からは、きらびやかな貴族のくらしが読み取れます。

- (2) 教科書 38～39 ページを参考に「なぜ、日本風の文化（国風文化）が生まれたのか」を考えて、取組シートやノートに書いてみよう。

ことば（教科書 P40）

- (3) **年中行事**の中には、今も続いている行事があります。教科書 40 ページを参考に、今も続いている行事を 2 つ書いてみよう。

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・ 貴族のくらしの中から生まれた日本風の文化（国風文化）は、現代につながるものがたくさんあります。かな文字がどの漢字から生まれたのか調べたり、貴族の遊びと今の遊びを比較したりしてみると、歴史を学ぶ楽しさを味わうことができます。

【算数】

「※」は、学習する時のアドバイスです。

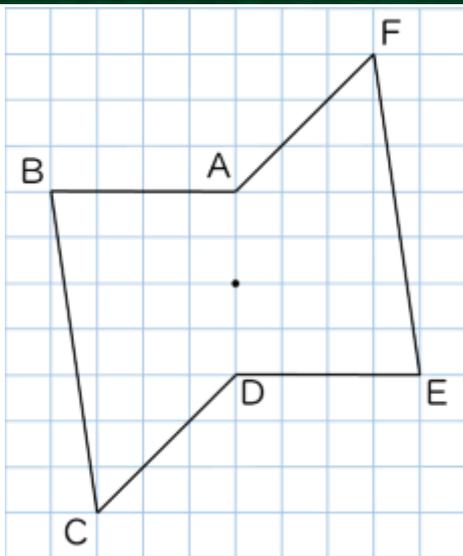
〈学習内容〉 ◆対称な図形（教科書 43 ページ）

点対称な図形にも、何か性質があるのかな？



〈課題〉対応する2つの頂点を結んだ直線と対称の中心にはどんな関係があるのかな？

対応する2つの頂点を直線で結んでみよう。



※どの頂点とどの頂点に対応するのかな…。



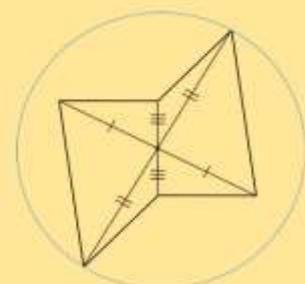
上の図を見て、気が付いたことを書いてみよう。

Four horizontal dashed lines for writing answers.



点対称な図形の性質

- 対応する2つの点を結ぶ直線は、対称の中心を通ります。
- 対称の中心から、対応する2つの点までの長さは等しくなっています。



「線対称な図形」の性質と「点対称な図形」の性質の似ているところ、違うところを考えて書いてみよう。

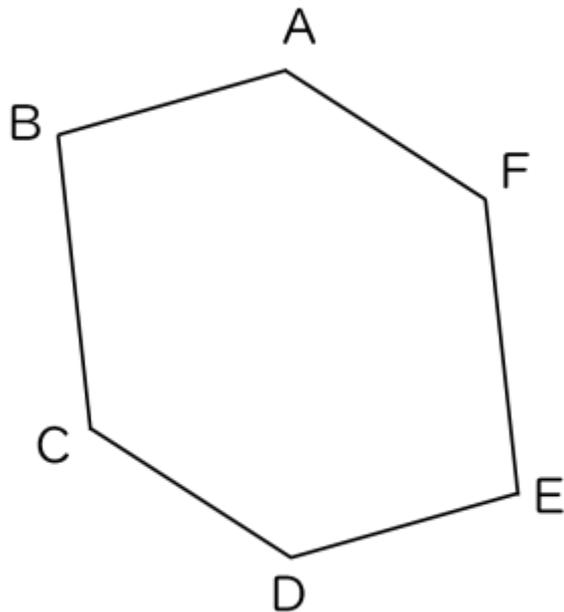
※線対称な図形にはどんな性質があったかな？



たしかめの問題をやってみよう。

右の図は点対称な図形です。

- ① 対称の中心となるように、点Oをかき入れましょう。
- ② 直線OAと等しい長さの直線を答えましょう。



※点対称な図形の性質を確認しながら進めよう！



〈保護者による関わり方のポイント〉※可能な範囲でお願いします。

◆対称な図形（教科書 P43）

- ・対称の中心と対応する2つの頂点を結んだ直線との関係の美しさを感じながら、点対称な図形の性質を捉えていくことを大切にしていきます。線対称な図形と点対称な図形の性質とを比較し、「どちらの図形も、軸や中心からの長さが等しくなっている。」「線対称は垂直だったけれど、点対称は似ている性質はないな」などと考えていることをほめてあげてください。

【理科】

<学習内容>

◆教科書「動物のからだのはたらき」（34～36 ページ）を読んで、食べ物が口の中で別の物に変化するのか調べます。

①だ液がご飯つぶを変化させるかどうかを調べるためにはどうすればよいでしょうか。取組シートやノートに考えを書きましょう。

※だ液のはたらきを調べるためには、条件をどのように整えればよいでしょうか。

②教科書 35 ページの実験 1 のようにして、だ液がでんぷんを変化させるか調べることにしました。どのような結果になるか予想しましょう。

③教科書 36 ページの実験結果をもとに、だ液のはたらきについてまとめましょう。

【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School 「だ液による食べ物の変化」

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005300332_00000&p=box



<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、人や他の動物の体のつくりと、呼吸・消化・排出・循環の働きについて学んでいきます。生活経験と結び付けながら、学習を進めていくことが大切です。

【外国語】

＜学習内容＞

◆今週は教科書 28～29 ページの Unit 3 Over the Horizon 「世界遺産について考えよう。」に取り組みます。

(1) 教科書 28～29 ページの「Do you know?」に取り組みましょう。

- ・世界や日本の「世界遺産」や「『食』の無形文化遺産」について、読みましょう。あなたが知っている世界遺産はあるかな？
- ・クイズ①「世界遺産がいちばん多い国は？」に取り組みましょう。答えは China ②Italy ③Spain の中から選びましょう。

※答えは下にあります。

(2) 教科書 29 ページの「Challenge」に取り組みましょう。

- ・行ってみたい世界遺産を社会科の地図帳などから探してみましよう。
- ・行ってみたい世界遺産について英語で言ってみましよう。
＜例＞“I want to visit the Colosseum.” など。

(3) 教科書 28 ページの「ことば探検」に取り組みましょう。

- ・「語の役割」にある 9 つの言葉を「ものの名前を表す語」「動作を表す語」「ものの性質を表す語」の 3 つに分類してみましよう。

(4) 教科書 32 ページの「学び方みいつけた」に取り組みましょう。

- ・①の「単語を書くときのルール」の (ア) (イ) (ウ) の中で、読みやすいと思うのはどれですか。その理由も考えてみましよう。
- ・②の「文を書く時の 7 つのルール」を見付け、おうちにあるノートや取組シートに書いてみましよう。

★「動画」や「音声」を使える人は、教科書 29 ページの「世界のすてき Australia 旅の案内を聞こう」に取り組みましよう。

※ (1) クイズ①の答え・・・②

※「取組シート（外国語）」は、札幌市教育委員会ホームページからダウンロードすることができます。