

学習課題（小学校4年生）



【国語】計画を立てて少しずつ取り組んでいきましょう。

<学習内容>

◆「一つの花」（教科書 67～80 ページ）に取り組みます。今回は、設定を確かめ、戦争中と戦争後の場面の様子をくらべました。

①教科書 68 ページから 77 ページを読んで、『一つだけ』という言葉を見つけ、教科書に線を引きましょう。

なぜ、最後の場面には「一つだけ」という言葉が出てこないのかな。

②『一つだけ』に着目し、登場人物の行動や会話、気持ちをまとめ、戦争中と戦争後の場면을くらべてみましょう。

※下の表のようにノートや取組シートにまとめてみましょう。

お父さん		お母さん		ゆみ子		登場人物の 行動や会話
気持ち	行動/会話	気持ち	行動/会話	気持ち	行動/会話	
	う一つ・「ゆみ。さあ、一つだけあげよう。」 大事にだけするんだよ		だ・「一つだけ。」 だけ「じゃあね、一つだけよ。」		け・「一つだけ。」 だ・「一つだけ。」 い・「一つだけ。」	戦争中
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> ※戦争後：76 ページ 1 行目～ </div>					い・「お母さん、お肉とお魚とどっちがいいの。」	戦争後

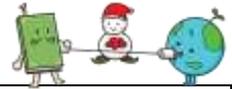
③「一つだけ」という言葉が、最後の場面に出てこない理由を考えて、ノートや取組シートに書きましょう。

【書き出しの例】・戦争中と戦争後では…
・ゆみ子が変わったことは…

◆「カンジーはかせの都道府県の旅2」（教科書 98 ページ）で学習する新出漢字（滋～賀まで）をノートに練習します。（読み方や書き順は 155 ページのっています。）

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

・前回の学習で確かめた「世の中の様子」「食べ物」「コスモスの花」についても、最後の場面に『一つだけ』が出てこない理由を考える手がかりになります。戦争中と戦争後で変わったことに注目して読めるように、声をかけてあげてください。



【社会】

＜学習内容＞「ごみを分別する」「ごみ置き場の様子」

◆教科書 80～83 ページや地図帳、持っている資料などをもとに、ごみのしよりと利用について調べ、取組シートやノートに取り組もう。

ことば(教科書 P81)

(1) 札幌市では、もやせるごみ、もやせないごみなど、ごみの分別が行われているよ。下の①～⑧のごみは、㉠～㉣のどのごみに入るかな。

【しゅるい】



①ポリぶくろ



②ガラス、せともなど



③紙ばこ



④金ぞくせいひん



⑤生ごみ



⑥空きかん



⑦よごれた紙



⑧ペットボトル

【分別】

㉠：もやせるごみ ㉡：もやせないごみ ㉢：ざつがみ

㉤：容器包装プラスチック ㉣：びん・かん・ペットボトル

(2) 札幌市では、2009（平成 21）年 7 月から有料のふくろに入れて出すことになったごみがあるよ。次のどれかな。

㉠：もやせるごみ ㉡：もやせないごみ ㉢：ざつがみ

㉤：容器包装プラスチック ㉣：びん・かん・ペットボトル

ことば(教科書 P83)

(3) 札幌市では、つぎのように、ごみのしゅう集をしています。

- ① 2・3人が一組になって、しゅう集車に乗る。
- ② 事前に、しゅう集車の回る道じゅんを決めている。
- ③ 1日に2～5回、ごみをせいそう工場やうめ立て地に運ぶ。

このようにごみのしゅう集をすることで、どんなよいことがあるかな。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・家庭に配付されている「ごみ分けガイド」を見ると、ごみの分別について詳しく載っています。札幌市のホームページにも載っています。
- QRコードを読み取っても見ることができます。



【算数】

「※」は学習するときのヒントです。

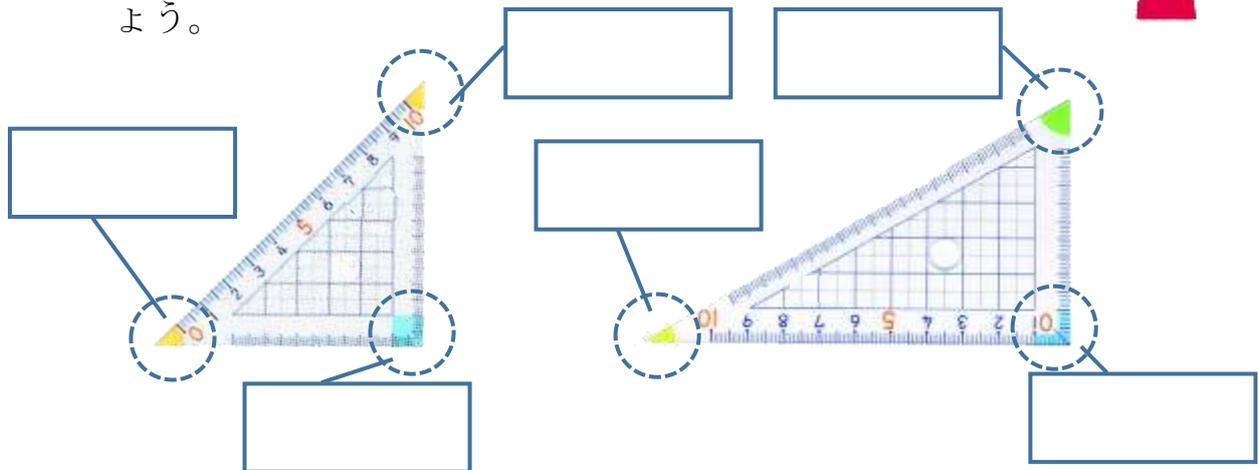


＜学習内容＞

◆「角」（教科書 64～66 ページ）

いろいろな角度を調べます。

- (1) 分度器を使って、三角定規のそれぞれの角の大きさをはかり、四角の中に角度を書き入れましょう。

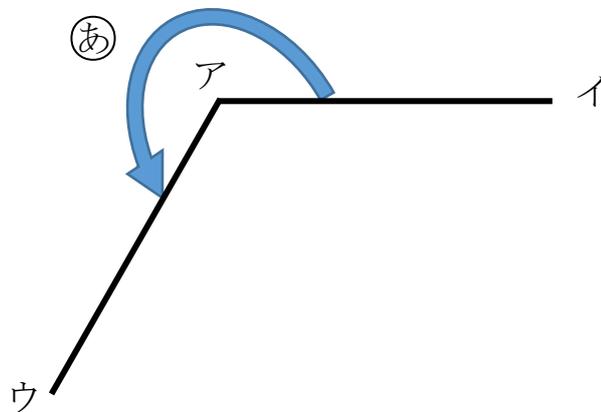


- (2) 教科書 65 ページの ② を行い、ノートか取組シートに式と答えを書きましょう。

※角度も、長さや重さと同じように、たしたりひいたりすることができるよ。



下の ② の角度は何度でしょうか。



あれ？ 分度器でうまくはかれないよ。直角の2こ分よりは大きくて、3こ分よりは小さそうだけど…



分度器ではかれない角度は、どのようにしてはかるといいのかな？

- (3) えいこさんは、下の図のようにして㊸の角度を求めました。えいこさんは、どのように考えたのか予想し、四角の中に言葉で説明しましょう。

式 $180 + 60 = 240$
 答え 240°

えいこさん

- (4) たかしさんは、次の式のようにして㊸の角度を求めました。たかしさんはどのように考えたのか予想し、四角の中に言葉や図で説明しましょう。

式 $360 - 120 = 240$ 答え 240°

たかしさん

※ 360° と 120° は、どこの角度のことなのかな。

- (5) 教科書 66 ページの㊸を行い、式と答えをノートか取組シートに書きましょう。

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆角（教科書 P64～P66）

- この単元では、「（えいこさんとたかしさんは）それぞれどのように分けているかな。」などと問いかけ、「 180° と、あと何度」や、「 360° より、何度小さい」という見方のおもしろさや違いに気付くことを大切にしています。

【理科】

＜学習内容＞

◆「雨水のゆくえと地面のようす」（教科書 62 ページ）の雨が降った後の、校庭とすな場のようすを観察しましょう。

①雨が降った後の、校庭とすな場のようすを、写真を見てくらべましょう。どのようなことに気付きましたか。取組シートやノートに書きましょう。

※水たまりができているのはどちらかな。

※すな場にふった雨はどこへいったのかな。

②校庭とすな場の土の写真（62 ページ）をよく見てくらべましょう。どのようなことに気付きましたか。取組シートやノートに書きましょう

※つぶの大きさはどうか。

※水たまりができやすいのはどちらかな。

◆教科書 63～64 ページを見て、土やすなのつぶの大きさによって、水のしみこみ方にちがいがあるのか考えてみましょう。

①土やすなのつぶの大きさによる、水のしみこみ方のちがいを調べるために、実験 1 をすることにしました。土やすなのつぶの大きさによって、水のしみこみ方はどのようにちがうでしょうか。予想と理由を取組シートやノートに書きましょう。

※校庭の土とすな場のすなでは、どちらに水たまりができやすいのかな。

②実験 1 の結果をもとに、土やすなのつぶの大きさと水のしみこみ方との関係についてどのようなことがいえるのか考えて、取組シートやノートに書きましょう。

※つぶが大きいとどのようなことがおこるのかな。

【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School「水がしみこむのは…」

http://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005301776_00000&p=box



＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、土や砂粒の大きさによって、水のしみ込み方に違いがあり、大きな粒の方が、水はしみ込みやすいということに気付くことを大切にしています。
- ・「校庭の土とすな場のすなを触るとどんな違いがあるかな。」「他にも水たまりのできにくい場所はあるかな（砂浜など）。」など、これまでの経験を思い出しながら、考えられるように声をかけてあげてください。