

## 学習課題（小学校4年生）



【国語】計画を立てて少しずつ取り組んでいきましょう。

<学習内容>

◆「思いやりのデザイン」（教科書48～49ページ）に取り組めます。

- ① 教科書（48ページから49ページ）を音読します。
- ② 3段落と4段落で、二つの例を対比してくらべています。二つの段落をくらべて、ノートや取組シートにまとめましょう。 【書き方の例】

※AとBの案内図がどんな人の役に立つのか、どんな人には分かりにくいのかを文章から探してみよう。

分かりにくい人	役に立つ人	表していること	思いやりのデザイン
		例 物があるかを、だれが見ても分かるようにしている。	Aの案内図
			Bの案内図

- ③ 筆者の考え方が、2段落と5段落に書いてあります。

（1）筆者の考え方が書いてある文に、線を引きましょう。

（2）筆者の考えについて、どう思うかを下の例のように三つの文で、ノートや取組シートに書きましょう。

- 【例】（引用）1. 木村さん（筆者）は、「〇〇」と書いていました。  
 （考え）2. わたしも、□□していきたいです。  
 （具体例）3. 例えば、△△の学習の時…

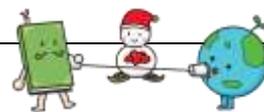
※【引用】他の人が言ったことや、本などに書かれていることを、自分の話や文章の中で使うこと。かぎ「」をつけます。

◆「気持ちが伝わる手紙を書こう」で学習する新出漢字（季～郡まで）をノートに練習します。（読み方や書き順は154ページにのっています。）

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・③の学習した内容を後から確認する場合は、「私も、そう思うな。買い物している時に…」「ぼくは、少し違うな。だってね…」など、お家の方の考えを伝えることも、読み手によって感じ方が違うことを知るきっかけにもなります。

## 【社会】



### <学習内容>

- ◆「交通の広がり」（教科書 144～145 ページ）や地図帳、持っている資料などをもとに、北海道の交通について調べ、取組シートやノート、白地図に取り組もう。

ことば(きょうかじよ P145)

- (1) 「北海道地方」（地図帳 69～72 ページ）の地図を見て、交通の様子について、取組シートやノートに書こう。

- ①北海道の空港を5つ見つけて、空港の名前と位置を白地図に書きこもう。
- ②北海道新かん線で本州に行くときに通るトンネルの名前と位置を白地図に書きこもう。
- ③高速道路はどこまでのびているか白地図に書きこみ、気づいたことを取組シートやノートにまとめよう。
- ④北海道の交通の様子（道路、鉄道、空港など）について、地図帳を見てわかることを2つ以上、取組シートやノートに書こう。

※空港は～にある。高速道路の多くは～を通る。など

※地図帳の使い方(1)（地図帳 15 ページ）に空港や高速道路などの記号のことがのっているよ。

- ◆近畿地方にある府県の名前と位置について、白地図を使ってまとめましょう。

- (1) 地図帳 116 ページを見て、近畿地方にある7つの府県の名前を調べ、近畿地方の白地図に県名を書きましょう。
- (2) 近畿地方にある7つの府県の位置をそれぞれ指でさしながら、府県名を声に出して言ってみよう。何も見ないで、すべて言えるようになったらすばらしいです。

### <保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・地図帳を使って利用したことのある駅や空港、高速道路で行った場所などを確認すると、経験と資料を結び付けて理解を深めることができます。

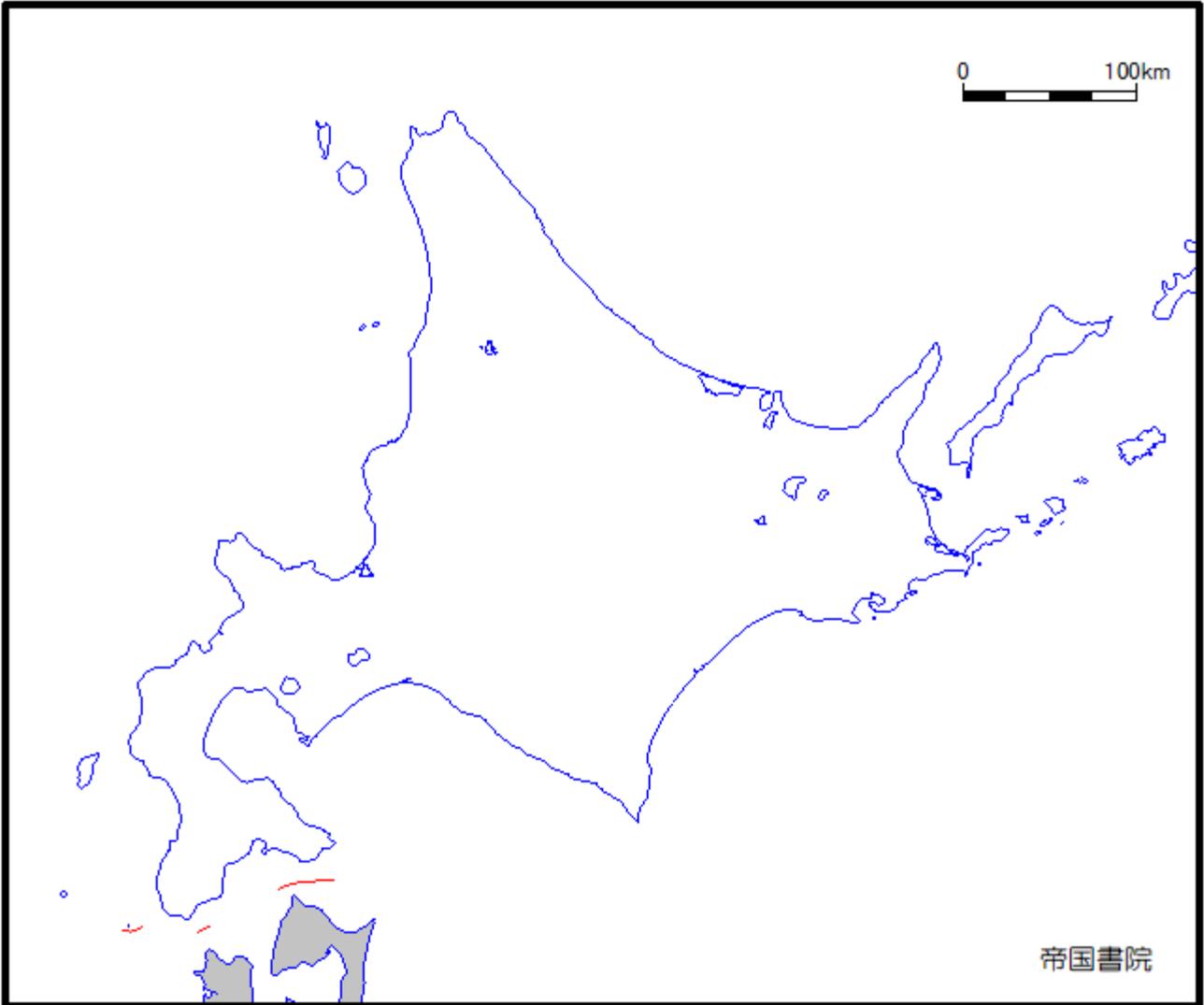
※5/11～15、5/18～22の学習課題の解説動画をそれぞれの週の学習課題ページに公開中ですので、ご覧ください。今週の学習課題解説動画も後日公開予定です。



札幌市 HP 臨時休業中の学習課題の各週のページから解説動画を御覧いただけます。今週の動画も後日公開します。

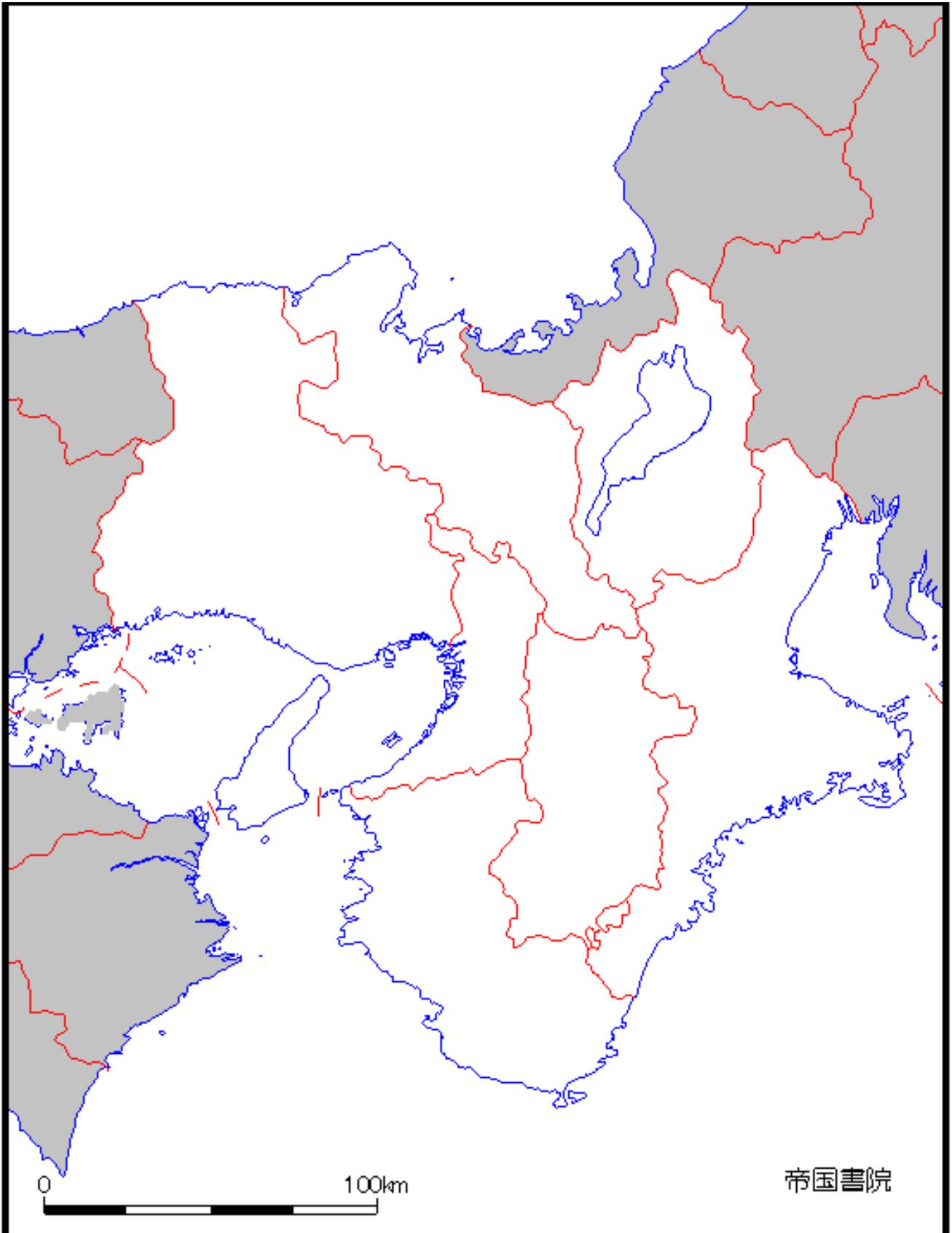
ほっかいどうちほう  
白地図（北海道地方）

名前 \_\_\_\_\_



白地図 きんきちほう  
(近畿地方)

名前 \_\_\_\_\_



## 【算数】

「※」は学習するときのヒントです。

### <学習内容>

#### ◆「大きな数」（教科書 18～19 ページ）

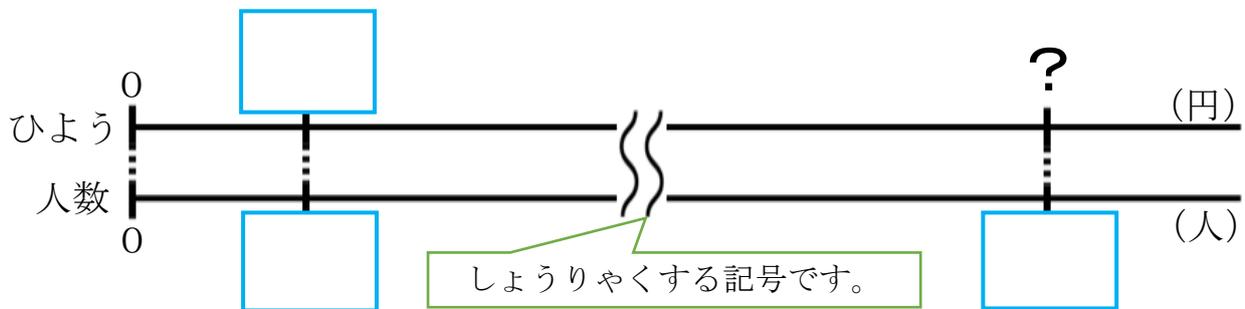
みんなで遠足に行きます。  
遠足のひょうとして、285円ずつ集めます。  
127人分集めると、全部で何円になるでしょうか。



- (1) 下の数直線に、赤ペンで数や矢じるしなどをかきくわえて、どんな式になるか考えましょう。

※図を使うと、考えたり表したりする力が身につくよ。

※教科書 165 ページ「数直線のかき方」をさんこうにしてね。



式

- (2) 3年生までに学習したかけ算の計算を思い出して、下の口の中に、いくつかのかけ算の式を書きましょう。

※いくつか書いてもいいよ。(例)  $3 \times 5$ ,  $10 \times 8$ , ...

※3年生の教科書をもう一度読み返して、思い出してもいいね。

あれ？ 3年生までは、3けた×2けたの計算まで習ったけれど、今日の問題の式はけたがふえているよ。



3けた×3けたは、どのようにして計算すればいいのかな。  
3けた×2けたの計算と、どこが変わるのだろう。

(3) 3けた×3けたの計算のしかたを考え、ひっ算に表しましょう。


※(1)で立てた式を、位に気をつけてあてはめよう。

※3けた×2けたと同じように、位ごとに分けて計算するよ。

※百の位は、「285×100」と考えて計算してみよう。

※位に気をつけて答えを求めよう。

(4) 3けた×2けたのひっ算とくらべて気付いたことを、下の口の中に、文で書き表しましょう。

	2	8	5
×		2	7
1	9	9	5
5	7	0	
7	6	9	5

※3けた×2けたのひっ算とくらべて考えてみよう！

(5) 3けた×3けたの計算を、自分でいくつか作って、ノートか取組シートに練習してみましょう。

※お家の電卓を使って、答えが正しいかどうかたしかめてみよう。

※「542×307」のように、十の位に0が入った数のかけ算も、位ごとに分けて計算できるかな。

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆大きな数（教科書 P18～P19）

- 「かけ算の計算は、桁の数が増えても、位ごとに分けて計算すればいいんだ。」と、自ら気付くことが大切です。位を意識して取り組む姿が見られたら、褒めてください。
- 学校では、大きな数の計算の答えを確かめるときなど、目的や場面に応じて電卓を使います。慣れてくると、答えを自分で確かめる習慣も身に付いてきますので、ご活用ください。

## 【理科】

### <学習内容>

◆教科書 38 ページの「学びを生かして深めよう」をみて、天気の変化について考えましょう。

○5月21日は、どのような天気だったと考えられるでしょうか。その理由とともに説明を取組シートやノートに書きましょう。

※5月18日～20日の天気と気温をみましよう。

◆教科書 39 ページの「たしかめよう」に取り組みましよう。

○「わかったかな・できたかな」を考えて、取組シートやノートに書きましよう。

○「考えよう」について、取組シートやノートに書きましよう。

※洋服は、どのようにちがうかな。

※天気の変化を考えましよう。

◆教科書 39 ページの「ふりかえろう」に取り組みましよう。

○天気と1日の気温の変わり方が分かると、生活の中でどのように役立つか、取組シートやノートに書きましよう。

※どのようなときに気温を知りたくなるかな。

### <保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、これまでの学習を思い出しながら天気と気温の変化の関係について考えることを大切にしています。
- ・「天気のよいときは、気温がどう変わったかな」「晴れとくもりでは、気温の変化の違いはあったかな」など、これまでの観察を思い出し、天気と気温の関係を考えるよう声をかけてあげてください。

**【図画工作】 ※おうちの人とそうだんして、家で絵の具を使える場合は、取り組みましょう。**



**<学習内容>**

**◆絵の具でゆめもよう（教科書3・4年下 8～9ページ）**

絵の具でいろいろなかき方をためしてみよう。

(1) 教科書の例を見て、家にある紙に絵の具のいろいろな表し方で、もようをつくろう。

※教科書にのっているような用具で、家にあるものを使って、どんなもようができるかためしてみよう。

※使う用具、水の量や力の入れ方で形や色が変わってくるよ。

※よごれてもよい服そうや場所などを考え、じゅんびしてから始めよう。

(2) できたもようを見て、気に入ったところやおもしろいと思ったところを家ぞくに伝えてみよう。

動画の解説もあります↓

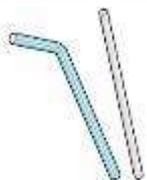


**<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。**

**※絵の具の正しい使い方は、学校で改めて指導します。**

- ・この学習では、身近な材料や用具の使い方を工夫して、いろいろな模様を表すことを楽しむことを大切にしています。
- ・画用紙や白い紙がない場合は、裏紙などを使用しても構いません。
- ・教科書や下のイラストにあるような用具があると、活動が広がります。家にあるもので使ってよいものを用意してあげてください。

**参考** 教科書57ページにも絵の具を使った表し方が載っています。こちらをご覧ください。



ストロー



ビー玉（転がる物）



空き箱やトレイ



段ボール



網・歯ブラシなど

## 【体育】

けがをしないよう、まわりをよくたしかめて取り組みましょう。

### ＜学習内容＞

①か②のどちらかをえらんで取り組みましょう。

※動画を見られる場合は、QRコードを使ってください。



#### ◆①動画を使って取り組むかだいです

いっしょに「エアロビクス」にチャレンジしてみましよう。

#### ◆②動画を見ないで取り組めるかだいです

4つの「エアロビクス」のステップにチャレンジしてみましよう。8カウント（いち・に・さん・し・ご・ろく・しち・はち）を数えながらステップすると、リズムがとりやすくなります。なれてきたら4つのステップをつなげて、連続して取り組んでみましよう。

※好きな曲にあわせてやってみると、楽しいですよ！

#### ① ステップタッチ

#### ② ケンケン

（2かいくりかえし）

いち に さん し ご ろく しち はち

いち に さん し  
ご ろく しち はち



#### ③ ギャロップ

（2かいくりかえし）

#### ④ ジャンピングジャック

（2かいくりかえし）

いち に さん し  
ご ろく しち はち

いち に さん し  
ご ろく しち はち



### ＜保護者による関わり方のポイント＞ ※可能な範囲でお願いします。

- ・ステップを練習しているときに、8カウントを一緒に数えてあげると、リズムが取りやすくなります。
- ・同じホームページ上に、ステップを更に工夫するポイントを解説した動画も掲載しておりますので、動画を見られる場合は参考にしてください。

