

①学習課題（中学校3年生）



【国語】

<内容>

○教科書「俳句の可能性（P66～P69）」「俳句を味わう（P70）」を読んで、俳句についての理解を深め、自分でも俳句を作ってみよう。また、自分の俳句を家の人に読んでもらい、感想を聞いてみよう。

<取り組み方>

- ① 教科書「俳句の可能性（P66～P68）」を音読して、次の言葉の意味をノートにまとめよう。
・「季語」「有季定型」「歳時記」「切れ字」「自由律俳句」「無季俳句」
- ② 教科書「俳句を味わう（P70）」を音読して、それぞれの俳句に描かれている情景やその俳句を読んだ時の作者の心情を想像してノートに書いてみよう。わからない俳句は、予想を書いてみよう。
- ③ 自分の気に入った俳句について、理由をノートにまとめてみよう。また、家の人にお気に入りの俳句と、その理由を伝えてみよう。

※①～③に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。

※③について、家の人に伝えるのが、どうしても難しい場合は、目の前に家の人がいると想像して、自分の考えを声に出して説明するというだけでもかまいません。

【社会】

<内容>

1960年代から1970年代にかけて日本は、どのような問題をかかえながら、大韓民国（韓国）や中華人民共和国（中国）との国交正常化や経済成長を進めたのでしょうか。調べたり、考えたりしたことを取組シートやノートにまとめましょう。

<取り組み方>

- (1)教科書 P248～249 の本文や資料①～⑤を参考に、ベトナム戦争について、対立の内容や戦争の経過、日本への影響^{えいきょう}を調べてまとめましょう。
- (2)教科書 P249 の本文や資料⑦を参考に、日本と大韓民国・中華人民共和国との間の国交正常化がどのように実現していったのかを調べてまとめましょう。
- (3)教科書 P250～251 の本文や資料①～④を参考に、高度経済成長期の日本国内の様子を調べてまとめましょう。
- (4)教科書 P251 の本文や資料⑤～⑧を参考に、石油危機への日本の対応や、危機後に起こった問題を調べてまとめましょう。

<学習のヒント>

- (1)日本への影響については、沖縄の復帰や基地^{きち}問題も調べてみましょう。
 - (3)経済成長によって現れてきた問題も、調べてみましょう。
- 出てきた地名の場所を地図帳で探してみましょう。

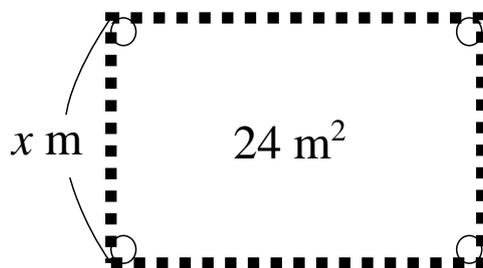
【数学】

＜内容＞

2次の項がふくまれている方程式について調べよう。

＜取り組み方＞

- ① 教科書P74の図のように、長さ20mのロープで周りを囲んで、面積が 24m^2 の長方形の花だんをつくります。縦を何mにすればよいでしょうか。縦の長さを $x\text{m}$ として、方程式をつくってみよう。



- ② ①でつくった方程式の全ての項を左辺に移項して整理してみよう。
- ③ ②の方程式の x に1から9までの整数を代入して、方程式が成り立つかどうか調べてみよう。
- ④ これまでに習った1次方程式と、③で調べた方程式の違いについて考え、「取組シート」やノートに書いてみよう。（家の人に説明しても良いです。）

＜学習のヒント＞

- ① 周囲の長さが20mということは、縦と横の長さを合わせて10mになるね。そのことから、横の長さを x を使って表してみよう。
次に、（縦の長さ） \times （横の長さ）＝（長方形の面積）の関係を方程式に表せばよいね。
- ② 分配法則を使うと、かっこをはずすことができたね。
- ③ x に数を代入して、左辺の値と右辺の値が等しくなることを方程式が成り立つと聞いたね。
調べ方が分からない場合は、教科書P75の表をうめてみよう。
- ④ 1次方程式の解は1つだったね。③で解はいくつ見付かったかな？

【理科】

<内容>

◆遺伝に関する語句について調べ説明してみよう。

<取り組み方>

- ①「DNA」「遺伝子組換え」「突然変異」という語句について調べ、自分の言葉でまとめましょう。
- ②単元を振り返って、疑問に思ったことやもっと調べてみたいと思ったことなどをまとめてみましょう。

<学習のヒント>

- ・教科書 P24～27 を参考にしましょう。
- ・下記のページを参考にするのもよいでしょう。

『NHK for School「遺伝と遺伝子」「稲のDNAを調べる」「細胞内のDNA－中学』』
など

https://www.nhk.or.jp/school/textbook/search/index.html?guideline=%22%E4%B8%AD%E5%AD%A6%20%E7%90%86%E7%A7%91%20%E7%AC%AC%20%285%29%20%E3%82%A4%20%28%E3%82%A2%29%22#genre=g03_009&id=S4

【英語】

＜内容1＞

◆教科書 P24 の Basic Dialog を読んで、次のことに取り組みましょう。
(教科書 p 111 の巻末資料 1 で会話の内容が確認できます。)

＜取り組み方＞

(1) 2種類の学習方法がありますので、どちらかを選択しましょう。

★音声を聞きながら取り組む課題です。

①右のQRコードを読み取り、Program 3-1 の Basic Dialog（教科書 p 24）の音声を聞きましょう。※QRコードが読み取れない場合は下記URLを入力してください。

http://www.kairyudo.co.jp/contents/05_kyoiku/support/chu/eigo/jidoseito/202004.htm

②どんな場面で、どんな内容の話をしているのか、考えてみましょう。

③青色やオレンジ色のパートになりきって、セリフのどの部分が相手にしっかり伝わりとよいかを考え、工夫して読んでみましょう。

★音声がなくても取り組むことができる課題です。

①どんな場面で、どんな内容の話をしているのか、考えてみましょう。

②会話文を声に出して何度か言ってみましょう。

③青色やオレンジ色のパートになりきって、セリフのどの部分が相手にしっかり伝わりとよいかを考え、工夫して読んでみましょう。

＜内容2＞

教科書 P25 は、武史とリサが町を歩いているときの会話です。P25 の絵を見ながら会話文を読んで、(2) (3) に挑戦してみましょう。

＜取り組み方＞

(2) 教科書 P25 の絵を見ながら、質問を読んで英語（または日本語）で答えてみましょう。

1) Look at the picture on page 25. They look sad. Why are they sad?

2) What can you see in the mountain of garbage?

(3) 教科書 P25 の会話文を読んで、どんな内容の話をしているのかを説明してみましょう。

いくつかのキーワードを入れて、「取組シート」または「家にあるノート」に書いてみましょう。

＜キーワード＞

ごみ むだ 減らす 再使用する 再利用する 3Rs