

学習課題（小学校3年生）



【国語】計画を立てて少しずつ取り組んでいきましょう。

＜勉強すること＞

◆「まいごのかぎ」（教科書65～81 ページ）にとりくみます。前は、不思議な出来事にたいする「りいこ」の考えや気持ちを表にまとめました。

①「おもしろいな。」「好きだな。」と思ったところを中心に、次のようなじゅんじょで感想をノートや取組シートに書きましょう。

- (1) 出来事や「りいこ」という人物について、おもしろかったところや好きなところをえらぶ。
- (2) そう思った理由や、考えたことなどをまとめる。
- (3) 書き出しとむすびをくふうして、感想を書く。

れい

私は、この物語を読んで、ベンチや魚がまるで生きているように動きたすところがおもしろかったです。

とくに、おもしろかったところは、三場面の「四本のあしをぐいのばし、大きな犬のようにせなかをそらしめた。」と書いているところ。もし、本当にベンチが動き出したら私はびっくりしてこしをぬかしてしまうと思います。それでも「りいこ」は色々な出来事にたいしてこわがらずにいるところがすごいなと思いました。

私も、こんなわくわくする体験してみたいです。

まとめ

そう思った理由
考えたことおもしろかったところ
好きなところ

◆97 ページで学習する新出漢字（仕～客まで）をノートに練習します。

例：①155 ページを見て、書き順を指で書いてみましょう。

②読み方・使い方を声に出して、言ってみましょう。

③漢字をノートに書きましょう。

④出てきた漢字をつかって、文を作りましょう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・書けずに悩んでいる場合は、まず物語の中でどの部分が面白かったのかを尋ねてみてください。その際に、「どうしてそこを選んだの？」「実際にこういうことが起きたらどう思う？」など理由や考えたことを問うことで、感想をもつことにつながります。
- ・書いたものを読んで、感想を伝えてあげてください。
- ・「書き出し」と「結び」を工夫するよう伝えることで、文章の構成を意識して書くことができるようになります。

【社会】



＜勉強すること＞

◆「よく行く店」「買い物調べ」（教科書^{きょうかしよ}66～69 ページ）や地図帳^{ちずちよう}、学校で使っているしりょうなどをさんこうに、店のことについて、ノートやとりくみシートにまとめましょう。

- (1) あなたの家の近くにはどのような店がありますか。
※スーパーマーケット、商店がい、コンビニエンスストアなど
- (2) よく買い物に行くお店はどこのお店かな。おうちの人に聞いてみよう。
- (3) その店では、おもにどんなものを買っているのか、おうちの人に聞いた
り、いっしょに行ったりして、調べて書いてみよう。
※やさい、くだもの、魚、そうざい、飲みもの、肉など
※買ったものやレシートを見るとわかるよ。
- (4) なぜその店に行くのかな。その店に行くわけをおうちの人に聞いてみよう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・この單元では、生産や販売の仕事の勉強をします。そのために、まずは消費者の立場に立って、どのような店があるのか、その店に行く理由は何かなどについて調べます。買い物と一緒にいたり、買い物の際に気を付けていることを伝えたりして、買う側の工夫を知ることが、今後の販売者の立場を考える際に生かされます。

【算数】

＜勉強すること＞◆「たし算とひき算」⑤（教科書 42～43 ページ）

もっと数の大きいひき算に挑戦しよう。

①		1	0	0	0
	—		3	4	7

見つもり



あれ？ これまで学習したことをつかったら、
数が「4けた」になってもひき算ができるんじゃないかな？

筆算をして、
答えを出そう。

※一の位から計算するよ。

※くり下がりをわすれないように、線や数をかこう。

$$\begin{array}{r}
 \overset{10}{\cancel{10}}00 \\
 - \quad 347 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 \overset{9}{\cancel{10}}\overset{10}{\cancel{10}}0 \\
 - \quad 347 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 1000 \\
 - \quad 347 \\
 \hline
 \end{array}$$

くり下がりをぜんぶ書いたら、さいごはどうなるかな？書いてみよう。

これまでの学習を生かして、計算しよう。

②		1	2	6	7
	—		5	3	4

見つもり

③		3	9	7	2
	—	1	3	6	8

見つもり

学習して分かったことや見つけたこと、おもしろい！と思ったことなどを書こう。

今のみんななら、数が何けたになっても計算できるはず！
自分で数を決めてたしかめてみよう。

—							

自分で好きな数を入れて、
計算してみよう。
(何けたでもいいよ。)

<電たくで出した答え>



答えは同じになるはずだよ！

--

自分でつくったもんだいの
答えを電たくで出そう。

「たしかめ」のもんだいを算数のノートにやって、
学んだことをしっかり身につけよう。

- 教科書 42 ページ 16 ・ 17
- 教科書 43 ページ 18 ・ 19 ・ 20 ・ 21

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆たし算とひき算（教科書 P42～P43）

- ・くり下がりの際、数を書き直したり「1」を書かなかつたりせず、誤ってしまうことが多く見られます。今の段階では必ず書くように習慣付けた方が、より間違いが少なくなります。
- ・それぞれの問題の違いに着目しながら、「数が増えても、計算の仕方は同じだ！」と感じられていたら素晴らしいです。

【理科】

＜勉強すること＞

◆「トンボやバッタを育てよう」（教科書 42～43 ページ）を見て、トンボやバッタの育ち方について考えてみましょう。

○教科書 42 ページのシオカラトンボのよう虫とモンシロチョウのよう虫の写真をくらべたり、シオカラトンボの成虫とよう虫をくらべたりして、同じところやちがうところをさがし、取組シートやノートに書きましょう。

※色や形はどうか。

※体のつくりはどうか。

※あしのつくりはどうか。

○シオカラトンボのよう虫や教科書 43 ページのショウリョウバッタのよう虫は、どのように育って、成虫になるのでしょうか。モンシロチョウのよう虫からさなぎになって成虫になるのでしょうか。予想と理由を取組シートやノートに書きましょう。

※モンシロチョウのよう虫とモンシロチョウの成虫の体のつくりはにっていたかな。

※シオカラトンボのよう虫やショウリョウバッタのよう虫は、成虫とにっているかな。

【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School「トンボのよう虫のすむところ」

http://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005300160_00000&p=box



＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、トンボやバッタの幼虫の様子と、これまでに学んだモンシロチョウの育ち方を比べながら、さなぎにならずに成虫になるこん虫の育ち方について、予想したり、考えたりすることを大切にしています。
- ・「モンシロチョウの幼虫と成虫は似ていたかな。」「ショウリョウバッタの幼虫と成虫はどのくらい似ているかな。」とモンシロチョウの育ち方を思い出したり、トンボやバッタのよう虫と成虫を比べたりしながら、考えられるように声をかけてあげてください。