

## 学習課題（小学校5年生）



【国語】計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう

### <学習内容>

◆「見立てる」（教科書46～47ページ）に取り組めます。

- (1) この学習で大切な言葉「**要旨**」「**構成**」「**事例**」について学びます。言葉の説明を読んだりノートや取組シートにまとめたりしましょう。（うっしてもいいです。）

「要旨」…46 ページ右下、296 ページ「構成」…54 ページ右下、296 ページ  
「事例」…55 ページ左下、296 ページ

- (2) 46～47 ページを「初め・中・終わり」の構成を意識して音読します。
- (3) 「初め」と「終わり」には筆者の考えが書かれています。①段落と⑥段落を読み比べて、内容が似ている部分や違ってしている部分を考えてノートや取組シートに書きましょう。
- (4) 「中」の②段落～⑤段落には「事例」が書かれています。次の①、②に入る言葉を考えて、ノートや取組シートに書きましょう。

① 「中」では「□□□□」ことの例として「あや取り」が取り上げられています。□□□□に入る言葉を文中から見つけて書きましょう。

② ④段落と⑤段落をよく読んでください。どちらも似ていることが書かれています。どのような違いがあるでしょう。次の文の□□に入る言葉を文中からそれぞれ見つけて書きましょう。

「④段落と⑤段落はどちらも、同じ形に対してつけられる名前が違う事例について書かれており、④段落は□□の事例で、⑤段落は□□の事例である。」

◆新出漢字「因」～「接」をノートや取組シートに練習します。（読み方や筆順などは、教科書286ページに載っています。）

### <保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・(4) は筆者が示す事例について読み取る問題です。何の例について書かれているかに着目して言葉を探そう、アドバイスしてあげてください。
- ・学習した内容を後から確認する場合は、(1) の「要旨」「構成」「事例」の意味を聞いてあげたり、まとめたものを見てあげたりしてください。

## 【社会】

### <学習内容>「わたしたちの国土」

#### ◆「高い土地の暮らし」（教科書 32～39 ページ）について、取組シートやノートにまとめよう。

- (1)（教科書 32～33 ページ）<sup>つまごいむら</sup> 婦恋村が囲まれている 3 つの山の名前を書き、地図帳に印をつけよう。
- (2)（教科書 34～35 ページ）<sup>かこ</sup> 婦恋村は山に<sup>こうげん</sup> 囲まれた高原の村です。ここにくらす人々は、どのようなことに<sup>なや</sup> 悩まされてきたのでしょうか。また、それはなぜでしょう。
- (3)（教科書 36～39 ページ）婦恋村にくらす人々は、高い土地をどのようにして生かしているのか調べ、下の（ ）に言葉を入れ、文章にして書きましょう。  
〈農業〉○キャベツなどの（ ）をさいばいしている。  
○夏でもすずしい気候を生かし、出荷時期をずらすことで、長い期間収穫ができるように、（ ）さいばいや（ ）さいばいをしている。  
〈生活〉○高い土地ならではの自然や気候を生かして、小学校では、冬に（ ）の授業がある。  
○全国から訪れる観光客は、夏には（ ）や（ ）、冬には（ ）などを楽しんでいる。

### <保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

#### ◆「低い土地の暮らし／高い土地の暮らし」

- ・この単元は、「低い土地の暮らし」（教科書 22～31 ページ）または「高い土地の暮らし」（教科書 32～39 ページ）のどちらかを選択して学習しますが、この学習課題では、先週と今週の 2 週に分けて両方に取り組むようにしています。
- ・今週は、「高い土地の暮らし」について取り組みます。この単元では、高い土地の自然条件とそこに暮らす人々の生活や産業を関連付けて考えることを大切にしています。
- ・教科書 P32～33 の写真やグラフ、図などから、自分たちの住む地域と比べて、土地の高さのイメージをもたせることはとても有効です。

【算数】

「※」は、学習する時のアドバイスです。

<学習内容>◆体積(教科書 25～27 ページ)

たてが2 m、横が4 m、高さが3 mの  
直方体の防災倉庫の体積を求めよう。



式

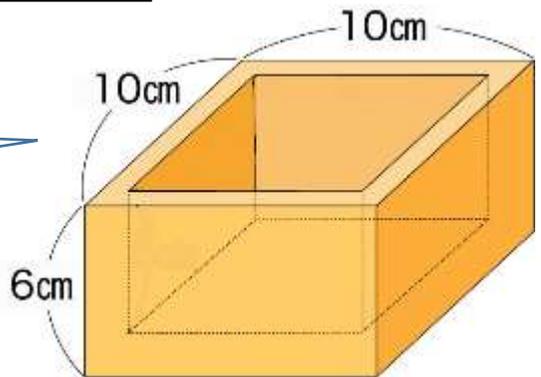
※単位も忘れずに

答え

右の図のような入れ物に水をいっぱい  
入れます。水の体積を求めよう。

※入れ物の体積ではないね！

あれ？入れ物に厚さがあるね。  
このままじゃ求められないよ。



<課題>入れものに入ったものの体積を求める時は  
どうするといいいかな？

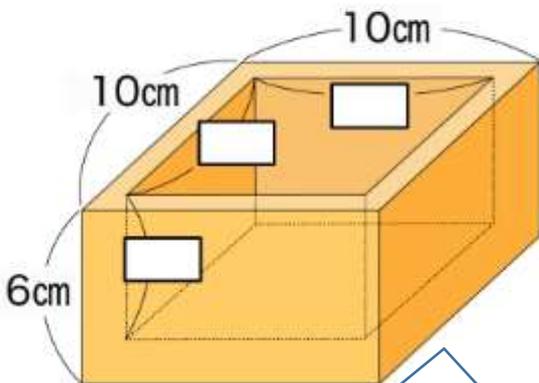
入れ物の厚さは1cmです。  
入れ物いっぱいに入る水は何cmかな？

口の中は何cmだろう？  
数を入れよう。

式

答え

水の体積を求める式と答えを書こう。

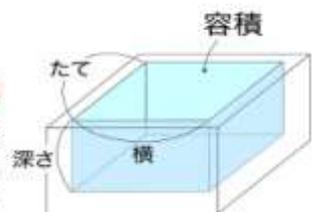


※入れ物の外がわの長さからどれだけ  
長さをひけばいいかな。図をよく見  
てみよう。高さは、たて、横とひ  
く数がちがうかも！？

言葉のチェックをしよう！

【容積】

入れ物などの  
内側のたて、横  
、深さのことを**内  
のり**といいます。  
入れ物の内側  
いっぱいの体積  
を、その入れ物  
の**容積**といいま  
す。

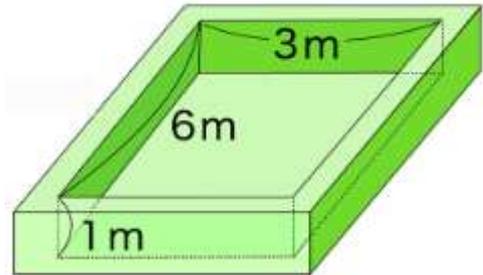


<練習問題>

右下のような直方体の形をした水そうがあります。この水そうの容積は何 $\text{m}^3$ でしょうか。

式

答え



体積を表すとき「リットル (L)」という単位もあるね。1Lは何 $\text{cm}^3$ になるか、右の図を見て考えよう。

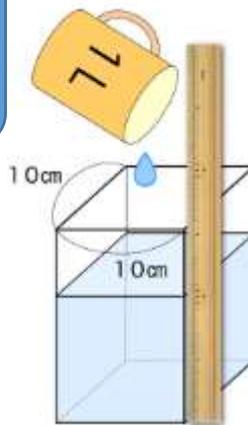
水の体積を $\text{cm}^3$ で求めると

式

※たて、横、高さの数を使って何 $\text{cm}^3$ になるか求めてみよう。

1 L =

$\text{cm}^3$



1Lの水を、内のりがたて10cm、横10cmの入れ物に入れると、高さが10cmになります。1Lは何 $\text{cm}^3$ でしょう。

※教科書 26 ページを見て、1  $\text{cm}^3$ 、1 L、1  $\text{m}^3$ の大きさも比べてみよう。それぞれの大きさが、よりくわしくわかるよ。

ここまでの学習のふり返しを書こう。

---

---

---

---

---

---

---

---

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆ 体積 (教科書 P25～27)

- 容積を考える際には、内側の数値に着目して求めます。大切なのは、必要な数値の情報を自分で見つけたり求めたりして考えられる事になります。

**【理科】****<学習内容>**

◆教科書「植物の発芽と成長」（教科書 22～23 ページ）を読んで、水が種子の発芽に必要なか調べる方法について考えましょう。

①発芽には水が必要かどうか、水と発芽との関係を調べる計画を立てます。どのようにすればよいか考えて、取組シートやノートに自分の考えを書きましょう。（教科書 23 ページの『計画しよう』をヒントにしましょう。）

※何と何を比べると分かるかな。

②実験の条件を表のように整理しました。

○温度や空気はどのようにすると水と発芽との関係が分かるか、取組シートやノートに下の表を書いて考えましょう。

※温度や空気を変えないようにするには、どうすればよいか。

変える条件	変えない条件		結果の見通し
水	温度	空気	
㊦あたえる。			
㊧あたえない。			

○㊦と㊧の結果がどうなりそうか予想し、「結果の見通し」を自分なりに書きましょう。

**<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。**

- ・この学習では、実験の条件を自分で考えることを大切にしています。
- ・条件をそろえる大切さに気付けるよう、「どうして調べる条件だけ変えるのかな」「同時に2つの条件を変えるとどうなるのかな」などと声をかけてあげてください。

## 【外国語】

### <学習内容>◆教科書 18～19 ページ Unit 2「When is your birthday?」

- ・教科書 18～19 ページは「誕生日やほしいものを伝えよう」です。
- ・今週も★Aと★Bのどちらかを選択して取り組みましょう。

#### ★A：「音声・動画」を使いながら取り組む課題です。

- (1) 教科書 18 ページ右上のQRコードを使って、取り組みましょう。

「聞く」から音声を聞いて、A～Eの5つの場面のうち、どの場面かを考え、絵を指さしましょう。

- (2) ALTの先生と「月」との言い方を練習しましょう。

「日」の言い方は、Picture Dictionaryの14～15ページのQRコードから練習しましょう。

- (3) 先生たちが誕生日について話しています。

- ①先生たちの会話を聞きましょう。

ア) ALTの先生の誕生日はいつでしょうか。  
イ) 日本人の先生はどんなことにおどろいているのかな？

- ②先生があなたに話しかけます。答えてみましょう。

**1回目** ヒントなしに挑戦！ **2回目** ヒントを見て。

(2)「月」の学習



(3)誕生日の動画



#### ★B：「音声・動画」を見ないで取り組める課題です。

- (1) 教科書 18-19 ページの絵をみて、A、B、C、D、Eの5つの場面はどのような場面かを考えましょう。

- (2) Picture Dictionary14-15 ページを見て、自分の誕生日の「月」と「日付」を組み合わせて、英語で言ってみましょう。また、おうちの人に誕生日をたずねたり答えたりしてみましょう。

When is your birthday?      My birthday is ---.

### <保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします

- ・教科書、Picture Dictionary、札幌市教育委員会ホームページの3種類のQRコードを使って音声や動画に取り組むことができます。
- ・「音声・動画を使いながら取り組む課題」と「音声・動画を見ないで取り組める課題」の2種類がありますので、ご家庭で選択して取り組んでください。

※「取組シート（外国語）」は、札幌市教育委員会ホームページからダウンロードすることができます。

**【体育】**

けがをしないよう、まわりをよくたしかめて取り組みましょう。道具を使うときは、かたい物や割れる物は使わず、安全に行いましょう。

＜学習内容＞

※動画を見られる場合は、右のQRコードを使ってください。

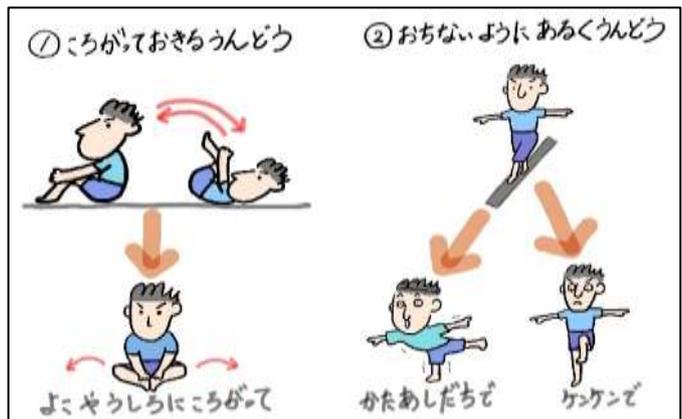


◆「体のバランスをとる運動」に取り組みましょう。

(1) ①の「転がって起き上がる運動」と②の「新聞紙などの上を落ちないように歩く運動」にチャレンジしてみましょう。

(2) 姿勢を変えてチャレンジしてみましょう。

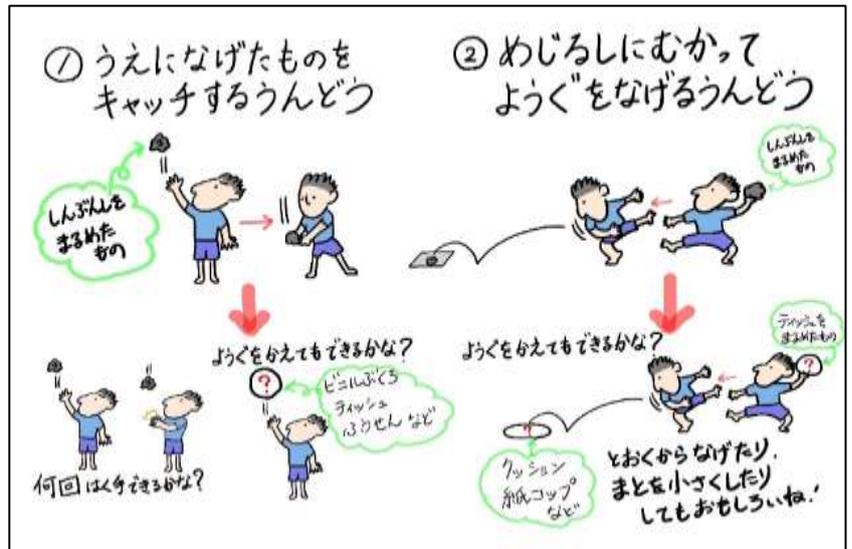
(3) ほかの姿勢も考えて、チャレンジしてみましょう。



◆「用具を操作する運動」に取り組みましょう。

(1) ①の「上に投げたものをキャッチする運動」と、②の「目印に向かって用具をなげる運動」にチャレンジしてみましょう。

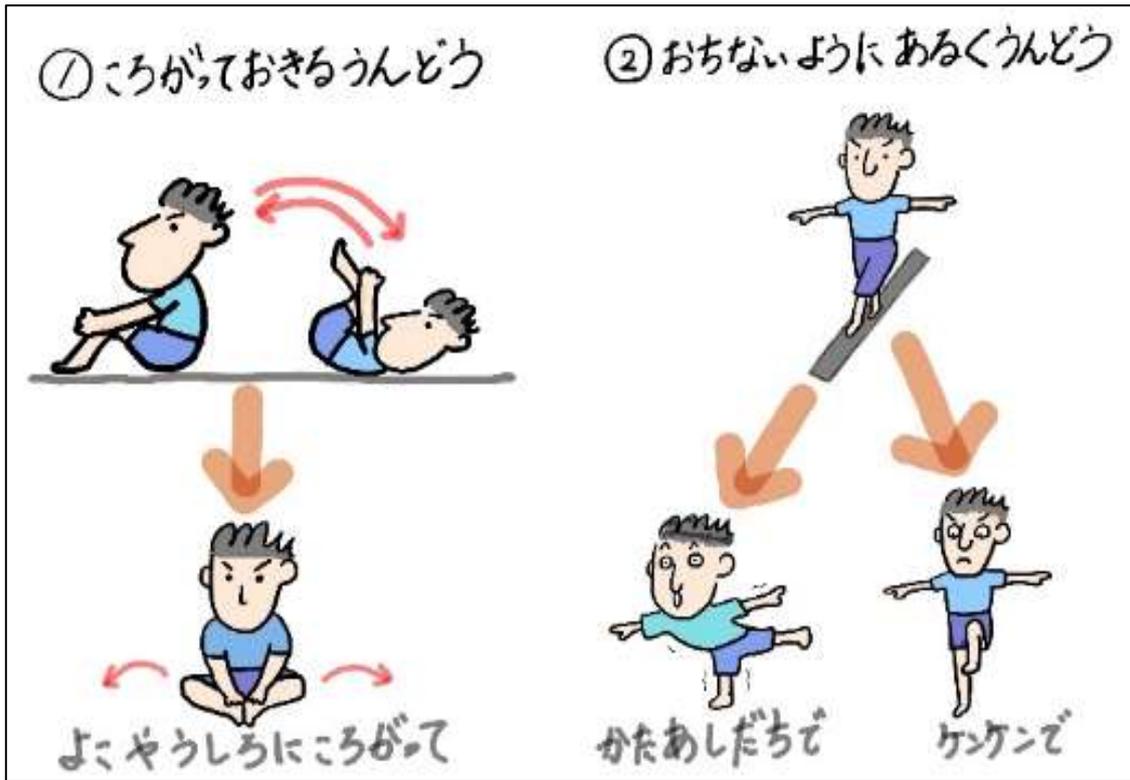
(2) 使う用具をかえり、いろいろな動きを加えたりして工夫してみましょう。



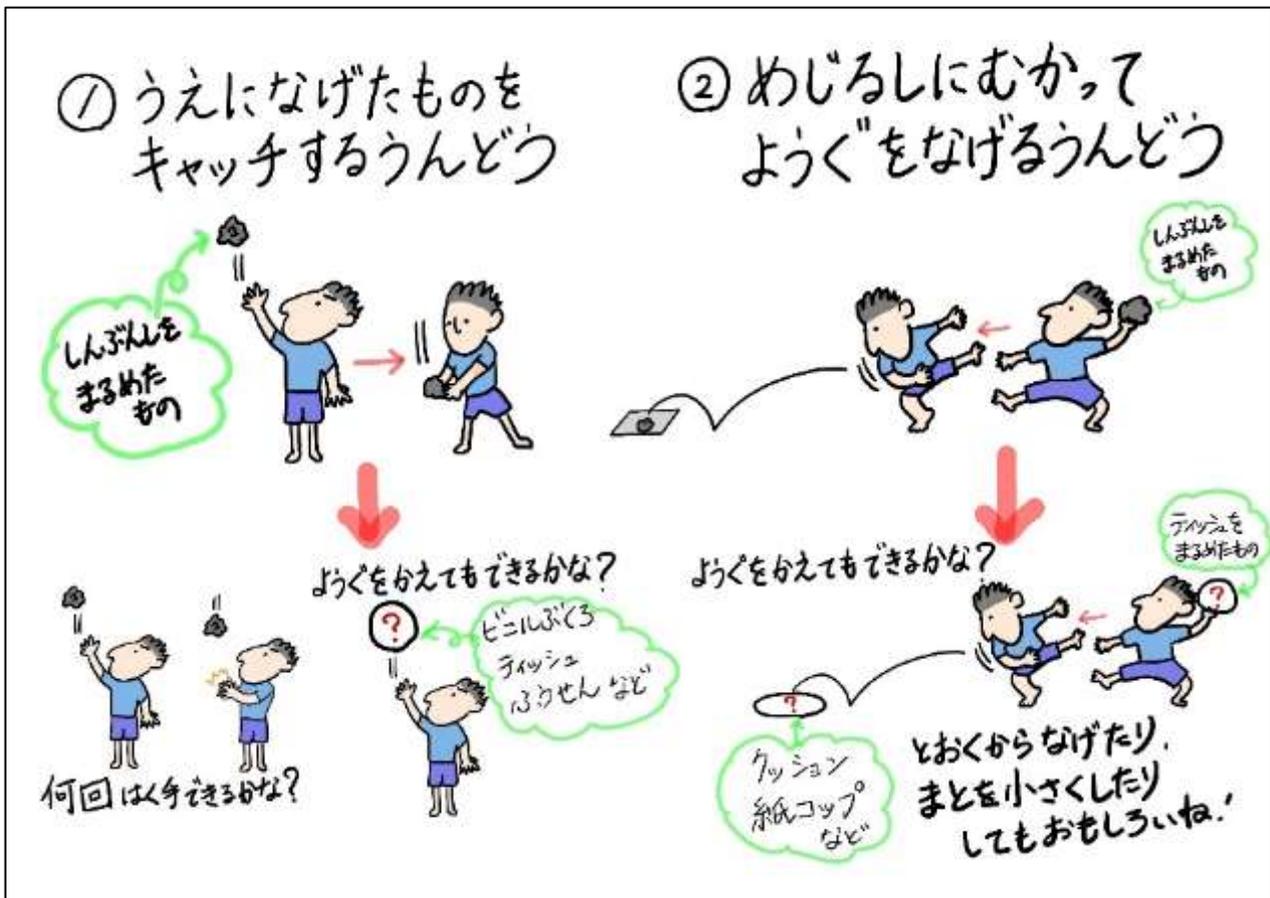
＜保護者による関わり方のポイント＞ ※可能な範囲でお願いします。

- ・体づくり運動は、運動の楽しさを味わいながら、体の基本的な動きを身に付けていくことを目指しています。また、自分に合った運動の行い方を工夫できるようにすることも大切にしています。
- ・失敗しても何度もチャレンジしたり、時間や距離を変えるなどの仕方をしたりする姿を、ぜひほめていただきたいと思います。

「体のバランスをとる運動」<sup>うんどう</sup>



「道具をそうさする運動」<sup>うんどう</sup>



## パソコンなどで見たりきいたりできる人は、取り組んでみましょう。

### 【音楽】

#### ＜勉強すること＞

#### ◆曲の特徴を生かして『こいのぼり』を歌いましょう。

（教科書 12～15 ページ）

(1) 12～13 ページを見て、様子を思いうかべながら、歌詞を声に出して読んでみましょう。難しい歌詞の意味も確認しましょう。

(2) 14 ページの楽譜を見ながら、『こいのぼり』をきいたり、口ずさんだりしてみましょう。



※曲を聴いてどんな感じがしましたか？

例：楽しい、悲しい、明るい、暗い、元気、静か、その他（ ）

(3) どうしてそんな感じがしたのかな。次の①と②の旋律を、動画の歌を聴いたり、実際に歌いくらべたりして、リズムが生み出す感じのちがいを感じ取ろう。（教科書 15 ページ）



※例：○の方が△△△△なので◇◇◇◇のような感じがする。

(4)  のリズムが生み出す曲の感じを意識して、明るい声で『こいのぼり』を歌いましょう。

#### ＜保護者による関わり方のポイント＞ ※可能な範囲でお願いします。

- ・教科書 P12～13 の写真や、歌詞、15 ページの「こいのぼりのお話」も、『こいのぼり』を歌う時の気持ちや声のヒントになります。
- ・(3)の活動では、①と②のリズムを、歌い比べながら感じの違いを捉えることで、『こいのぼり』の旋律の特徴を生かして歌うことができます。歌をきいてあげたり、一緒に歌ってあげたりしながら、「○の方が△△△な感じがするから、『こいのぼり』にぴったりだね。」などと、一緒に考えてみてください。