

## 学習課題（小学校 6 年生）



【国語】計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう。

### <学習内容>

◆「情報と情報をつなげて伝えるとき」（教科書 68～69 ページ）に取り組めます。

(1) 68 ページから 69 ページ上段を読みます。

(2) 69 ページ上段①の文章に、69 ページの①と②の情報を入れて、ノートや取組シートに文章を書き足してみましよう。

※68 ページの情報を整理する関係で使われている言葉を参考に、情報をつなげてみましょう。右の例を参考に書き足してみてもいいです。

※情報②は、68 ページ《A とその具体例の関係》にある言葉を使ってつなげることができます。

(3) 69 ページ下段、2 つ目の▼の設定に取り組めます。1 と 2 の段落の共通点を見付け、【 】に入る言葉を考えながら、まとめの段落をノートや取組シートに書きましよう。

このように、ブラジルのアグロフォレストリーと、日本の里山での農業には、【 】を大切にしているという共通点が見られる。どちらも【 】の共生が実現しているのだ。

<p>②の情報</p> <p>②例えば、アグロフォレストリーで育てているものには、</p>	<p>この農法では、色々な樹木や作物を育てている。そこに住む生物も多様になる。</p> <p>このことだ。多様な植物が共存することで、土地への負荷が低くなり、長期間利用できる。また、</p>	<p>①の情報</p> <p>①アグロフォレストリーとは、</p>
---	---	-----------------------------------

ブラジルは、農業がさかんな国で、アグロフォレストリーという農法が積極的に行われている。

◆「私たちにできること」（教科書 70～75 ページ）に取り組めます。

(1) 70 ページを読み、学校でできることを具体的に考えて提案する文章を書くための「学習の進め方」を確かめましよう。

(2) 70 ページ①に取り組めます。①水 ②電気 ③食料 ④ごみ それぞれについて、学校や家の様子を思い出したり、環境問題に関する資料を読んだりして、問題点をノートや取組シートに箇条書きで書きましよう。

※①～④全てについて書けなくても構いません。

◆「私と本」で学習する予定の新出漢字（「冊」～「宙」）を練習します。（読み方や書き順などは、300 ページに載っています。）

### <保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

・「私たちにできること」(2)では、知っていることや、普段生活する中で自分が問題だと感じていることなどについて、思い出しながら書くよう、声掛けをお願いします。

## 【社会】



## ＜学習内容＞ 「日本の歴史」教科書「歴史編」

- ◆ 「天皇中心のくにづくり」（教科書 32～35 ページ）をもとに、飛鳥時代や奈良時代の様子について、取組シートやノートにまとめよう。

ことば（教科書 P32）

- (1) **聖武天皇**は、大陸の文化を学ばせ、新しい国づくりに役立てるために、唐（中国）に使者を送りました。このように、**聖武天皇**が行ったことについて、教科書 32～35 ページを参考に、下の（ ）に言葉を入れてまとめてみよう。

- ・大陸の文化を学ばせるために、唐（中国）へ使者（ ）を送りました。
- ・その結果、大陸の文化や（ ）が日本へもたらされました。
- ・その一部は、東大寺にある（ ）の宝物からうかがうことができます。
- ・聖武天皇は、日本に正式の仏教を広めるために、中国から（ ）というすぐれた僧を招きました。



- (2) 教科書 33 ページに「中国や朝鮮半島の国々からも、すぐれた学者や技術者が海をわたってやってきました。」とありますが、その結果、当時の日本では、どのような文化がさかんになりましたか。
- (3) 教科書 33 ページ「鑑真の来日」をもとに、**鑑真**について答えよう。
- ① **鑑真**は、最初は自分が日本に行く予定ではありませんでしたが、結局行くことになりました。それはなぜですか。
  - ② **鑑真**は何度も渡航に失敗し、6 回目ですいに日本にやって来ました。その苦労がもとになり、両目の視力を失いました。なぜ、そこまでして日本に来ようとしたのか、自分の考えを書いてみよう。
  - ③ **鑑真**は、日本にどんなことを伝えましたか。

## ＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

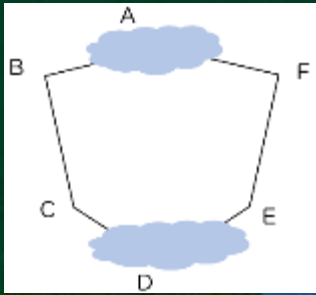
- ・聖武天皇の政治は、教科書で 6 ページ分も扱われています。それは、天皇中心の政治の仕組みの確立、仏教を政治に生かしたこと、大陸の文化を取り入れたことにより、聖武天皇の政治を広く全国に影響を及ぼしたことが理由です。このあと、貴族や武士が政治を行うようになりますが、共通点や相違点を比較しながら学ぶと歴史への興味が広がります。

## 【算数】

「※」は、学習する時のアドバイスです。

〈学習内容〉 ◆対称な図形（教科書 41 ページ）

### 線対称な図形

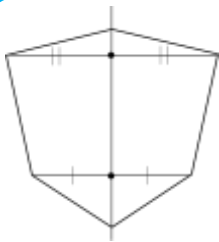


左の六角形は線対称な図形です。対象の軸を引いてみましょう。また、どのように対象の軸を引いたか、下の□に書きましょう。

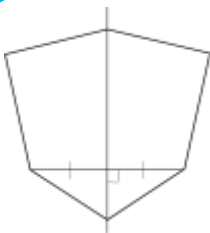
※線対称な図形は、半分に折ったらぴったり重なる形だから…  
※頂点 B と頂点 F、頂点 C と頂点 E がそれぞれ重なりそうだね…



〈課題〉対象の軸はどうやって見付けられればいいのかな？

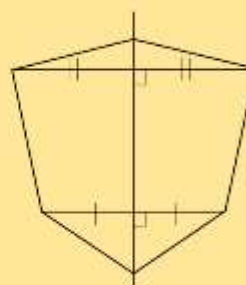


※難しい時は、図を参考にして考えてみよう。



### 線対称な図形の性質

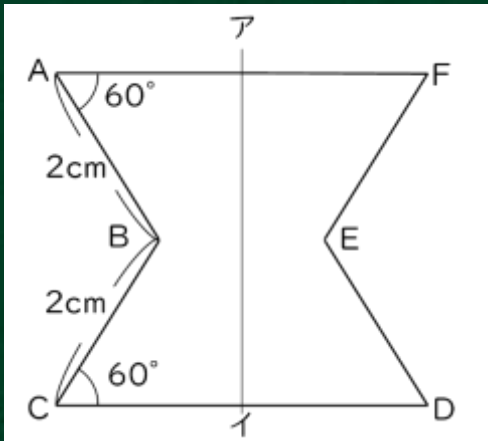
- 対応する 2 つの点を結ぶ直線は、対象の軸と垂直に交わります。
- 対象の軸と交わる点から、2 つの点までの長さは等しくなっています。



※この性質を使えばいいんだね！



### 線対称な図形



左の図形は、直線アイを対象の軸とした線対称な図形です。  
直線アイとはちがう、対称の軸を書き入れてみましょう。

どうして、その直線が対象の軸だと考えましたか？自分の考えを下の□に書きましょう。

- 対象の軸は、1つとは限らないんだね。
- 対象の軸と対応する頂点を結んだ直線の間係を調べれば、対象の軸が引けるね。
- 次は、線対称な図形をかいてみたいな…。



学びのマップ p.265 ・垂直、平行が参考になります。

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

#### ◆対称な図形（教科書 P41）

- ・対象の軸で折ると、2つの図形がぴったり重なるということを生かして考えることが大切です。軸と対応する頂点を結ぶ直線について考える際には、「真ん中」、「直角」などがキーワードになります。言葉と図とを結び付けて考えさせるようにしてください。

## 【理科】

### ＜学習内容＞

◆「私たちの暮らしと災害」（教科書 126～128 ページ）を読んで、災害から命を守るために自分たちにできることについて考えます。

①教科書 126 ページの『ある町のようす』の絵を見て、この町で大きな地震が起きたとき、どのような危険がありそうかを考え、取組シートやノートに書きましょう。

※絵の中で、危険だと思うところに○をつけましょう。

②自分たちが住んでいる地域で、大きな地震が起きたとき、どのような災害が起きると考えられるかについて、取組シートやノートに書きましょう。

③教科書 128 ページを読んで、災害に備えるために行われている取組を調べましょう。

### ＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、地震や火山の噴火などの災害から、生命を守るために何ができるか考えることが大切です。
- ・インターネットで、自分の住んでいる地域のハザードマップを調べたり、緊急避難場所を調べたりすると、学んだことを生活に生かすことができます。この機会を生かして、ご家庭で災害時の行動についても確認してみてください。

## 【外国語】

＜学習内容＞ ◆Unit 3「Let's go to Italy.」（教科書 22～23 ページ）

・今週も★Aと★Bのどちらかを選択して取り組みましょう。

★A：「音声・動画」を使いながら取り組む課題です。

右のQRコードを読み取り、動画を見て答えてみましょう。

※右のQRコードが読み取れない場合は下記URLを入力してください。

<https://youtu.be/gsu2tGLGq-M>

(1) 先生がアメリカ旅行におすすめプランを紹介しています。

- ① おすすめしている何という町の名前は何かといいますか。
- ② おすすめしている観光名所はどこにあるものは何でしょう。
- ③ ディズニーキャラクターとどんなことができるでしょうか。



(2) あなたはどこに行きたいですか。“I want to go to ～.” の表現を使って言ってみましょう。

★B：「音声・動画」を見ないで取り組める課題です。

(1) 教科書 87 ページの Let's Read and Write②に取り組みましょう。

- ① “You can see the Colosseum.” を声に出して言ってみましょう。
- ② 教科書 87 ページの書き方を見ながら、「そこで見られるもの」を「わたしのせりふ」にかえて、取組シート（外国語）やお家のノートに書き写してみましょう。

(2) 教科書 91 ページの Sounds and Letters に取り組みましょう。

・Tt を取組シート（外国語）に書き写してみましょう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

■学習補助教材動画を配信しています。必要に応じて御活用ください。  
小学校、中学校で共通して学習する内容を紹介しています。

[http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english\\_hojyo.html](http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english_hojyo.html)



＜配信内容＞

「教科」「状態」「職業」「月」「序数（日付）」「名前の書き方」「アルファベットの大きさ・小文字」「食べ物」「スポーツ」「国」「色」などもあります。

※「取組シート（外国語）」は、札幌市教育委員会ホームページからダウンロードすることができます。

**【家庭科】計画を立てて少しずつ取り組んでいきましょう。**

＜学習内容＞

◆「**☑暑い季節を快適に**」に取り組みましょう。（教科書 78～85 ページ）

(1) 暑さを防ぎ、快適に過ごすための住まい方の工夫を考えましょう。

- ・【日光】【風通し】【(すずしさを感ずる)音】をキーワードにして、「自分の家ですずしく住まうために、どんな工夫ができるか。」について、自分の考えをノートや取組シートに書きましょう。（家族の考えを聞いてもよいです。）

- ・「冷ぼう器具を使用する際、どんなことに気を付けるか。」について、自分の考えをノートや取組シートに書きましょう。



(2) 暑い夏をすずしく過ごすための着方の工夫を考えましょう。

- ・夏に普段着ている衣服を【見る】【触る】【品質表示を確認する】などし、「夏にはどのような衣服を着ているか。」について、自分の考えをノートや取組シートに書きましょう。

- ・「あたたかい着方とは、どのような違いがあるか。」について、自分の考えをノートや取組シートに書きましょう。



(3) <sup>せんたく</sup>洗濯に取り組みましょう。

- ・「なぜ、衣服を洗濯するのか。」について、自分の考えをノートに書きましょう。
- ・洗濯のしかたを調べ、手洗いをします。【何を洗ったか】【手順】【方法】【くふうしたこと】【振り返り】をノートや取組シートにまとめましょう。

**【動画を参考にみるのもよいでしょう】**

NHK for School 「手洗いをしてみよう！」

[https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das\\_id=D0005390041\\_00000](https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005390041_00000)



＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、家族の一員として、生活をよりよくしようと暑い季節に応じた日常着の着方や手入れの仕方（主に手洗い）について、生活を工夫し実践しようとする力を付けることをねらいとしています。
- ・各家庭で、すずしい住まい方や着方、洗濯の仕方（主に手洗い）があると思いますので、お子さんと相談しながら取り組んでいただきたいと思います。