

①学習課題（小学校3年生）



【国語】計画を立てて少しずつ取り組んでいきましょう。

＜勉強すること＞

◆「こまを楽しむ」（教科書50～55 ページ）に取り組めます。

- ① 教科書（50～55 ページ）を音読します。
- ② 「こまを楽しむ」は8つの段落に分かれています。
教科書を読んで一字下がっているところを探し、数字を書きこみましょう。
- ③ それぞれの段落を、「はじめ」「中」「おわり」のまとまりに分けてみましょう。くうらんに段落のばんごうを書きましょう。
- ④ 50～51 ページから、「問い」を二つ探しましょう。

おわり	中	はじめ	
		①	くうらん
全体のまとめ	「問い」に対する答え	「問い」	

※「問い」は文のさいごが「～でしょう。」でおわっています。

- ⑤ 右の「書き方のれい」を見ながら、二段落から「答え」の文を二つ探して線を引きましょう。同じように、三段落～七段落からも「答え」の文を二つずつ探して線をひきましょう。

＜書き方のれい＞

七	六	五	四	三	二	段落	一	段落
					色がわりごま。	問いの答え①		問い①
					回っている時の色を楽しむこま。	問いの答え②		問い②

- ⑥ 右の「書き方のれい」を参考に、教科書を読んで見つけた「問い」と「答え」を短い文にして、ノートや取組シートにまとめましょう。

◆59 ページで学習する新出漢字（指～様まで）をノートに練習します。

- 例：①154 ページを見て、書き順を指で書いてみましょう。
- ②読み方・使い方を声に出して、言ってみましょう。
 - ③漢字をノートに書きましょう。
 - ④出てきた漢字を使って、文を作りましょう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・「こまを楽しむ」は前回の「言葉であそぼう」と同様、筆者の考えを説明する文章です。
- ・前回の学びを生かして、解くことができた時は、頑張りを認めてあげてください。
- ・「答え」がなかなか見付けられない場合は、「この段落にはどんなこまについて書いているの？」や「どんな楽しみ方があるの？」と問いかけてみて下さい。

【社会】



<勉強すること>

◆「市の交通の様子」（教科書24～25 ページ）や地図帳、学校で使っているしりょうなどを参考に、札幌市の交通について白地図やノート・とりくみシートにまとめましょう。 ことば(きょうかしよP24)

- (1) 札幌市にはどのような交通きかんがあるかな。ノートやとりくみシートに4つ書こう。
- (2) 札幌市には空港が1つあるよ。地図帳の69～70 ページから見つけて空港の名前をノートやとりくみシートに書こう。
※札幌市の空港は ✈ の記号で表されているよ。
- (3) 次のページにある札幌市の地下鉄の路線図を見て、札幌市の交通の様子をしらべ、ノートやとりくみシートに書こう。

①札幌市の地下鉄には3つの路線があるよ。それぞれなんという名前かな。(〇〇線、〇〇線、〇〇線) また、3つの路線があると、どんなよいことがあるのかな。考えを書こう。

②さっぽろ駅と大通駅は、2つ以上の路線が通っているよ。このことからこの2つの駅のまわりはどのような場所といえるかな。また、それは、どうしてですか。(例：～な場所といえます。～からです。)

※下の大通駅近くの写真を見たり、行ったことがあれば、その時のことを思い出したりして考えてみよう。

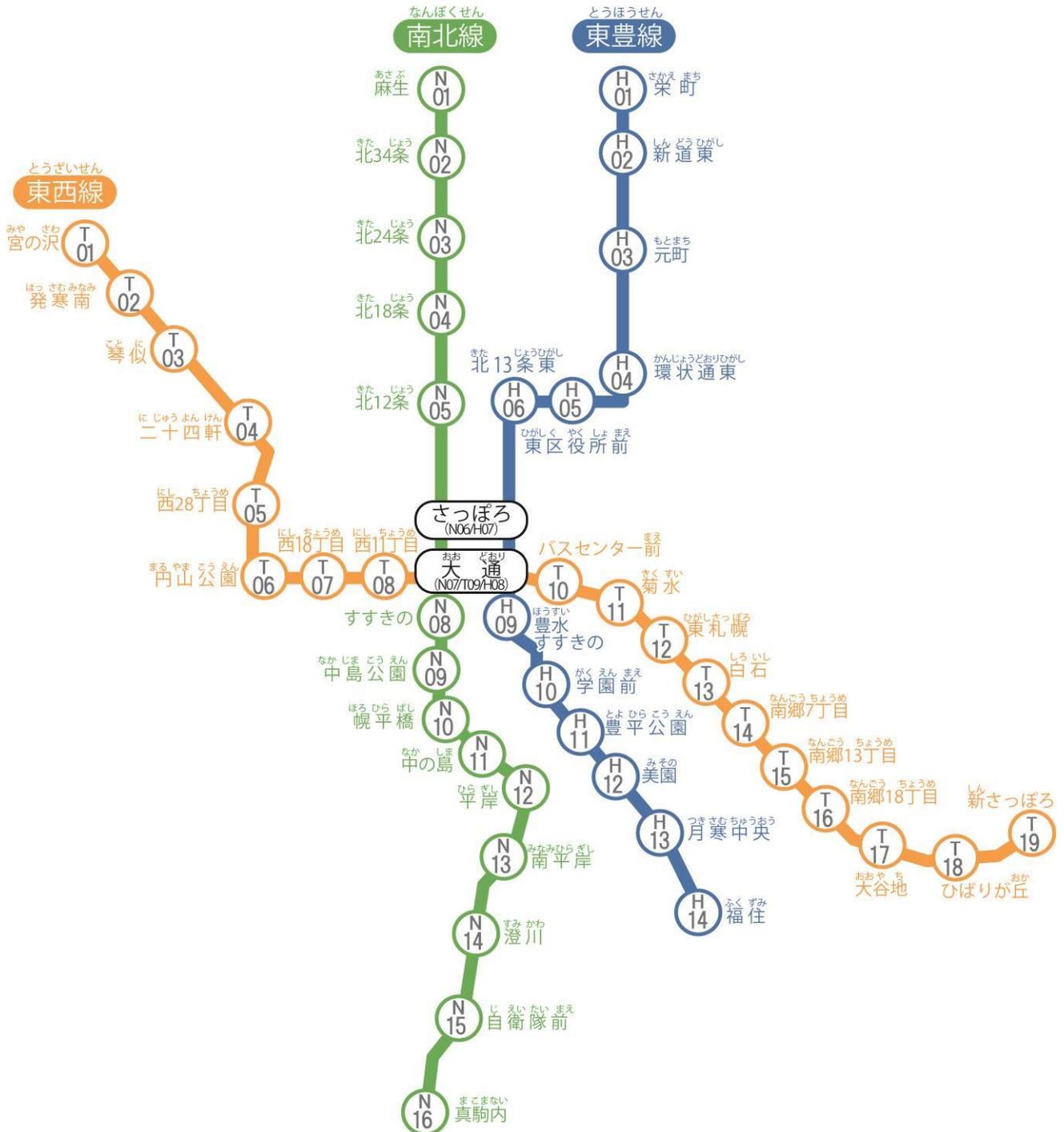


<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

・ 普段使っている交通機関でどのようなところに行っているか考えさせると、札幌市の場所についての理解が深まります。

※5/11～15、5/18～22、5/25～29 の学習課題の解説動画をそれぞれの週の学習課題ページに公開中ですので、ご覧ください。

ちかてつろせんず
＜札幌市の地下鉄路線図＞



【算数】

＜勉強すること＞◆「時こくと時間」②（教科書 28～29 ページ）

社会科の学習でまちたんけんに出かけるよ。
時計を見て、くわしい「けいかく」を立てよう。

町たんけん けいかくしよ

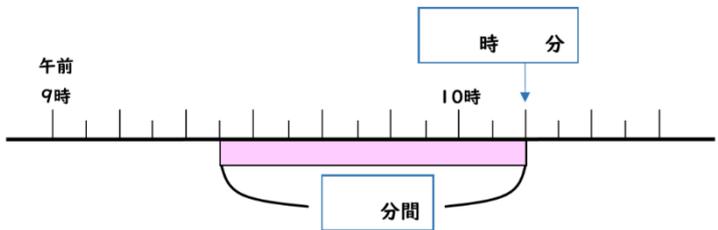
- ◎学校を出発する。 午前8時50分
(30分間歩く)
- ◎図書館に着く。 午前9時20分
(休けい、見学)
- ◎図書館を出発する。 午前10時10分
(20分間歩く)
- ◎消防しよに着く。 午前10時30分
(見学)
- ◎消防しよを出発する。 午前11時5分
(15分間歩く)
- ◎学校に着く。 午前11時20分

図書館を45分間見学したいな。
何時に見学を始めたらいいかな？

あれ？ 前の時間のように、
図をつかったらできそうだよ。



＜かだい＞
図書館を見学する時間は45分
間で、午前10時10分までいま
す。見学が始まる時こくは何時何
分でしょうか。



※見学が始まる時こくはどこかな？

2つの図をつかって、見学が始まる時こくを考えよう。
むずかしかったら、28ページのはるさんとゆきさんの考えを見てみよう。

自分の考え 時 分

図をつかって考えたことを、ことばでせつ明してみよう。

Blank writing area with horizontal lines for students to describe their thinking.

図書館や消防しよを何分間
見学できるのかな？

〈かだい〉 図書館を見学する時間は45分間で、
消防しよを見学する時間は30分間
です。あわせて何分間でしょうか。

□は何分かな？図をつかって、あわせて何分間になるかを考えよう。

町たんけん けいかくしよ

- ◎学校を出発する。 午前8時50分
(30分間歩く)
- ◎図書館に着く。 午前9時20分
(休けい、見学)
- ◎図書館を出発する。 午前10時10分
(20分間歩く)
- ◎消防しよに着く。 午前10時30分
(見学)
- ◎消防しよを出発する。 午前11時5分
(15分間歩く)
- ◎学校に着く。 午前11時20分



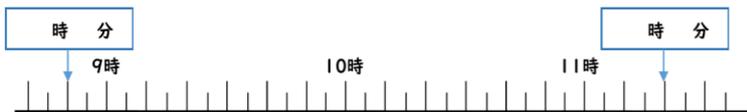
※0分からどこまでが図書館かな？

自分の考え 分間

町たんけんには、全部でどれくらいぜんぶの時間がかかるのかな？

〈かだい〉 町たんけんしゅっぱつに出発する時こくは午前8時50分で、
学校にもどってくる時こくは午前11時20分です。
町たんけんに出かけている時間は何時間何分でしょうか。

□は何時何分かな？図をつかって、出かけている時間を考えよう。



自分の考え 時間 分

※時計の図をつかってもよいよ！

図をつかって考えたことを、ことばでせつ明してみよう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

◆時こくと時間（教科書 P28～P29）

- ・時間のまとまりや、きりのよい時刻までの時間に着目していただければ幸いです。模型の時計を用いると、数と時計の動きを結び付けて理解する助けになります。

【理科】

＜勉強すること＞

◆「チョウの育ち方」（教科書 26～27 ページ）を見て、チョウの育ち方について考えましょう。

○チョウがたまごから大きなよう虫になるまでのようすについて、教科書 27 ページの写真を見て、じっさいの大きさをじょうぎではかったり、色や形を調べたりして、取組シートやノートに書きましょう。

※色、形、大きさはどのように変わったかな。

※教科書 27 ページの記録カードのように書けるかな。

※写真のそばにある  を緑色の色えん筆で、そっと、こすってみましょう。

【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School 「モンシロチョウのよう虫の育ち方」

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005300058_00000&p



NHK for School 「大きくなるモンシロチョウのよう虫」

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005300250_00000&p=box

※教科書 176 ページのマークやアドレスからも動画が見られます。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、モンシロチョウの幼虫が大きさ、色、形を変えながら育つことに気付くことを大切にしています。
- ・「たまごのときと比べて幼虫の大きさはどのくらい変わったかな」「かえったばかりの幼虫と大きな幼虫の色や形はどう違うかな」など、比べながら違いを見付けられるよう声をかけてあげてください。

【音楽】パソコンなどで見たりきいたりできる人は、取り組んでみましょう。

＜勉強すること＞

◆音の高さに気をつけて、『ドレミで歌おう』を歌ったりひいたりしましょう。（教科書8～9ページ）

- (1) 教科書8ページの『ドレミで歌おう』を何度も聴いたり、階名唱で歌ったりしましょう。

※階名唱は歌詞ではなく、ドレミで歌うことです。



- (2) 『ドレミで歌おう』の1段目を「指くぐり」に気を付けて鍵盤ハーモニカで演奏しましょう。

※「指くぐり」は、動画で確認しましょう。



- (3) 『ドレミで歌おう』の2段目を「指またぎ」に気を付けて鍵盤ハーモニカで演奏しましょう。

※「指またぎ」は、動画で確認しましょう。



- (4) 『ドレミで歌おう』を最初から最後まで通して、鍵盤ハーモニカで演奏しましょう。はじめは、ゆっくり演奏しましょう。

- (5) 『ドレミで歌おう』の伴奏に合わせて、鍵盤ハーモニカで演奏しましょう。



- (6) 教科書9ページの「新しく覚えること」を見て、記号の名前を覚えたり、ト音記号を書いたりしましょう。

＜保護者による関わり方のポイント＞ ※可能な範囲でお願いします。

- ・『ドレミで歌おう』は、音の高さを確かめながら、歌ったり演奏したりする曲です。楽譜の音符を指でたどりながら歌ったり、音符を目で追いながら演奏したりできるように声をかけてみてください。
- ・『ドレミで歌おう』の楽譜には、指番号が記されています。鍵盤ハーモニカの練習をする時には、指番号に気を付けて見てあげてください。「指くぐり」「指またぎ」は動画を参考にして、一緒に演奏してみてください。
- ・運指を覚えたら、まずはゆっくり確実に演奏できる速度で演奏するように声をかけてください。慣れてきたら、伴奏に合わせて演奏してみてください。

【体育】

けがをしないよう、まわりをよくたしかめて取り組みましょう。道具をつかうときは、かたいものやわれるものは使わず、安全に行いましょう。

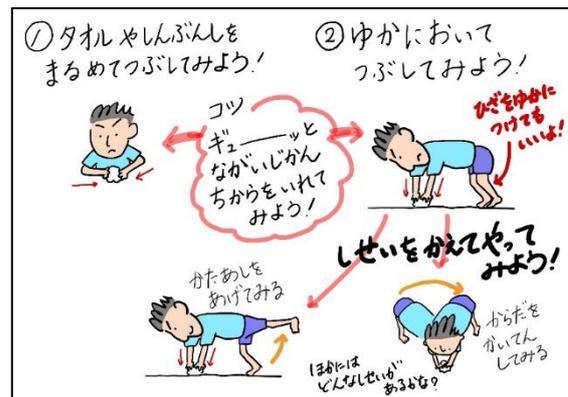
<勉強すること>

◆「力をいれる運動」に取り組みましょう。

(1) ①「タオルや新聞紙をまるめてつぶす運動」と、②「ゆかにおいてつぶす運動」にチャレンジしてみよう。

(2) 姿勢を変えてチャレンジしてみよう。

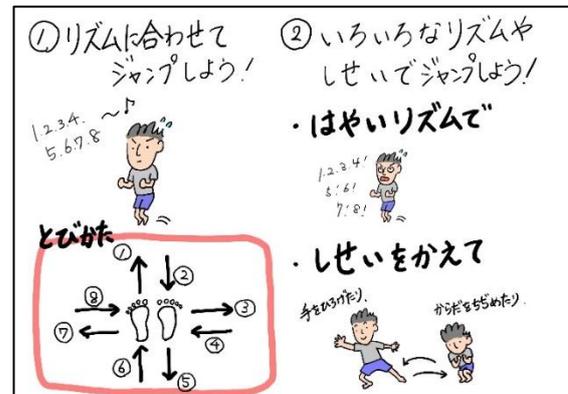
(3) 他の姿勢も考えて、チャレンジしてみよう。



◆「リズムに合わせる運動」に取り組みましょう。

(1) ①「リズムに合わせるジャンプ」にチャレンジしてみよう。

(2) ②「いろいろなリズムや姿勢でジャンプ」にチャレンジしてみよう。



<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・体づくり運動は、運動の楽しさを味わいながら、体の基本的な動きを身に付けていくことを目指しています。また、自分に合った運動の行い方を工夫できるようにすることも大切にしています。
- ・失敗しても何度もチャレンジしたり、時間や距離を変えるなどの仕方をしたりする姿を、ぜひほめていただきたいと思います。

◆ 「^{ちから}力をいれる^{うんどう}運動」

① タオルやしんぶんを
まるめてつぶしてみよう!

② ゆかにおいて
つぶしてみよう!

コツ
キュ——ッと
ながいじかん
ちからをいれて
みよう!

ひざをゆかに
つけても
いいよ!

かたあしを
あげてみる

しせいをかえてやっ
てみよう!

からだを
かいてん
してみる

ほかには
どんなしせいか
あるかな?

◆ 「リズムにあ^あ合わせる運動」

① リズムに合わせて
ジャンプしよう!

② いろいろなリズムや
しせいでジャンプしよう!

・ はやいリズムで

・ しせいをかえて

とびかた

1.2.3.4. ~♪
5.6.7.8

1.2.3.4!
5!6!
7!8!

手をひろげた!

からだをちぢめたり