

学習課題（小学校5年生）



【国語】計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう

<学習内容>

◆「同じ読み方の漢字(教科書 78～79 ページ)」を読んで、次の問題に取り組みます。

- (1) 78 ページ上の段の問題をノートや取組シートに写し、正しい組み合わせを線でつなぎましょう。
- (2) 78 ページ下段の①に取り組み、ノートや取組シートに書きましょう。また、漢字辞典や国語辞典があれば、①の同じ訓をもつ言葉の意味を調べ、ノートや取組シートに書きましょう。
- (3) 79 ページ下段の②に取り組み、ノートや取組シートに書きましょう。
- (4) 漢字辞典や国語辞典があれば、同じ訓の漢字や同じ音の漢字を集めて、ノートや取組シートに書きましょう。

◆「季節の言葉2 夏の夜(80～81 ページ)」に取り組みます。

- (1) 「夏」のどんなところが好きですか。ノートや取組シートに書きましょう。
- (2) 「^{まくらのそうし}枕草子」について、80 ページの^{げんだいごやく}現代語訳と読み比べて、どんなことを感じましたか。ノートや取組シートに書きましょう。
- (3) 81 ページの夏に関わる言葉や俳句を読みましょう。
- (4) 自分が夏らしいと感じるものや様子を「枕草子」の形式「夏は、○○」をまねして現代語の文章に表し、ノートや取組シートに書いてみましょう。

(例)
夏は、風鈴。
風に揺れて、涼しげな音が響くの聞くのは、心地よい。
風鈴の音色に耳を傾けながら、冷たいアイスを食べるも、をかし。

◆新出漢字「歴」～「個」をノートや取り組みシートに練習します。(読み方や筆順などは、289 ページに載っています。)

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・「同じ読み方の漢字」では、調べた漢字を使ってクイズを出し合う活動も、楽しみながら学ぶことができます。また、「その漢字はどういう意味？」などと、言葉の意味を確かめてあげてください。
- ・「季節の言葉2 夏の夜」では、枕草子につづられている夏の風景を参考に、どんなところに夏らしい様子を感じるかなどを話題にしているとよいと思います。

【社会】



＜学習内容＞「1学期のまとめ」

◆これまでの学習について、取組シートやノートにまとめよう。

ことば(教科書P14)

(1) () に言葉を入れて**領土**についての説明を完成させよう。

- ・その国のもつ () と、湖や川などを合わせて領土といえます。また、海岸から12海里(約22km)までの海は、() とよばれます。
- ・日本の北の端は () 島、東の端は () 島、南の端は () 島、西の端は () 島です。

(2) 教科書18～19ページを^{さんこう}参考に、下の表にまとめてみよう。

山地や平地	せつめい
山 脈	
()	山に囲まれている平地
高 原	
()	平地の中でまわりより高くて平らになっている地形

(3) 国土の地形の特色についてまとめよう。

- ・教科書21ページの「白地図にまとめる」の () の中をうめて、完成させよう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・これまでのまとめとして出題します。一度、学習したことを学び直すことで、確かな力として定着します。普段、学校で学習したことも復習すると効果的です。

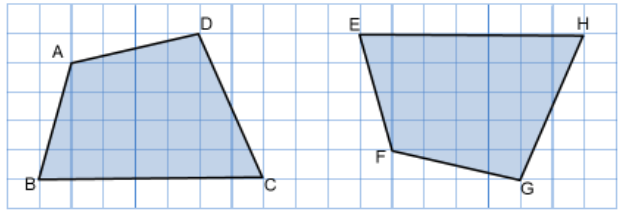
【算数】

「※」は、学習する時のアドバイスです。

＜学習内容＞◆合同と三角形、四角形(教科書 58 ページ～)

右に2つの合同な四角形があります

あれ？ぱっと見ると合同かどうかわかりにくいけど、本当にぴったり重なるのかな。



＜課題＞合同な2つの四角形でぴったり重なる頂点、辺、角はどこか調べよう。

対応する頂点
 頂点Aと頂点 _____
 頂点Bと頂点 _____
 頂点Cと頂点 _____
 頂点Dと頂点 _____

※合同な図形で、ぴったり重なる頂点、辺、角をそれぞれ対応する頂点、辺、角というよ。

※下線部分に対応する辺や角を書いていこう。

対応する辺
 辺ABと辺 _____
 辺BCと辺 _____
 辺CDと辺 _____
 辺DAと辺 _____

対応する角
 角Aと角 _____
 角Bと角 _____
 角Cと角 _____
 角Dと角 _____

合同な図形では、
 ・対応する辺の長さは等しくなっています。
 ・対応する角の大きさも等しくなっています。
 ということは…
 ！ 辺の長さや角の大きさを調べれば、合同かどうか分かる！

下の問題を解いてみよう。

問題1
 下の2つの四角形は合同です。
 辺GHの長さは何cmでしょうか。
 また、角Gの角度は何度でしょうか。

※対応しているところを見付け出せばいいね。

辺GH = _____ 角G = _____

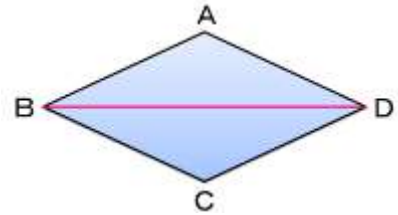
右の空いている所に直接かこう。

問題2
 下の方眼に、**あ**と合同な図形を書きましょう。

算数メモ
 2つの四角形が合同の時、四角形を次のようによぶことがあります。

四角形ABCD 四角形HGFE

ひし形を対角線で折ったら、2つの合同な三角形
ができます。どうして合同だと言えるでしょうか。



.....

.....

.....

.....

.....

※自分の考えや説明
を書こう。

そういえば、今まで
に学習した四角形は
他にもあったね。

だったら



<課題>他の四角形でも、対角線を1本引くと、合同な三角形ができるかな？

.....

.....

.....



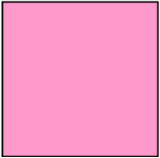
.....

.....

.....

.....

.....



※正方形、台形、平行四辺形のそれぞれの場合で、合同になるか考えよう。

ふり返りを書こう。

.....

.....

.....

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆合同と三角形、四角形(教科書 P58～)

- 2つの図形が合同かどうか辺の長さや角の大きさに着目して確かめている姿をほめていただきたいと思います。図形の学習は、試行錯誤することも大切になります。

【理科】

＜学習内容＞

◆教科書「電流が生み出す力」（139～140 ページ）を読んで、電磁石を強くする方法について考えます。

①電磁石の、鉄を引きつける力を強くするには、どうすればよいと思いますか。予想を取組シートやノートに書きましょう。

②①の予想をもとに、電磁石が強くなるか確かめる計画を立てます。次のことを考えて、取組シートやノートに整理しましょう。

- ・実験の条件(変える条件・変えない条件)
- ・考えた条件で実験を行うための方法
- ・実験結果がどうなると思うかの予想

※教科書 140 ページのノートの例を見本にして整理しましょう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、実験の条件を考えながら、解決方法を考えることを大切にしています。
- ・お子さんが教科書に載っていない方法を考えることもあると思います。その場合でも、「どの条件を変えるといいのかな」「どうやって実験したらはっきりするかな」などと声をかけ、実験の計画を立てられるようにしてください。

【外国語】

<学習内容>

◆今週はP32～33のUnit 3 Over the Horizon「世界の授業について考えよう。」に取り組みます。

(1) P32・33の「Do you know?」に取り組みましょう。

- ・世界ではどのような授業が行われているのかな。日本の授業と比べてみましょう。

(2) P33「Challenge」に取り組みましょう。

- ・世界の様々な授業のうち、学んでみたい授業を英語で言ってみましょう。また、おうちの人にも学んでみたい授業をたずねてみましょう。



What do you want study?



I want to study --- .

(3) P32「ことば探検」に取り組みましょう。

- ・「ことば探検」に出ている職業を表す語を読んでみましょう。また、それぞれの共通点を見つけてみましょう。

★「動画」や「音声」を使える人は、P33の「日本のすてき インタビューを聞こう 中国・四国地方編」に取り組みましょう。

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

■学習補助教材動画を配信しています。必要に応じてご活用ください。

小学校、中学校で共通して学習する内容を紹介しています。

http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english_hojyo.html



<配信内容>

「一日の生活」「乗り物」「味」「衣類」「一日の時間・文房具」

「教科」「状態」「月」「序数（日付）」「名前の書き方」「アルファベットの大文字・小文字」

「食べ物」「スポーツ」「国」「色」「気分」などもあります。