学習課題（中学校３年生）

【国語】

＜内容＞

〇教科書「「批評」の言葉をためる」（P73～P77）を読んで、「自分はどのようにしたら「批評」の言葉をためられるか」を考えてみよう。また、考えたことを家の人に伝えてみよう。

＜取り組み方＞

① 教科書「「批評」の言葉をためる」（P73～P77）を音読してみよう。

② 教科書 P7「主な記号」を読み、脚注にある記号や印の意味を理解した上で、「「批評」の言葉をためる」（P73～P77）の脚注の「注意する語句」について、辞書等を用いて調べたり、短文を作ったりしてみよう。

・辞書等がない場合は、予想を書いてみよう。

③ 教科書「「批判」から「批評」へ」（P73～74）の段落を読んで、筆者は「批判」と「批評」の違いについて、どのように考えているか、まとめてみよう。

④ 教科書「「言葉のキャッチボール」の中で」（P74～75）の段落を読んで、筆者は、どのようにしたら「「批評」の言葉をためる」ことができるといっているかを、まとめてみよう。

⑤ 教科書「「自己ルール」を確かめ合う」（P75～76）の段落を読んで、

・筆者は「自己ルール」とは、どのようなものだといっているか、まとめてみよう。

・筆者は、自分の「自己ルール」を理解するために、どのようにすることが必要だといっているか、まとめてみよう。

⑥ 教科書「言葉の力と感受性」（P76～77）の段落を読んで、筆者は「批評する言葉」をためるためには、何と何が必要だといっているか、書き出してみよう。

⑦ 筆者の考えを捉えた上で、自分の考えをノートにまとめてみよう。できる人は、家の人に自分の考えを聞いてもらおう。

・自分自身は「批評」ができていると思いますか？

・そのように考えた理由は何ですか？

・「批評」ができているとしたら、さらにどこを伸ばしていったらよいですか？

・「批評」ができていないとしたら、何ができるようになればよいですか？

※①～⑦に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。

学習課題（中学校３年生）

【社会】

＜内容＞ 1980 年代から 2000 年代にかけて、世界や日本はどのように変化したのでしょうか。調べたり考えたりことを取組シートやノートにまとめましょう。
＜取り組み方＞ (1)教科書 P256 の本文や資料①、②を参考に、どのように東西の政治的対立が解消されていったのかを調べまとめましょう。 (2)教科書 P256～257 の本文や資料③～⑤を参考に、冷戦後、世界はどのように変化したのかを調べまとめましょう
＜学習のヒント＞ (1)マルタ会談とソ連の解体に注目して、まとめてみましょう。 (2)グローバル化と地域紛争の激化、テロについて、具体的な例を挙げながらまとめてみましょう。

学習課題（中学校３年生）

【数学】

＜内容＞

$x^2+6x-5=0$**の解を求めよう。**（教科書 P82）

～左辺が因数分解できない方程式はどのように解けばよいかな？～

＜取り組み方＞

① $x^2+6x+\square=\left(x+\square\right)^2$の$\square$にあてはまる数を求めてみよう。

② ①で考えたことをもとに、$x^2+6x-5=0$を$\left(x+\square\right)^2=\square$の形に変形してみよう。

③ ②の方程式を解いてみよう。

④ 教科書Ｐ82 の問４の問題に取り組んでみよう。

⑤ $x^2+3x+1=0$を解く方法を、「取組シート」やノートに書いてみよう。（家の人に説明しても良いです。）

＜学習のヒント＞

① 因数分解の公式である、$x^2+2ax+a^2=(x+a)^2$を利用して$\square$にあてはまる数を考えてみよう。

② $x^2+6x-5=0$は左辺を因数分解できないので、まずは定数項を右辺に移項してみよう。そして、①で考えたことをもとに、その方程式の両辺にいくつ加えれば左辺が因数分解できるか考えてみよう。

③ $(x+p)^2=q$の形の方程式は、平方根の考えによる解き方で解くことができたね。解き方が分からない場合は、教科書 P81 を参考にしてみよう。

④ 両辺にxの係数の $\frac{1}{2}$ の２乗を加えると、因数分解できるようになるね。右辺の定数項にも加えることを忘れないように気を付けよう。

⑤ xの係数が奇数の場合でも、偶数の場合と同じように考えて解くことができます。分からなかったら、教科書 p83 を参考にしてみよう。

学習課題（中学校３年生）

【理科】

＜内容＞

◆化学変化とイオン「電気を通す物質」について考えてみよう。

＜取り組み方＞

① 教科書 P87 にあるように、以下の物質に電気を通す実験を行いました。その結果を、P88 を参考にまとめましょう。

・蒸留水	**・塩酸**	**・水酸化ナトリウム水溶液**	**・砂糖水**
・エタノールと水の混合物	**・塩化銅水溶液**		

② 教科書 P88 を参考に、「電解質」と「非電解質」についてまとめましょう。

③ ①と同様の実験を「塩化ナトリウム（食塩）」と「塩化ナトリウム水溶液（食塩水）」でも行いました。すると、塩化ナトリウムには電気が通りませんでしたが、塩化ナトリウム水溶液には電気が通ることがわかりました。なぜ、塩化ナトリウムは電気を通さないのに塩化ナトリウム水溶液は電気を通したのでしょうか。予想してみましょう。

＜学習のヒント＞

・NHK　for School「電流が流れる水溶液とは？」も参考にしましょう。

https://www.nhk.or.jp/school/textbook/search/index.html?guideline=%22%E4%B8%AD%E5%AD%A6%20%E7%90%86%E7%A7%91%20%E7%AC%AC1%20%286%29%20%E3%82%A2%20%28%E3%82%A2%29%22#genre=g03_009&id=S11

学習課題（中学校３年生）

【英語】

＜内容＞

◆PROGRAM4 Faithful Elephants の１と２（教科書 P38～40）を、読んでみましょう。
（この話は、ジョン、トンキー、ワンリーの３頭のゾウに実際に起こったことをもとに書かれた物語です。どんなことがあったのでしょうか。）

＜取り組み方＞

(1) 下段の New Words を参考に、教科書 P38～40 を読んでみましょう。

(2) パート１（P39）を読んで、「なぜ陸軍がライオンやトラやクマなどの危険な動物を処分する命令を出したのか」を考え、取組シートまたは家にあるノートに書いてみましょう。
＜キーワード＞　戦争、爆弾、逃げ出す、害を与える

(3) パート２（P40）を読んで、「ジョンの身に起こったこと」を、取組シートまたは家にあるノートに書いてみましょう。
＜キーワード＞　毒入りの、注射、食べ物、17 日

※教科書 P125～の巻末資料７で、単語や熟語の意味を調べることができます。

＜学習のヒント＞

■学習補助教材動画を配信しています。必要に応じてご活用ください。
小学校、中学校で共通して学習する内容を紹介しています。
http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english_hojyo.html

＜配信内容＞
「名前の書き方」「アルファベットの大文字・小文字」「月」「序数（日付）」
「食べ物」「スポーツ」「国」「色」「教科」「状態」「職業」「日常生活」「気分」など

※「取組シート（外国語）」は、札幌市教育委員会ホームページからダウンロードすることができます。

学習課題（中学校３年生）

【技術・家庭科（技術分野）】

＜内容＞

前回の課題では、ドローンの技術（テクノロジー）は、技術分野の内容ＡＢＣＤのどの技術と関わっているのか、まとめました。例えば、

Ａ材料と加工の技術→各部品落下しても大丈夫な素材が使われている。など

Ｂエネルギー変換の技術→電気、動力が使われている。など

Ｃ生物育成の技術→農家では、作業効率を高めたり、生物育成を分析するために活用されている。など

Ｄ情報の技術→映像処理やコンピュータプログラムが使われている。など

が考えられます。

今回の課題は、身の回りの生活や社会の中にある様々な課題（問題）をこれらのドローンの技術（テクノロジー）を使って、どのように解決することができると思いますか。箇条書きにしてまとめてみよう。

＜取り組み方＞

取組シート（８㎜罫線・横）に記入

＜学習のヒント＞

① 政府広報　Socity5.0（ソサエティ 5.0）未来の日本の姿

https://www.youtube.com/watch?v=gevZ2RLW5Yk

の動画を視聴すると、「ドローン宅配」など、様々な未来の姿が出てきます。

② まとめ方の例

〇〇の課題（問題）について、ドローンを使うと〇〇なので課題（問題）が解決すると思う。