

①学習課題（中学校1年生）



【国語】

<内容>

○教科書の「情報の集め方を知ろう」（P60～64）を読んで、気付いたことや考えたことをまとめよう。

<取り組み方>

- ① 教科書 P60～61 を読み、「調べたいこと」を決めよう。
 - ・例) お祭りの歴史 今日天気と去年の今日の天気 自分の誕生日に起きた出来事
- ② 欲しい情報を手に入れるためには、どのような方法を使えばよいか考えよう。
 - ・例) お祭りの歴史……本（郷土資料や専門書）で調べるとよいのではないか
天気……天気予報のウェブサイトえつらんを閲覧するとよいのではないか
誕生日の出来事……過去の新聞を使えばよいのではないか
- ③ ②で選んだ方法以外に活用できるものはないか、教科書 P62～63、287 を参考にして考えよう。
 - ・例) お祭りの歴史……地域に長く暮らすおじいさん・おばあさんにインタビューする
天気……毎日の天気記録されている新聞を活用する
誕生日の出来事……インターネットの検索機能で日付を検索する
- ④ ①で決めた知りたい情報と、②③で考えた情報を集める手段について、頭の中で分かりやすく説明してみよう。家の人に伝えてみてもよいです。
 - ・例) 私は〇〇〇について知りたいと思ったので、まず△△△で調べることを思いつきました。他にも□□□でも情報を得られると考えました。

※①～④に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。

【社会】

<内容>

【3回連続で取り組む課題となります。各回で取り組み方が異なりますので、示された方法に沿って取り組みましょう。】

アジア州内の各地域の特色を大きくとらえ、「アジア州とはどのような州であるか」について、取組シートやノートにまとめてみよう。（3回目にまとめます。）

<取り組み方>

- (1) アジア州の広がり（^{はんい}範囲）や気候や地形の特色、歴史などの大まかな特色について、教科書 P42～43 や地図帳を参考にしながら調べ、取組シートやノートに記述しましょう。
- (2) 東アジアにある中華人民共和国（中国）に着目し、特に農業や工業の様子についてその特色を整理しましょう。その際、教科書 P44～47 や地図帳を参考にしましょう。

<学習のヒント>

- (1) 特色を整理する際は、アジア州の略地図を描き、そこに調査した情報などを書き込むと、後から見直しても分かりやすいものとなります。
- (2) 現状だけではなく、過去と比較することで、より深く考察することができます。

【数学】

<内容>

式の中の文字を数におきかえて計算すると？

～正方形を50個つくるときのストローの本数は、どのように求めたらよいか～
うか～

<取り組み方>

- ① 教科書 P72 の Q を読み、正方形を 50 個つくるときのストローの本数を求めてみよう。
- ② $x = -3$ のとき、 $2x - 4$ の値を求めてみよう。文字に数を代入するときに注意することを「取り組みシート」やノートに書いてみよう。（家の人に説明してもよいです。）
- ③ $x = -7$ のとき、 $-x$ や x^2 の式の値を求めてみよう。
- ④ $-x$ の値が正の数になるのは、 x にどんな数を代入したときでしょうか。考えたことを「取り組みシート」やノートに書いてみよう。（家の人に説明してもよいです。）
- ⑤ $x = 4$ 、 $y = -3$ のとき、 $2x + 4y$ の値を求めてみよう。

<学習のヒント>

- ① $(1 + 3a)$ 本の a を 50 におきかえて計算すると、ストローの本数を求めることができますね。式の中の文字を数におきかえることを「代入する」といい、代入して計算した結果を「式の値」といいます。
- ② 教科書 P72 の例 1 の解答を参考にして、代入した式を書いて計算してみよう。
 $2x$ の 2 と x の間に省略されている計算記号は何かな。負の数を代入するときには、どんなことに気を付ければよいか。
- ③ 教科書 P65 の積の表し方を思い出して、省略されている数や計算記号が何か考えてみよう。
- ④ ③で考えたことをもとに、2数の積が正の数になるのはどんなときなのかを考えてみよう。
- ⑤ 文字が2種類あるので、代入する数を間違えないように気を付けよう。

【理科】

＜内容＞

◆アンモニア、水素の発生方法と気体の調べ方について考えまとめてみよう。

＜取り組み方＞

- ① 教科書 P141 の図 24 のアンモニア、教科書 P142 の図 25 の水素が発生する薬品の組み合わせと発生方法についてまとめましょう。
- ② どのように気体を調べたらよいかをまとめましょう。また、その調べ方は、それぞれの気体にどのような性質があるからなのかも調べてみましょう。

＜学習のヒント＞

- ・アンモニアや水素の発生方法は＜取り組み方＞の①で考えた組み合わせ以外にどのようなものがあるのか、調べてみましょう。
- ・アンモニアと水素、それぞれの性質を、教科書 P141～143 を参考にしてまとめてみましょう。

【英語】

＜内容＞

- ・教科書の自己紹介文を参考にしながら、自分のことについて読んだり、話したり、書いたりしてみましょう。

＜取り組み方＞

- (1) 教科書 Program2(教科書 P24～27)の表現を参考にしながら、自己紹介しよう。

- ・下の①～⑥の内容を、声に出して英語で表現してみましょう。
- ・名前や（ ）の内容は、自分のことに変えて言ってみましょう。

- ①こんにちは。
②私は、～です。 *～はあなたの名前を「姓・名」の順で入れる
③お会いできてうれしいです。
④私は、（札幌）出身です。
⑤私は、（バレーボール）のファンです。
⑥あなたも、（バレーボール）のファンですか。

- (2) 教科書 P28 の「② 文の書き方」をよく見て、英文を書くときに気を付けることを考えて、「取組シート」または、「家にある英語のノート」に、①～⑥の英文を書いてみましょう。

挑戦問題 ★音声を聞きながら取り組む課題です。

- (3) 右のQRコードから Program 3-1 の「ALT のウッド先生の自己紹介文」を聞き、声に出して読んでみましょう。また、英文の書き方に気を付けて、この自己紹介文を「取組シート」または、「家にある英語のノート」に書いてみましょう。



※QRコードが読み取れない場合は下記URLを入力してください。

http://www.kairyudo.co.jp/contents/05_kyoiku/support/chu/eigo/jidoseito/202004.htm