

## 学習課題（小学校 5 年生）



【国語】計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう。

### <学習内容>

#### ◆「目的に応じて引用するとき（教科書 70～71 ページ）」に取り組めます。

- (1) 70 ページを声に出して読みましょう。「書き留めるときに気をつけること」に書かれている 3 つの文は、特に大切です。ノートや取組シートに書き写しましょう。
- (2) 71 ページ上段の文章と下段の「木原さんの引用カード」を声に出して読んだ後に、「木原さんの引用カード」から、調べる目的を確認します。この目的に合う引用部分は、71 ページ上段の文章のどの部分に書いてあるか見つけましょう。
- (3) 「水害を防ぐ点からみた森林の働き」について、報告する文章を書く場合、71 ページ上段の文章のどの部分を引用するとよいでしょうか。ノートや取組シートに引用するとよい部分を書き写しましょう。

#### ◆「みんなが過ごしやすい町へ」（教科書 72～77 ページ）に取り組めます。

- (1) 72 ページのイラストから、みんなが過ごしやすい場所になるような工夫くふうを見つけて、ノートや取組シートに書きましょう。
- (2) 「みんな」とは、年齢や性別、障がいの有無などに関わらず誰もが」ということです。学校や家、地域など身の回りで、みんなが過ごしやすくなる工夫はありませんか。ノートや取組シートに書き出しましょう。
- (3) (2) で書いた自分が知っている工夫だけでなく、自分がまだ知らない工夫についてもインターネットや図かん、新聞などで調べて、ノートや取組シートに書きましょう。  
※テレビやラジオで見聞きしたことや家族にインタビューしたことを書くのもよいですね。
- (4) (2)、(3) で書いたみんなが過ごしやすくなる工夫の中から、調べたことを報告する文章として書くテーマを一つ決めて、ノートや取組シートに書きましょう。

<テーマ例> ・点字ブロックについて ・多言語案内表示について  
・バリアフリーについて ・テレビの字幕放送について など

#### ◆新出漢字「破」～「経」をノートや取組シートに練習します。（読み方や筆順などは、288 ページに載っています。）

### <保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・「みんなが過ごしやすい町へ」で、テーマを決められず困っているようでしたら、インターネットや図鑑、新聞などを活用して、一緒に調べてあげてください。

【社会】



＜学習内容＞「わたしたちの生活と食料生産」

◆「米づくりのさかんな地域」（教科書 86～89 ページ）について、取組シートやノートにまとめよう。

ことば（教科書 P87）

(1) ( ) に言葉を入れて <sup>ひんしゅかいりょう</sup>品種改良 についての説明を完成させよう。

いろいろな品種の ( ) を集めて、新しい品種をつくり出すことです。その土地の ( ) や ( ) に合わせて、おいしくて育てやすい作物をつくっています。

(2) 教科書 86～87 ページを <sup>さんこう</sup>参考 に、庄内平野の農家の人たちを支えている人たちが行っていることをまとめてみましょう。

支えている人たち	行っていること
農業協同組合(JA) で働く人たち	
水田農業試験場 で働く人たち	

ことば（教科書 P89）

(3) 米づくりにかかる 費用 や輸送についてまとめよう。

- ・教科書 89 ページの本文や資料 <sup>さんこう</sup> ⑦ を参考 に、米がわたしたちにとどくまでにかかる費用を 5 つ以上書いてみよう。
- ・教科書 89 ページの本文や資料 <sup>さんこう</sup> ④ を参考 に、庄内平野の米が、北海道にどのように届けられるか書いてみよう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・日本の主食である米は、品種改良を重ねて、おいしくて育てやすいものになりました。米はもともと、寒冷地では育てにくい作物だったため、北海道は米作りに不向きな土地でした。現在、全国でも有数の米の産地である北海道の米づくりは、研究者や営農者の工夫や努力の賜物です。そのような取組についてインターネットや図書館などで調べてみると、学習内容に関心を高めることにつながります。



【算数】

「※」は、学習する時のアドバイスです。

<学習内容>◆小数のかけ算(教科書 52 ページ～)

1m のねだんが 200 円のリボンがあります。このリボン 1.4m の代金は  
何円でしょうか。また、0.6m の代金は何円でしょうか。

まずはそれぞれの式を書こう。

1.4m のとき

式

0.6m のとき

式

それぞれの代金は、200 円と比べて高くなるか、安くなるか予想しよう。

1.4m のとき、代金は 200 円より

なる。

0.6m のとき、代金は 200 円より

なる。

計算して答えを求めて確かめよう。

1.4m のときの代金

0.6m の時の代金

予想と比べてどうだったかな？

□にあてはまる不等号を書いて表そう。

1.4m の代金

$$200 \times 1.4 \quad \square \quad 200$$

0.6m の代金

$$200 \times 0.6 \quad \square \quad 200$$



あれ？かけているのに、0.6m のときは積が 200 円より安くなっているね。

かけているのに、積が 200 円より安くなるときは、かける数がどんなときかな。

かける数を色々変えて、考えよう。

※200×□の□に、どんな数を入れる？

.....

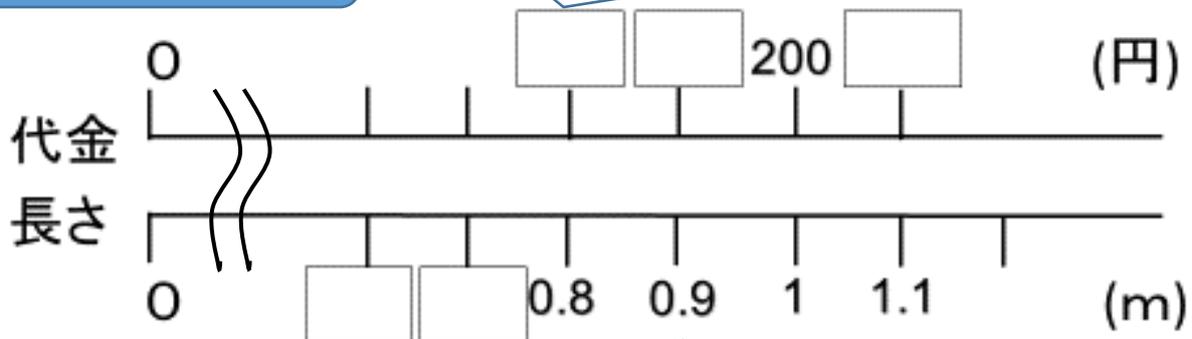
.....

.....

.....

数直線で表して  
考えてみよう。

□に数を入れよう。□以外の場所も、いろいろと数をあてはめて考えてみるとよりはっきりするよ！



※数直線だと、どこから200より小さくなっているかな。赤ペンなどで線を引いて確かめてみよう。

※ここまで学習したことを言葉で確かめよう。

なるほど  かけ算では、**1** より小さい数をかけると、**積** はかけられる数より **小さく** なります。

練習問題にチャレンジしよう。

積がかけられる数より小さくなる式を、すべて選びましょう。

(あ)  $0.8 \times 3.7$

(い)  $45 \times 1.2$

(う)  $9.7 \times 0.9$

(え)  $0.3 \times 0.04$

※計算しなくても、選ぶ見方があるよ。かける数に着目してみよう！

ここまでの学習のふり返りを書こう。

---

---

---

---

---

---

---

---

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆小数のかけ算(教科書 52 ページ～)

- ・自分で数を当てはめながら考えていく過程を大切にいきます。そのように学習する姿が見られたら、ほめてあげてください。また、数直線で表し、小さくなる境界が見えることも大切です。境目に着目させてください。

## 【理科】

### ＜学習内容＞

◆教科書「たしかめよう」（教科書 47 ページ）に取り組んで、取組シートやノートに「魚のたんじょう」の学習のまとめをしましょう。

◆「電流が生み出す力」（教科書 134～135 ページ）を読んで、電磁石<sup>でんじしゃく</sup>の性質について調べます。

○『レッツスタート』（教科書 134～135 ページ）を読みましょう。鉄のゼムクリップをゴールまで運ぶことができました。電磁石にはどんな性質があると考えられますか。自分の考えを、取組シートやノートに書きましょう。

※電磁石を作るためには、何が必要かな。

※鉄のゼムクリップが付くということは、どのようなことかな。

### 【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School 「電磁石を作ろう」

[http://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das\\_id=D0005301161\\_00000&p=box](http://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005301161_00000&p=box)



### ＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、電磁石の性質を、永久磁石と比較しながら捉えることが大切にしていきます。
- ・「磁石と似ているところはどこかな」「磁石と違うところはどこかな」などと声をかけ、共通点や差異点に気付くようにしてください。

## 【外国語】

### <学習内容>

#### ◆教科書 28～31 ページ Unit 3「What do you want to study?」

・今週は★Aと★Bのどちらかを選択して取り組みましょう。

#### ★A：「音声・動画」を使いながら取り組む課題です。

- (1) 教科書 27 ページのQRコードを使って、Let's Sing の歌を聞き、歌の内容を想像してみましょう。

～歌を聞くときのヒント～

- ① 月曜日には何を学習するのかな。( ) と ( )
- ② 火曜日には何を学習するのかな。( ) と ( )
- ③ 水曜日には何を学習するのかな。( ) と ( )

- (2) Picture Dictionary24 ページのQRコードを読み取り、様々な教科を英語で言ってみましょう。

- (3) 自分の学習したい教科を英語で言ってみましょう。



What do you want to study?



I want to study ----- and -----.

#### ★B：「音声・動画」を見ないで取り組める課題です。

- (1) 教科書 28 ページ Let's Listen の絵を見て、何曜日に何を学習するのかを考えましょう。
- (2) Picture Dictionary24 ページを見て、教科の名前を言ってみましょう。また、自分の学習したい教科を言ってみましょう。

### <保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

■学習補助教材動画を配信しています。必要に応じて御活用ください。

小学校、中学校で共通して学習する内容を紹介しています。

[http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english\\_hojyo.html](http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english_hojyo.html)



### <配信内容>

今週は、「教科」を活用してみましょう。

「一日の生活」「乗り物」「味」「衣類」「一日の時間・文房具」「職業」「状態」「月」「序数（日付）」

「名前の書き方」「アルファベットの大文字・小文字」「食べ物」「スポーツ」「国」「色」などもあります。

## 【家庭科】

### <学習内容>

#### ◆「3 ソーイングはじめの一步」に取り組みましょう。（教科書 20～24 ページ）

- (1) 身の回りの布製品のぬい目などを観察して、針と糸でぬうことによさについて考えたことをノートや取組シートに書きましょう。

※例：給食袋 クッションカバー 洋服 カーテン ペンケース など

生活の中にはたくさんの布製品があるね。布をぬい合わせるといろいろなものを作ることができるね。

- (2) 教科書 21 ページを見たり、実際のさいほう用具を見たりして、用具の名前と使い方を覚えましょう。



- (3) 教科書 22～24 ページを見て、針と糸を使ってぬってみましょう。

※準備するもの：針、手ぬい糸、フェルトや不用布、糸切ばさみ、ボタン

#### 【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School 「手ぬいでイカした小物づくり」

[https://www.nhk.or.jp/katei/kateika/?das\\_id=D0005240014\\_00000](https://www.nhk.or.jp/katei/kateika/?das_id=D0005240014_00000)



※教科書 23 ページにも QR コードがついています。閲覧が可能であれば、そちらも御活用ください。

### <保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、身近な布製品を観察することから、身の回りにはたくさんの布製品があること、それぞれの製品に合わせた縫い方をしていることに気づき、針と糸で縫って作ることの楽しさを感じてほしいと思います。
- ・今回はじめて裁縫セットを使うこととなります。玉結び玉どめなど最初は上手くいかないこともあります。何度も練習することが大切です。継続して取り組もうという意欲につながる声かけをお願いします。