

学習課題（小学校5年生）



【国語】 計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう

<学習内容>

◆「古典の世界（一）（教科書64～69ページ）」に取り組みます。

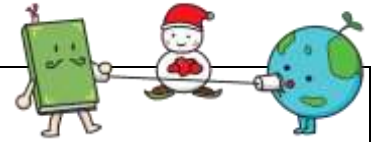
- (1) 64ページを読み、次の言葉の意味をノートや取組シートに書きましょう。
・古典…（ ）作品。
- (2) 64～65ページの絵を見て、気付いたことや想像したことをノートや取組シートに書きましょう。
- (3) 66ページの「竹取物語」を音読しましょう。また、現代語訳や解説を読み、内容を確認しましょう。
- (4) 67ページの「平家物語」を音読しましょう。また、現代語訳や解説を読み、内容を確認しましょう。
- (5) 68ページの「徒然草」を音読しましょう。また、現代語訳や解説を読み、内容を確認しましょう。
- (6) 69ページの「おくのほそ道」を音読しましょう。また、現代語訳や解説を読み、内容を確認しましょう。
- (7) 66～69ページにある4つの古典を、それぞれ3回ずつ音読しましょう。
- (8) 4つの古典のうち、気に入った作品を一つ選びましょう。どうしてその作品が、気に入ったのかをノートや取組シートに書きましょう。
- (9) 今回の古典の学習を通して、昔の人々のものの見方や感じ方についてどのように考えましたか。学習の振り返りをノートや取組シートに書きましょう。

◆新出漢字「鉦」～「張」をノートや取組シートに練習します。（読み方や筆順などは、教科書288ページに載っています。）

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・教科書P66～69のQRコードを読み込むと、それぞれの古典の朗読を聴くことができます。可能でしたら、お子さんに聴かせてあげてください。
- ・文部科学省「子どもの学び応援サイト」で紹介されているNHK for Schoolでは、古典の学習に関する動画番組（番組名「おはなしのくにクラシック」）で「竹取物語」、「平家物語」、「徒然草」、「おくのほそ道」に関する動画が配信されています。視聴し、内容を参考にしながら学習を進める方法もあります。

【社会】



<学習内容> 「わたしたちの生活と食料生産」

◆ 「米づくりのさかんな地域」（教科書 82～85 ページ）について、取組シートやノートにまとめよう。

ことば(教科書 P84)

(1) () に言葉を入れて生産性についての説明を完成させよう。

生産性が高いとは、より()仕事やお金で、より()、価値のあるものを生み出すことです。庄内平野では、田の形を整え、区画を広げ、()や()を整備しました。

(2) 教科書 82～83 ページを^{さんこう}参考に、庄内平野の農家の人たちが、^{ちいき}地域の人と協力して行っていることを2つ書きましょう。

(3) 教科書 84～85 ページの写真やグラフを^{さんこう}参考に、約 60 年前の米づくりと現在の米づくりを比べて、それぞれの特徴をまとめよう。

	田おこし	田植え	稲かり	労働時間
約 60 年前				
現 在				

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・我が国の米づくりは、昭和から平成にかけて、手作業から機械化へと移行し、生産性が高まりました。現在は、ドローンやAIを活用したり、自動運転の機械化が進んだり、労働人口の減少に対応した米づくりの研究が進められています。インターネットで調べてみるのも関心をもつために効果的です。

【算数】

「※」は、学習する時のアドバイスです。

<学習内容>

◆小数のかけ算(教科書49ページ～)

1mの重さが1.8kgのパイプがあります。このパイプ4.2mの重さは何kgでしょう

式 答え

※前のように、整数に変身させて考えるとできそうだね。

今までの問題よりも、計算が大変だね。筆算で計算できると楽だけどできるかな。



<課題> 小数×小数の筆算のしかたを考えよう。

※口には当てはまる数を入れよう。

左の考えを筆算にしてみよう。

1.8 × 4.2 =

↓ × ↓ × ↑ ÷

18 × 42 =

① × → 18

× 4.2 ② × → 42

③ ④

⑥ ← ⑤

⑦ ÷

※大きな口には、それぞれ筆算の計算を書こう。1.8と4.2を10倍した分、最後に戻さなければいけないね。

※①～⑦の順に考えながら書いていくと、分かりやすいかもしれないよ。

筆算の練習問題にチャレンジ!

① 4.6
× 1.3

② 5.8
× 0.3

※計算後の小数点の位置をしっかりと確かめよう。

※時間があったら、教科書49ページのたしかめ④にチャレンジすると、さらに力がつくよ!

8.93 × 2.6 の計算を筆算でしよ

$$\begin{array}{r}
 8.93 \quad \boxed{} \text{倍} \\
 \times 2.6 \quad \boxed{} \text{倍} \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 893 \\
 \times 26 \\
 \hline
 \end{array}$$

※右は整数に直した筆算を書いていこう。

0.24 × 0.13 の計算を筆算でしよ

$$\begin{array}{r}
 0.24 \\
 \times 0.13 \\
 \hline
 \end{array}$$

※計算をした後、小数点の位置をしっかりと考えて、0をおぎなって表そう。

小数のかけ算の筆算のしかた

$$\begin{array}{r}
 8.93 \quad \text{2けた} \\
 \times 2.6 \quad \text{1けた} \\
 \hline
 5358 \\
 1786 \\
 \hline
 23.218 \quad \text{3けた}
 \end{array}$$

①小数点がないものとして、**整数**のかけ算とみて計算する。
 ②積の小数部分のけた数が、かけられる数とかける数の **和** になるように、小数点を打つ。

※筆算のしかたの確認です。時間があつたら、教科書50ページ～51ページの、たしかめ5～11もやってみると、さらに力がつくよ。

7.05 × 0.48 の計算を筆算でしよ

$$\begin{array}{r}
 7.05 \\
 \times 0.48 \\
 \hline
 \end{array}$$

※計算した後、右の「なるほど」で、0のあつかい方を確認しよう！



$$\begin{array}{r}
 7.05 \\
 \times 0.48 \\
 \hline
 5640 \\
 2820 \\
 \hline
 3.3840
 \end{array}$$

・末位に0があるとき、通常消す。
 ・小数点を打つ際は、これも数える。

ここまでの学習のふり返りを書こう。

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・ 小数×小数の筆算は、計算後の小数点の位置や0の扱いが大切になります。丁寧に計算し答えの表し方確かめたり、多くの問題を解く中で筆算のポイントを確かめたりすることも効果的です。教科書の問題に取り組んでみるのもいいです。

【理科】

<学習内容>

◆「魚のたんじょう」（教科書 42～46 ページ）を読んで、メダカの育ち方について調べます。

①教科書 42 ページの写真を見て、メダカがたまごを生む様子を観察しましょう。

- ・メダカのたまごの実際の大きさを測ってみましょう。
- ・『受精』『受精卵』という言葉の意味を、取組シートやノートにまとめましょう。

【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School 「メダカの受精～産卵」

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005300323_00000&p=box



②教科書 43 ページを読んで、メダカのたまごがどのように育つか考えましょう。

- ・『メダカのたまご』と『メダカの子ども』の写真を観察しましょう。
- ・『メダカのたまご』が、これからどのように育つのか予想して、取組シートやノートに自分の考えを書きましょう。

③教科書 44～46 ページを読んで、メダカの育ち方を調べましょう。

- ・教科書 45 ページの写真を見て、メダカの子どもがかえるまでの、たまごの中の変化を観察しましょう。
- ・『受精後1時間』と『5日』の様子をじっくり観察し、取組シートやノートに記録しましょう。（※44 ページの観察カードを参考にしましょう。）
- ・教科書 46 ページを読んで、メダカの育ち方についてまとめましょう。

【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School 「メダカの受精卵の変化」

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005401017_00000&p=box



<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、受精したメダカの卵内の変化に着目し、体ができてくる様子を観察・記録することを大切にしています。

【外国語】

<学習内容>

◆教科書 26～27 ページ Unit 3「What do you want to study?」

・今週は★Aと★Bのどちらかを選択して取り組みましょう。

★A：「音声・動画」を使いながら取り組む課題です。

- (1) 教科書 27 ページのQRコードを使って、チャンツを聞き、いっしょに言ってみましょう。
- (2) 右のQRコードを使って、2人が英語で話しています。会話を聞いて考えてみましょう。

※右のQRコードが読み取れない場合は下記URLを入力してください。

<https://youtu.be/pZMZA4XnQW8>



「夢」について語っている人の話をよく聞きましょう。

- ① どんな教科が好きだと話していますか。
- ② A L T がなりたい職業は何ですか。

- (3) 先生があなたに話しかけます。英語で答えてみましょう。

※Picture Dictionary30 ページのQRコードを参考にし、様々な職業や自分のなりたい職業を英語で言ってみましょう。

★B：「音声・動画」を見ないで取り組める課題です。

- (1) 教科書 27 ページ Let's Watch and Think の絵を見て、二人が何になりたいのかを考えましょう。
- (2) Picture Dictionary30 ページを見て、職業の名前を言ってみましょう。また、自分のなりたい職業を言ってみましょう。



What do you want to be?



I want to be a(an) --- .

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

■学習補助教材動画を配信しています。必要に応じてご活用ください。
小学校、中学校で共通して学習する内容を紹介しています。

http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english_hojyo.html



<配信内容>

今週は、「職業」を活用してみましょう。

「一日の生活」「乗り物」「味」「衣類」「一日の時間・文房具」

「教科」「状態」「月」「序数（日付）」「名前の書き方」「アルファベットの大文字・小文字」

「食べ物」「スポーツ」「国」「色」などもあります。

【体育】

けがをしないよう、まわりをよくたしかめて取り組みましょう。

<べんきょうすること>

※動画を見られる場合は、右のQRコードを使ってください。

<http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/nawatobi.html>



◆「なわ跳び」にとりくみましょう。

一つずつクリアしていくと、2重跳びができるようになりますよ。

○前とびのやりかた



わきをしめて
手くびをはやくまわします

わきに本をはさんでいる
つもりでとびましょう

○リズムの練習



むねのまえ

ふともものよこ

こつは、わきをしめて手首を早く回すことです。わきに本をはさんでいるつもりで跳びましょう。また、つま先で着地すると、上手に跳ぶことができます。30秒で70回くらいとべるようになると、2重跳びができるようになりますといわれています。

なわを持たずに、2重跳びのリズムをおぼえます。跳んだときに、むねの前で手を2回たたいたり、太ももを2回たたいたりします。

○なわ回し



なわを早くまわすためには、手くびの動かし方が大切になります。片手ずつ、左右両方やってみよう。

○「2重跳び→前とび」のくり返し



2重跳び まえとび 3→2→1 かい 2重跳び

2重跳びと前とびを組み合わせます。最初は2重跳びをする時にひざを曲げて高く跳びましょう。次に前とびを3→2→1回と減らしていきます。できたら連続2重跳びにチャレンジしてみよう。

◆連続で何回跳べたかや、30秒で何回跳べたかを数えてみよう。

※余裕があれば、前に紹介した跳び方で二重跳びに挑戦するなどの工夫をしてみましよう。くり返し取り組めると、上手になりますよ。

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

跳んだ回数を数えてあげたり、こつをうまく生かして跳んでいる姿を褒めてあげたりして、継続して取り組む意欲へとつながるよう声をかけてあげてください。