

学習課題（小学校6年生）



【国語】計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう。

<学習内容>

◆「春のいぶき」（教科書38～39ページ）を、前回の続きから取り組みます。

- (1) 38・39ページにある三つの短歌・俳句を読んで、自分のお気に入り一つを選びます。選んだ短歌または俳句をノートや取組シートに書き写して、気に入った理由をその横に書きましょう。
- (2) 前回の②で集めた、『「春」から思い浮かんだ言葉』から使いたいものを選んで、短歌（五・七・五・七・七）や俳句（五・七・五）のリズムで「春の短歌・俳句（どちらか一つ）」を作ります。
- (3) 作った「春の短歌（俳句）」を自分で読んだり、お家の人に読んでもらったりしてみましょう。

◆「笑うから楽しい」（46～47ページ）に取り組みます。

- (1) 46～47ページを声に出して読みます。
- (2) ①段落と④段落には、筆者の考えが書かれています。
①と④を比べて読み、『筆者が特に伝えたい考え（主張）』を探して教科書に線を引きます。
※同じようなことを述べている文章や、「～のです。」という文末を探してみましょう。
- (3) 中の②段落と③段落には、筆者の考えのもとになった事例が書かれています。二つの事例の出し方が変わった場合、自分は読み手としてどのように感じますか。次の(A)(B)(C)どれかの場合を考えて、ノートや取組シートに書きましょう。

(A) 事例がなかった場合

(B) 事例がどちらか一つだった場合

(C) 事例の順序が逆だった場合

【Bを選んだ例】

②の実験の事例だけだったら、人によっては体と心の動きが関係していることに納得できないと思います。

◆「時計の時間と心の時間」で学習する予定の新出漢字（「刻」～「激」）を練習します。（読み方や書き順などは、299ページに載っています。）

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・お子さんが学習した内容を後から確認する場合、ノートや取組シートから〈春のいぶき〉で作った短歌や俳句を読み、「春のイメージが〇〇の言葉から伝わるね。」など、感想を伝えてください。短歌と俳句を作るのは、どちらか一方で構いません。

【社会】

<学習内容> 「わたしたちの生活と政治」

◆ 「子育て支援の願いを実現する政治」（教科書 34～45 ページ）をもとに、児童センターがつくられるまでの政治の働きについて、それぞれ調べ、取組シートやノートにまとめよう。

(1) （教科書 34～39 ページ）児童センター「あすばる」は、どのようにしてつくられたのでしょうか。調べて、図や文でまとめてみましょう。

※教科書 39 ページの③の図を参考にするとよいです。

(2) （教科書 40～41 ページ）市議会^{しぎかい}について、調べましょう。

①市議会では、どのようなことを話し合っていて決めていますか。

②市民の代表である市長や市議会議員になるための選挙に立候補できるのは何才以上ですか。また、選挙で投票できるのは何才以上ですか。

③市民と市議会にはどのようなかかわりがありますか。

※（できる人はやってみよう）約 196 万人が暮らす札幌市には、何人の市議会議員がいるかな？予想をしてから、調べてみよう。

(3) （教科書 42～43 ページ）税金について、調べましょう。

①税金とはどのようなお金ですか。

②「あすばる」の建設などには、税金が使われます。このような税金の使い道は、どのように決められていますか。

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

・この単元は、「子育て支援の願いを実現する政治」（教科書 34～44 ページ）または「震災復興の願いを実現する政治」（教科書 46～56 ページ）のどちらかを選択して学習しますが、この学習課題では、先週と今週の 2 週に分けて両方に取り組むようにしています。

・前回学習した国会と市議会を比較すると、国政と地方自治の共通点や違いが分かり、政治と国民生活との関係について、より深く考えることができます。

・わたしたちが暮らす札幌市の予算については、「広報さっぽろ 4 月号」に掲載されています。

<https://www.city.sapporo.jp/somu/koho-shi/202004/documents/20200402-05.pdf>

市議会が話し合っていて決めた税金の使い道を知ることで、市議会の働きについて、実感を伴って理解することができます。



【算数】

「※」は、学習する時のアドバイスです。

〈学習内容〉 ◆分数と整数のかけ算、わり算（教科書 24～28 ページ）

分数×整数の計算のしかたをたしかめよう。

$$\frac{2}{9} \times 4 \longrightarrow \frac{\square}{9} \text{ が } (\square \times \square) \text{ 個分}$$

$$\begin{aligned} \frac{2}{9} \times 4 &= \frac{\square \times \square}{9} \\ &= \square \end{aligned}$$

※分数×整数の計算のしかた

$$\frac{b}{a} \times c = \frac{b \times c}{a}$$

時間があれば ステップアップ算数 p.233



$\frac{7}{12} \times 4$ の計算のしかたを考えよう。



みなとさん

$$\begin{aligned} \frac{7}{12} \times 4 &= \frac{7 \times 4}{12} \\ &= \frac{28}{12} \\ &= \square \end{aligned}$$

※約分



かえでさん

$$\begin{aligned} \frac{7}{12} \times 4 &= \frac{7 \times \cancel{4}}{12} \\ &= \square \end{aligned}$$

※約分

学びのマップ p.263 ⑦ 分数のたし算、ひき算

みなとさんとかえでさんの考えはどこが違うでしょうか。自分の考えを書きましょう。



＜課題＞ どちらの計算のしかたが簡単なのかな？

みなさんとかえでさんの計算のしかたは、どちらが簡単だと思いますか？自分の考えをかきましょう。

$1\frac{2}{3} \times 4$ の計算のしかたを考えよう。

はるさん

$1\frac{2}{3} = 1 + \frac{2}{3}$

$1\frac{2}{3} \times 4 = (\square + \square) \times 4$

分配のきまり

$= \square \times 4 + \square \times 4$

$= \square$

ゆきさん

$1\frac{2}{3} = \frac{5}{3}$

$1\frac{2}{3} \times 4 = \square \times 4$

$= \square$

※仮分数に直して

時間があれば ステップアップ算数 p.233 3 4

あなたなら、はるさんとゆきさんのどちらの計算のしかたをしますか？自分の考えとそう考えた理由を書きましょう。

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

◆分数と整数のかけ算, わり算（教科書 P24～28）

- ・子どもが計算することを通して、自分の思いに沿って計算方法を判断することが大切になります。「こっちの方法がやりやすい。」「この問題は、この方法がいい。」などと考えることができるとすばらしいです。

【理科】

＜学習内容＞ ※家の中では実験せず、写真を見て考えましょう。

◆「物の燃え方と空気」（教科書 21～25 ページ）を見て、物が燃える前と燃えた後で空気がどのように変わるのか考えましょう。【実験 3】

- ①火が消えるまでろうそくを燃やした集気びんの中に、もういちど火のついたろうそくを入れると、火はすぐに消えてしまいます。どうしてだと思いますか。自分の考えを取組シートやノートに図で書いてみましょう。
※ろうそくが燃えた後、酸素は、どのようになったかな。

【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School 「燃えるビンと火が消えるビンで？」

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005301941_00000&p=box



- ②ろうそくが燃える前と燃えた後の空気を調べるために、実験（教科書 22～23 ページ）をすることにしました。

- ・教科書 206～207 ページを見て、石灰水と気体検知管の使い方を調べましょう。
- ・結果を予想して、取組シートやノートに書きましょう。
※酸素と二酸化炭素がふえたり、へったりするのかな。

- ③教科書 24～25 ページを見て、実験結果を確認し、物が燃える前と燃えた後で空気がどのように変化するのか、取組シートやノートに書きましょう。

※酸素や二酸化炭素は、どのように変化したかな。

【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School 「燃えたあとの空気を石灰水で調べると…」

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005301943_00000&p=box



NHK for School 「燃えたあとの空気を気体検知管で調べると…」

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005301945_00000&p=box

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、物が燃える前後で気体に変化することに気付くことを大切にしています。
- ・「ものを燃やすはたらきのある気体は何だったかな。」「酸素や二酸化炭素は、空气中にどれくらいあるのかな」など、これまでの学習を振り返りながら考えられるよう声をかけてあげてください。

【外国語】

＜学習内容＞ ◆教科書 14～15 ページ Unit 2「How is your school life?」

・今週も★Aと★Bのどちらかを選択して取り組みましょう。

★A：「音声・動画」を使いながら取り組む課題です。

(1) Starting Out は「世界の子どもたちの学校生活や日課の紹介」がテーマです。

- ① 14 ページ右上の QR コードを読み取りましょう。
- ② 「見る」のボタンを押して、動画をエミリーさんはどんな日常生活を送っているのか考えてみましょう。
- ③ 「聞く」のボタンを押して、世界の子どもたちの学校生活や日課について、聞こえた順に A～H の写真を指さしましょう。

(2) 先生たちが英語で話しています。会話を聞いて考えてみましょう。

- ① 先生はどこに住んでいるのかな？
- ② 先生が通っている「学校の名前」は何でしょう。
※本当は存在しない学校名です。

(2)(3)の動画



(3) 先生があなたに話しかけます。答えてみましょう。

1回目 ヒントなしに挑戦！ **2回目** ヒントを見て。

★B：「音声・動画」を見ないで取り組める課題です。

(1) Let's Read and Write①②に取り組みましょう。

- ① “I live in Ueda .” と “I go to Naka Elementary School.” を声に出してみましょう。
- ② 教科書 86 ページの書き方を見ながら、自分の住んでいるところと通っている学校を「わたしのせりふ」にかえて、「取組シート（外国語）」やお家のノートに書き写してみましょう。

(2) 教科書 90 ページの Sounds and Letters に取り組みましょう。

・ Kk と Ll を取組シート（外国語）に書き写してみましょう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします

- ・教科書、札幌市教育委員会ホームページの2種類のQRコードを使って音声や動画に取り組むことができます。
- ・「音声・動画を使いながら取り組む課題」と「音声・動画を見ないで取り組める課題」の2種類がありますので、ご家庭で選択して取り組んでください。

※「取組シート（外国語）」は、札幌市教育委員会ホームページからダウンロードすることができます。

【体育】

けがをしないよう、まわりをよくたしかめて取り組みましょう。道具を使うときは、かたい物や割れる物は使わず、安全に行いましょう。

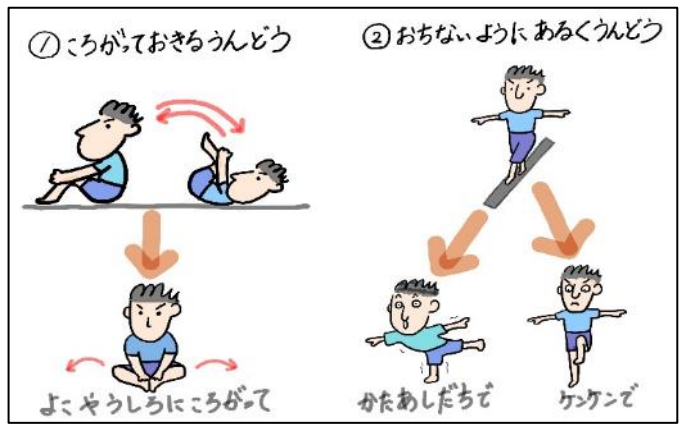
＜学習内容＞ ちゃれんじ

※動画を見られる場合は、右のQRコードを使ってください。



◆ 「体のバランスをとる運動」に取り組みましょう。

(1) ①の「転がって起き上がる運動」と②の「新聞紙などの上を落ちないように歩く運動」にチャレンジしてみましょう。

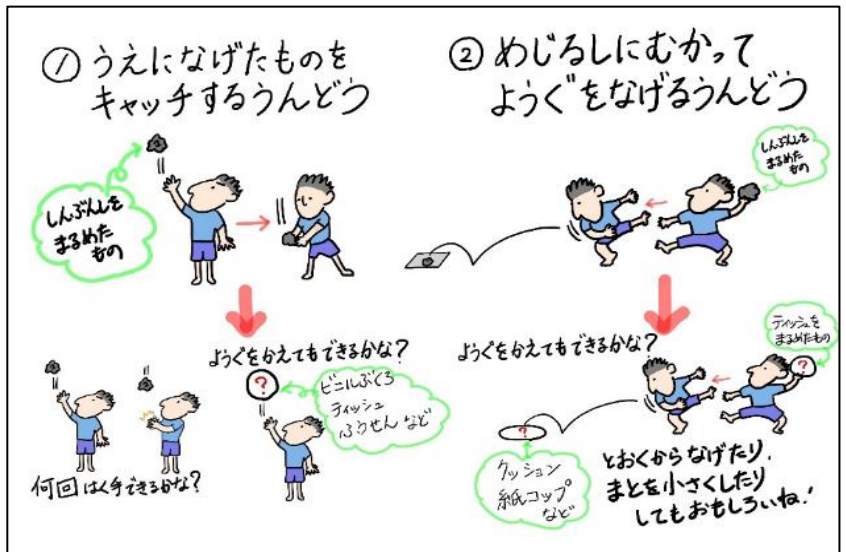


(2) 姿勢を変えてチャレンジしてみましょう。

(3) ほかの姿勢も考えて、チャレンジしてみましょう。

◆ 「用具を操作する運動」に取り組みましょう。

(1) ①の「上に投げたものをキャッチする運動」と、②の「目印に向かって用具をなげる運動」にチャレンジしてみましょう。

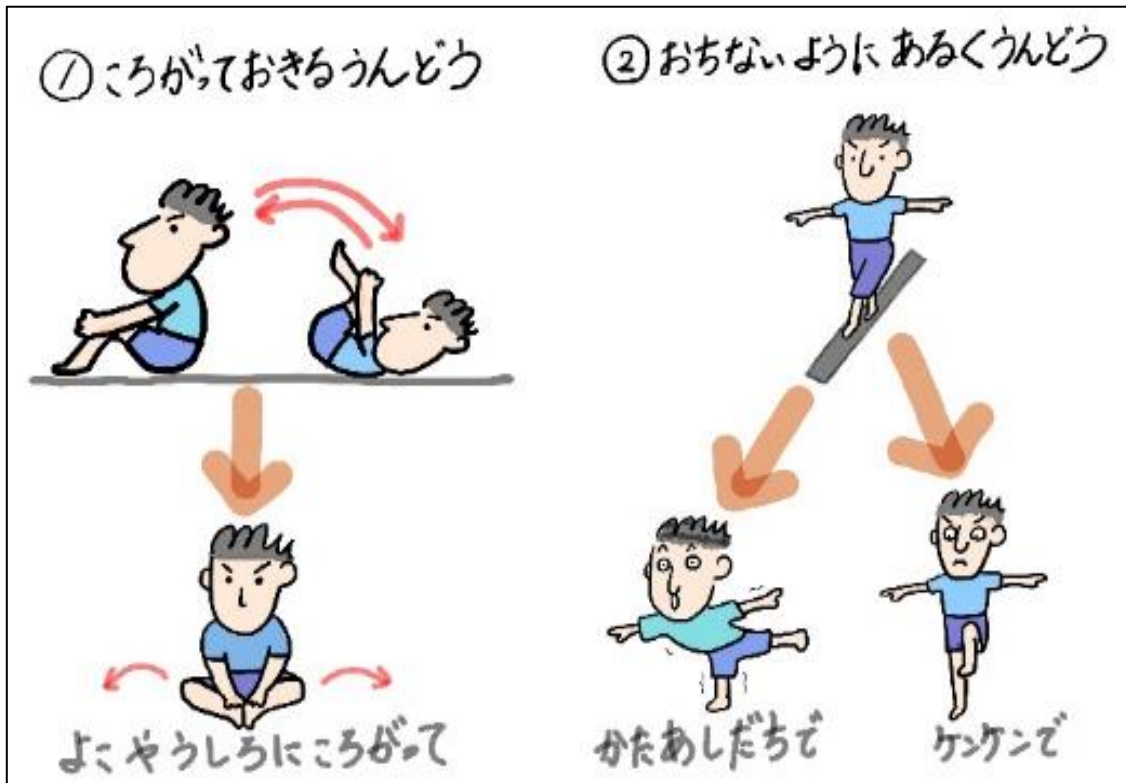


＜保護者による関わり方のポイント＞ ※可能な範囲でお願いします。

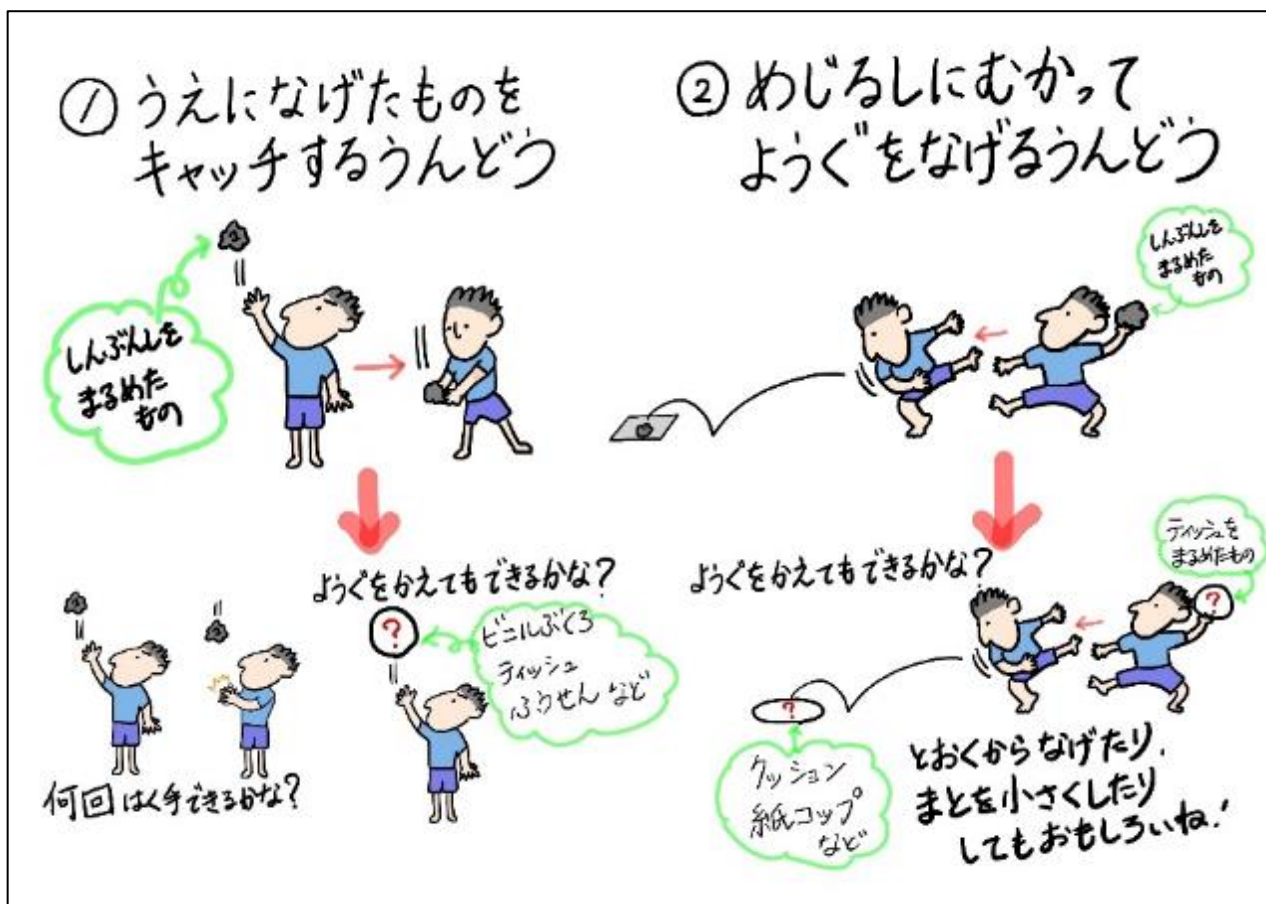
・体づくり運動は、運動の楽しさを味わいながら、体の基本的な動きを身に付けていくことを目指しています。また、自分に合った運動の行い方を工夫できるようにすることも大切に行っています。

・失敗しても何度もチャレンジしたり、時間や距離を変えるなどの仕方をしたりする姿を、ぜひほめていただきたいと思います。

「体のバランスをとる^{うんどう}運動」



「道具をそうさす^{うんどう}運動」



パソコンなどで見たりきいたりできる人は、取り組んでみましょう。
パソコンなどで見たりきいたりできる人は、取り組んでみましょう。

【音楽】

＜勉強すること＞

◆パートの役割を考えながら、『ラバーズ コンチェルト』を演奏しましょう。（教科書 18～19 ページ）

(1) 18～19 ページの楽譜を見ながら『ラバーズ コンチェルト』を聴いて、曲の感じをつかみましょう。



(2) 動画を参考にして、①のパートをリコーダーで演奏しましょう。（くり返し演奏してもよいですね。）



(3) 動画を参考にして、②のパートをリコーダーで演奏しましょう。（くり返し演奏してもよいですね。）



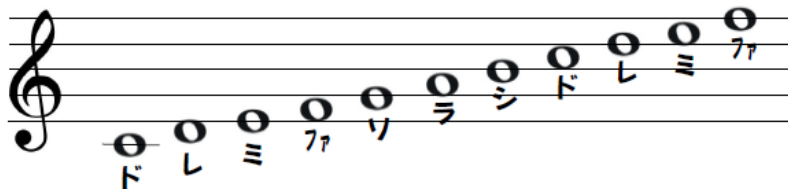
(4) 『ラバーズ コンチェルト』の合奏を楽しもう。

※②③④のパートと合わせて①のパートを演奏してみましょう。



※①③④のパートと合わせて②のパートを演奏してみましょう。

①、②のパートのどちらを演奏するのが好きですか。
その理由をパートの役割を関わらせながら考えてみよう。



・動画や教科書 84 ページを見て、リコーダーの運指を確認しよう。

＜保護者による関わり方のポイント＞

- ・①と②のパートを演奏する際は、階名（ドレミ）を一緒に確認したり、ドレミで歌ってみたり、ゆっくり演奏してみたりするなど、お子様が楽しく演奏できるように関わってあげてください。
- ・高い音がうまく出せない場合は、左手親指で押さえる「うらあな」を開けすぎていることがあります。ほんの少しだけにすると、うまく音が出せることがあります。