

せいかつたんげんがくしゅう
【生活単元学習】

いっしゅうかん なか すこ と く
一週間の中で少しずつ取り組んでみよう

※特別支援学級に在籍する児童生徒が全員取り組む課題ではありません。担任の先生から本課題に取り組むことの連絡があった場合、学習を進めてください。

べんきょう
＜勉強すること＞

◆お家のまわりに「春」はあるかな？

- (1) 春といえば、どんな花や生き物、食べ物、行事などが思いつくかな？ [生活・国語]
・思いついたものを書いてみよう。

※お子さんがイメージしやすいように、具体例を挙げながらお家の方も一緒に考えてみてください。

※参考様式1の表をお使いいただけます。

※お子さんに合わせて個数は調整してください。

- (2) 仲間分けできるかな？ [国語・(図工)]

・思いついたものを草花や生き物などに仲間分けをしよう。

※記入した参考様式1の枠を切り取り、カードにしたものを仲間ごとに分けます。

それを参考様式2に貼付け、調べ学習用の表としてお使いいただけます。

- (3) 春を見つけにいこう [生活]

※お家の人と一緒に、カメラなどをもって家のまわりをさんぽしてみましよう。

参考様式2の表に記入した草花などがあったら写真に撮りましよう。

※思いついたもの以外にも「春」を見つけたら写真に撮ってみましよう。

- (4) 「春」を伝えよう [生活・国語]

・撮った写真を見ながら、どんな「春」を見つけたかお家の人に伝えてみよう。

※お子さんが見つけた「春」について「よく見つけたね。」などと共感的に話を聞いてあげてください。

- (5) 調べてみよう、作ってみよう [国語・図工]

・名前が分からない草花や生き物を図鑑やインターネットで調べてみよう。

・見つけた草花や生き物の絵を描いたり、折り紙で折ったりしてみよう。

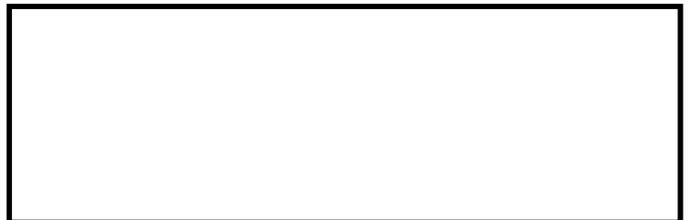
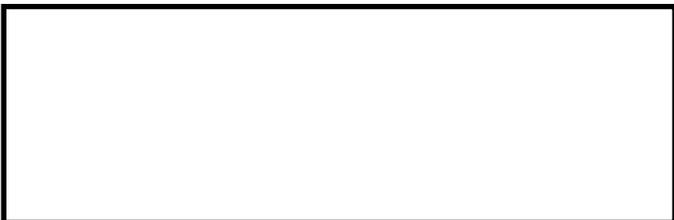
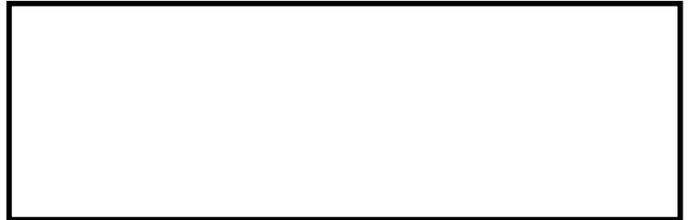
＜お家の方による関わり方のポイント＞

◆お家のまわりに「春」はあるかな？ [生活・国語・図工・自立活動]

- ・お子さんの状況に応じて、学習内容を一部変更するなどして取り組んでください。
- ・お子さんが、自分で見つけることの楽しさやうれしさを感じられるよう、お家の方も一緒に楽しみながら取り組んでください。
- ・生活単元学習では、各教科等の目標や内容を取り扱います。上記[]内の教科が、それぞれの活動が該当する教科名となりますので、可能な範囲でお子さんの課題を考えながら関わってください。

※例えば(1)では、お子さんが言ったことをお家の方がノートなどに書き、それを見ながら参考様式1に書き写すことを課題や、思いついたものを出し合い、お家の方と何個合っていたか比べてみることを課題など。

^{うち}
お家のまわりに^{はる}春はあるかな？



うち お家のまわりに はる 春はあるかな？

みつけた場所や発見したことなどを か書いてみよう！

うち はる お家のまわりに春はあるかな？

みつけた場所や発見したことなどを書いてみよう！