

# ①学習課題（小学校4年生）



【国語】計画を立てて少しずつ取り組んでいきましょう。

＜学習内容＞

◆「アップとルーズで伝える」（教科書 50～55 ページ）に取り組めます。

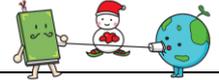
- ① 教科書(50～55 ページ)を音読し、8つの段落に分けます。  
※「思いやりのデザイン」を参考に、教科書に、①～⑧の段落の番号を書きましょう。
- ② 筆者は、二つの段落で自分の考えを書いています。
  - (1) 一つ目は、第3段落です。筆者の考えが書かれた一文を、ノートや取組シートに書きぬきましょう。  
※「思いやりのデザイン」では、『大切』という言葉が出てきました。言葉に気をつけて探してみましよう。
  - (2) (1)で見つけた一文と同じような文が、ほかの段落にもあります。どの段落か見つけて、ノートや取組シートに書きましよう。
  - (3) 筆者は、なぜ二度同じような文を書いたのでしょうか。ノートや取組シートに理由を書きましよう。  
※【書き出しの例】中谷さん(筆者)は、二度同じことを書くことで…
- ③ 第1段落、第2段落は、何について書かれている段落でしょうか。第3段落から当てはまる言葉を見付けて、ノートや取組シートに書きましよう。  
第1段落（ ）のとり方の説明のだんらく  
第2段落（ ）のとり方の説明のだんらく  
※50～51 ページの2枚の写真は、どちらの段落の説明をしているか考えてみましよう。

◆「一つの花」で学習する新出漢字（戦～帯まで）をノートや取組シートに練習します。（読み方や書き順は154ページにのっています。）

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・③の学習では、段落の関係を捉えることがねらいです。第1段落・第2段落と写真の関係、そして第3段落とのつながりに気付いていきます。三つの段落とも、「画面」という言葉が出てくるので、「どんな画面の説明をしているのかな。」と、言葉に注目して読めるようにサポートしてみてください。

【社会】



＜学習内容＞

◆「交通の広がり」（教科書 146～149 ページ）や地図帳、持っている資料などをもとに、北海道の産業について調べ、取組シートやノート、白地図に取り組もう。

ことば(きょうかしよP147)

- (1) 2019年、北海道では59万トンの米がつくられました。（都道府県の中では2位）。北海道のどのあたりで米はつくられているのかな。地図帳 69～72 ページで田  の場所を見つけ、白地図のおよその場所に色をぬろう。
- (2) 北海道は漁業もさかんです。どのようなもの（魚や貝など）が海でとれるかな。取組シートやノートに5つ以上書こう。  
※地図帳 15 ページ、69～72 ページ、96 ページをさんこうにしよう。  
※10種類以上書けたら、子ども博士だね！
- (3) しぜんが多い北海道には、木材を原料にして紙をつくる工場があります。地図帳の 71～72 ページから、紙をつくる工場を2つ見つけて、工場の場所と市町村名を白地図に書きこもう。
- (4) 道東の根釧台地には乳牛がたくさん育てられています。その理由を考えて、取組シートやノートに書こう。  
※牛の食べ物がヒントだよ。地図帳 72 ページ右下も見てみよう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

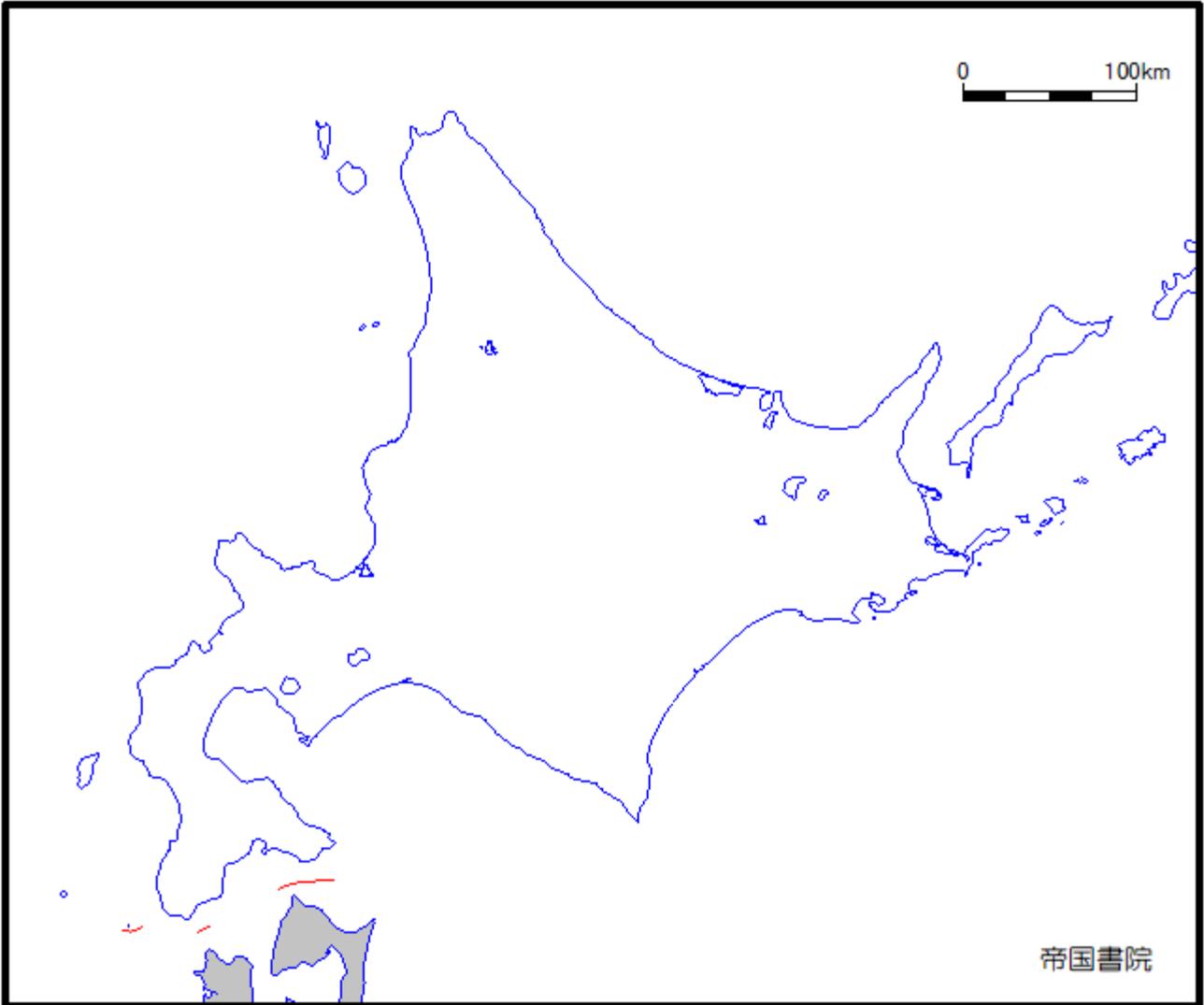
◆「産業」

- ・野菜などの食品などを買ったときに「〇〇産」に注目させると、北海道でたくさんとれる農作物に興味をもって調べるようになります。

※5/11～15、5/18～22、5/25～29 の学習課題の解説動画をそれぞれの週の学習課題ページに公開中ですので、ご覧ください。

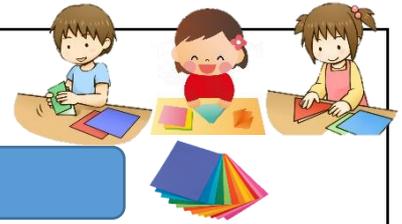
ほっかいどうちほう  
白地図（北海道地方）

名前 \_\_\_\_\_



**【算数】**

「※」は学習するときのヒントです。



＜学習内容＞

◆「わり算の筆算」（教科書 24～27 ページ）

3人で同じ数ずつ折りづるを作ります。

(1) 63まいの折り紙を3人で同じ数ずつ分けます。1人分は何まいになるでしょうか。下の数直線に、赤ペンで数や矢じるしなどをかきわえて、どんな式になるか考えましょう。

※図を使うと、考えたり表したりする力が身につくよ。

※教科書 165 ページ「数直線のかき方」をさんこうにしてみてくださいね。



式

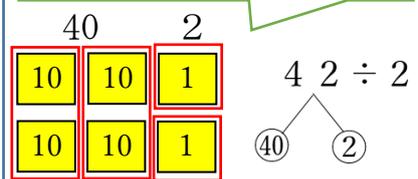
※3年生で習った計算だね！

(2) 下の□の中に、図や言葉などを使って、式の答えを求めましょう。

※教科書 168 ページ「算数のミカタ」をさんこうにしてみてくださいね。

□

※「位ごとに数を分ける」見方を使っていたね。



(3) 72まいの折り紙を3人で同じ数ずつ分けます。1人分は何まいになるでしょうか。

※(1)の問題文とどこが変わったのかがしてみよう。

式

あれ？ 10のまとまりがわりきれない数だよ。同じ数ずつ分けられるのかな。



2けた÷1けたの計算で、10のまとまりがわりきれないときは、どうやって同じ数ずつ分ければいいのか。

- (4) ゆうきさんは、どんな考え方をしているか考え、下の□の中に言葉で説明しましょう。

- (5) かほさんは、72をどのように分けて計算したのか考え、○や□の中に数を入れましょう。

- (6) ゆうきさんと かほさんの考え方から、にているところやちがうところをさがして、下の□の中に言葉で書き表しましょう。

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆わり算の筆算（教科書 P24～P27）

- ・友達の考えを見て、「どうやって考えたのかな。」と疑問をもつことが大切です。「ゆうきさんは、どんな方法でやったのかな。」「かほさんは、どうしてそうしたのかな。」などと、子どもが考えを深められるよう声かけをしてあげてください。

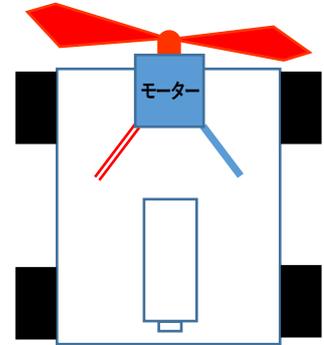
## 【理科】

### ＜学習内容＞

- ◆教科書「電流のはたらき」（40～41 ページ）を見て、かん電池とモーターをつないでプロペラを回し、車を走らせる方法を考えてみましょう。

○右の図は教科書 40 ページの車を図で表したものです。車を走らせるためには、かん電池とモーターをどのようにつなげばよいか考え、取組シートやノートに図をうつして、どう線をかきましょう。

※3年生で豆電球に明かりをつけたときは、どのようにどう線をつないだかな。



- ◆教科書（42～44 ページ）を見て、モーターの回る向きは、何によって変わるのか考えましょう。

- ① かん電池とモーターをつないだ車を動かしました。（42 ページ）しかし、前に進む車と後ろに進む車があります。どうしてだと思いますか。自分の考えを取組シートやノートに書きましょう。  
※3人の車のかん電池とモーターのつなぎ方をよく見よう。
- ② モーターの回る向きは何によって変わるのかを調べるために、実験1（43 ページ）をしました。電池の向きを変えるとどうなるかな。結果を予想して取組シートやノートに書きましょう。
- ③ 実験結果（44 ページ）を確認し、モーターの回る向きは何によって変わるのか、取組シートやノートに書きましょう。  
※電池の向きが変わると何がわるのか。

### 【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School 「電池の向きで電流は…」

[https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das\\_id=D0005301760\\_00000&p=box](https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005301760_00000&p=box)



### ＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、乾電池の向きを変えると、モーターの回る向きが変わる理由に気付くことを大切にしています。
- ・「何が違うと進む方向が違うのかな」「プロペラの回る向きが違うのは何が違うからかな。」など、違いから原因に目を向けられるように声をかけてあげてください。

【音楽】パソコンなどで見たりきいたりできる人は、取り組んでみましょう。

＜勉強すること＞

◆拍はくにのって、リズムをてびょうし手拍子うで打ち、「リズムでなかよくなろう」の活動かつどうに挑ちようせん戦せんしましょう。（教科書7ページ）

(1) 教科書7ページに載のっている㊦のリズムを声に出して読んだり、手拍子てびょうしを打うったりしましょう。



※リズムは、動画どうがで確認かくにんしましょう。

(2) 教科書7ページに載のっている㊧のリズムを声に出して読んだり、手拍子てびょうしを打うったりしましょう。



※リズムは、動画どうがで確認かくにんしましょう。

(3) ㊦のリズムと㊧のリズムをつなつげて打うちましょう。



※つなつげたリズムは、動画どうがで確認かくにんしましょう。

(4) ㊦のリズムと㊧のリズムを自由じゆうにつなつげて、自分だけのリズムをつつくってみましょう。

※つなつげ方の例：

・ ㊦→㊦→㊧→㊦      ・ ㊧→㊧→㊦→㊧ など

(5) 家の人と一緒に㊦のリズムと㊧のリズムを重かさねて打うちましょう。

※二つを重かさねたリズムは、動画で確認しましょう。



＜保護者による関わり方のポイント＞ ※可能な範囲でお願いします。

- ・『リズムでなかよくなろう』の活動は、拍を感じながら、リズムを読んだり打ったりすることをねらいとしています。常に拍を感じながら、体全体でリズムカルに活動できるように声をかけたり、手拍子で拍を打ったりしてあげてください。
- ・最後の活動は、2人以上で演奏します。ぜひ一緒に演奏に参加し、リズムを合わせて演奏する楽しさを感じられるようにしてください。

## 【体育】

けがをしないよう、まわりをよくたしかめて取り組みましょう。道具をつかうときは、かたいものやわれるものは使わず、安全に行いましょう。

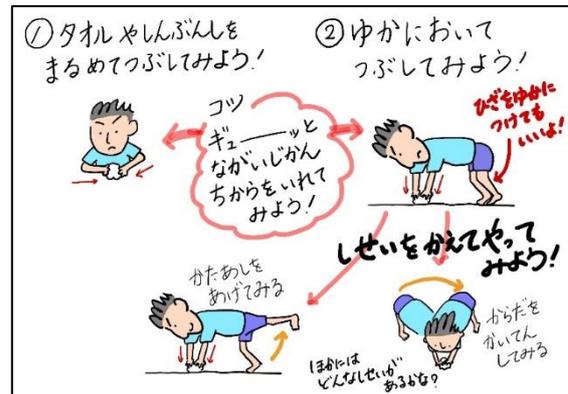
### <学習内容>

#### ◆「力をいれる運動」に取り組みましょう。

(1) ①「タオルや新聞紙をまるめてつぶす運動」と、②「ゆかにおいてつぶす運動」にチャレンジしてみよう。

(2) 姿勢を変えてチャレンジしてみましょう。

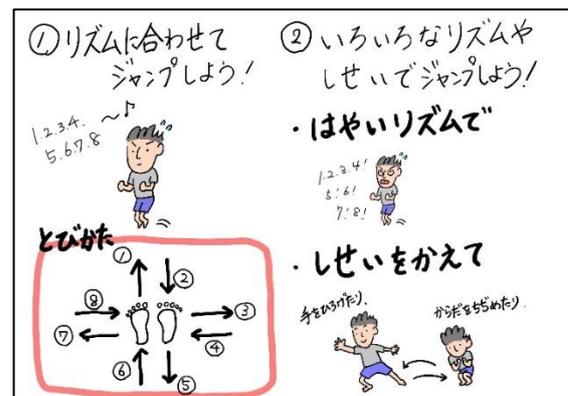
(3) 他の姿勢も考えて、チャレンジしてみましょう。



#### ◆「リズムに合わせる運動」に取り組みましょう。

(1) ①「リズムに合わせるジャンプ」にチャレンジしてみよう。

(2) ②「いろいろなリズムや姿勢でジャンプ」にチャレンジしてみよう。



### <保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・体づくり運動は、運動の楽しさを味わいながら、体の基本的な動きを身に付けていくことを目指しています。また、自分に合った運動の行い方を工夫できるようにすることも大切にしています。
- ・失敗しても何度もチャレンジしたり、時間や距離を変えるなどの仕方をしたりする姿を、ぜひほめていただきたいと思います。

◆ 「<sup>ちから</sup>力をいれる<sup>うんどう</sup>運動」

① タオルやしんぶんを  
まるめてつぶしてみよう!

② ゆかにおいて  
つぶしてみよう!

コツ  
キュー——ッ  
ながいじかん  
ちからをいれて  
みよう!

ひざをゆかに  
つけても  
いいよ!

かたあしを  
あげてみる

しせいをかえてやっ  
てみよう!

からだを  
かいてん  
してみる

ほかには  
どんなしせいか  
あるかな?

◆ 「リズムに合わせる運動」

① リズムに合わせて  
ジャンプしよう!

② いろいろなリズムや  
しせいでジャンプしよう!

・ はやいリズムで

・ しせいをかえて

とびかた

1.2.3.4. ~♪  
5.6.7.8

1.2.3.4!  
5!6!  
7!8!

手をひろげた!

からだをちぢめた!