

学習課題（小学校6年生）



【国語】計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう。

<学習内容>

◆「漢字の形と音・意味（36～37 ページ）」に取り組めます。

- ① 音読みで「キュウ」と読む漢字を教科書『六年間に習う漢字』（284 ページから 296 ページ）から探して、ノートや取組シートに書きます。
- ② 36 ページ上段（同じ部分で同じ音）を読み、①で集めた漢字から、共通する部分を探して丸で囲みます。
- ③ 36 ページ④の問題をノートや取組シートに行いましょう。
- ④ 37 ページの「ぎょうにんべん」、「にくづき」の付く漢字について読み、「ぎょうにんべん」と「にくづき」には、それぞれどのような意味があるのか調べましょう。
※漢字辞典が家にある場合は、確認してみましょう。

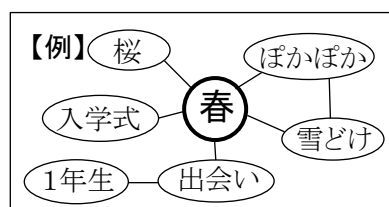
- ⑤ 37 ページ②の問題に取り組む、ノートや取組シートにまとめます。
一つの部分につき、五つ以上を目標に集めましょう。

※（例）

部分	部分が表す意味	同じ部分の漢字
木	「木」の種類や状態を表す	林、梅、校、桜、機

◆「春のいぶき（P38～P39）」に取り組めます。

- ① 「春」という言葉から思い浮かぶものやイメージを右の例のように書き出します。



- ② 38 ページから 39 ページ上段にある「^{じょうだん}二十四^{にじゅうしせっき}節気」を声に出して読み、「^{りっしゅん}立春」「^{うすい}雨水」「^{けいちつ}啓蟄」「^{しゅんぶん}春分」「^{せいめい}清明」「^{こくう}穀雨」の意味について、38 ページから 39 ページの中段^{ちゅうだん}を読んで確かめましょう。

◆「時計の時間と心の時間」（教科書 45 ページ～）で学習する予定の新出漢字（「私」～「存」）を練習します。（読み方や書き順などは、299 ページにのっています。）

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・「漢字の形と音・意味」で、共通する部分を見付けることができているならば、大いに認めてあげてください。難しい場合は、保護者の方がいくつかの漢字について共通する部分を示してあげると、共通性に目を向けることができるようになります。

【社会】

＜学習内容＞「わたしたちの生活と政治」

◆「国の政治のしくみと選挙」（教科書 24～25 ページ、28～31 ページ）
をもとに、国会・内閣・裁判所の働きについてそれぞれ調べ、取組シートやノートにまとめよう。

- (1) （教科書 24～25 ページ）国会はどのような仕組みになっていて、どのようなことを決めていますか。調べて、図や文でまとめてみましょう。
- (2) （教科書 28～29 ページ）内閣はどのような仕組みになっていて、どのようなことをしていますか。調べて、図や文でまとめてみましょう。
- (3) （教科書 30～31 ページ）裁判所はどのような仕組みになっていて、どのようなことをしていますか。調べて、図や文でまとめてみましょう。
- (4) 教科書 31 ページの三権分立の関係図を完成させましょう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・現在行われている新型コロナウイルス感染症対策などを例にすると、国会・内閣の働きとわたしたち国民の生活との関係について、考えることができます。
- ・わたしたち国民が裁判員として刑事裁判に参加する裁判員制度が平成 21 年から始まっています。もし、「自分が裁判員だったら？」と、お子さんに問いかけることで、わたしたち一人一人が法律や裁判に関心をもつ必要性に目を向けることができます。

◆「平和へのメッセージ」^{ほしゅう}を募集しています。

4/20～24 の学習課題で「平和主義」（P18～19）について学習しました。また、教科書 22～23 ページにも、平和について学習するページがあります。ぜひ、読んでみてください。

さて、札幌市では、現在、平和への思いを込めたメッセージ（絵や詩）を募集しています。自分が考える平和について表現してみませんか。

応募チラシや応募用紙を、下のホームページアドレスや右の QR コードから見るすることができますので、興味をもったあなたは、ぜひ挑戦してみてください。

☞ <http://www.city.sapporo.jp/shimin/heiwa/koryu.html>



【算数】

「※」は、学習する時のアドバイスです。

<学習内容>**◆「分数と整数のかけ算、わり算」（教科書 22～25 ページ）**

- (1) 教科書 22 ページを見ながら、これまで学習してきたかけ算やわり算を思い出してみよう。

※2年生で初めて「かけ算」を学習してから、3年→4年→5年と思い出しながら、大事なポイントを確認してから、学習を始めよう。

$\frac{2}{7} \times 3$ の計算はどのように考えればいいのか？

- (2) $\frac{2}{7} \times 3$ の計算をするときに、 $\frac{2}{7} + \frac{2}{7} + \frac{2}{7}$ と考えた子がいました。どうしてこのように考えたのか、ノートに説明を書いてみよう。

- (3) $\frac{2}{7} \times 3 = \frac{2 \times 3}{7}$ と、「分子の 2 に 3 をかければよい」と考えた子がいました。どうしてこのように考えたのか、ノートに説明を書いてみよう。

※ 2×3 は何を表しているのかな。教科書 24 ページ、はるさんやゆきさんの図を使ったり、自分で描いた図を使ったりして考えてみよう。

- (4) 右の問題文の a、b、c に好きな数をあてはめて、計算してみよう。

※問題文を図に表すことができるかな。

ケーキを 1 個作るのに $\frac{b}{a}$ L の牛乳を使います。
このケーキを c 個作るには、何 L の牛乳が必要でしょうか。

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- この学習では、計算ができることも大事ですが、式と図をつなげて考えることが大切になります。考えを説明する活動に慣れていない子もいると思いますが、6年生では、教科書の図や式を見ながら、自分なりにノートに説明を書くことで、筋道立てて考える力を育てることをねらいます。
- 4月から急にできることではないので、無理に子どもに教えようとせず、「あなたの考えていることが分かった。」「こういうことが言いたかったのか。」と共感する関わりが大切になります。

【理科】

＜学習内容＞

◆「物の燃え方と空気」（教科書 18～20 ページ）を見て、物を燃やすはたらきのある気体を調べましょう。【実験 2】

- ① 空気中のそれぞれの気体の体積の割合から、物を燃やすはたらきのある気体は何かを考え、取組シートやノートに予想を書きましょう。
- ② 下のような方法（図 1）で、酸素、二酸化炭素、ちっ素を集気びんに集めます。その後、それぞれの集気びんに火のついているろうそくを入れて（図 2）、物を燃やすはたらきのある気体を調べることにしました。



教科書 20 ページをみて、酸素、二酸化炭素、ちっ素の中にろうそくを入れた際の燃え方を取組シートやノートに書きましょう。

- ③ 酸素、二酸化炭素、ちっ素のどの気体に物を燃やす働きがあるかを考えて取組シートやノートに書きましょう。

※家の中では実験せず、写真を見て考えましょう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、気体による物の燃え方の違いに気付くことを大切にしています。
- ・「酸素は、どのようなときに使われているかな」「二酸化炭素という言葉は、どのようなときに聞くかな」など、生活の中で聞いたことがある気体について、経験を基に考えるよう声をかけてあげてください。



参考

※各教科書会社HPには、臨時休業中の学習に役立つ内容が掲載されており、札幌市公式HP「臨時休業中の学習課題」内の「役立つリンク集」で紹介しています。各教科の学習を進める際に、お役立てください。

【外国語】




＜学習内容＞ Unit 1 「This is me!」

- ・今週は、「動物」「月」「日付」の学習です。
- ・今週も★Aと★Bのどちらかを選択して取り組みましょう。

★A：「音声・動画」を使いながら取り組む課題です。

- (1) 教科書8ページ右下のQRコードを読み取りましょう。

Let's Try ②のふきだし  中の英語を見ながら、どんな動物が好きかをたずねたり、自分の好きな動物を伝えたりする表現を聞きましょう。

- (2) 右のQRコードを読み取り、動画を見て、

ALTの先生の英語に答えましょう。

あなたの好きな動物を教えてくださいね。



- (3) 別冊 Picture Dictionary の14・15ページのQRコードを読み取り、音声を聞きながら、「月」と「日付」をまねして言ってみましょう。

★B：「音声・動画」を見ないで取り組める課題です。

- (1) 別冊 Picture Dictionary の14・15ページを見て、イラストをヒントにしながらか、「月」と「日付」を声に出して言ってみましょう。

- (2) 教科書8・9ページの Let's Read and Write③④に取り組みます。

- ・“I like dogs.”と“My birthday is May 5th.”を声に出して読んでみましょう。この2つの文を、教科書86ページの書き方を見ながら、取組シート（外国語）に書きうつしてみましょう。

- (3) 教科書90ページの Sounds and Letters に取り組みましょう。

- ・Dd と Ff を取組シート（外国語）に書き写してみましょう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・「音声・動画を使いながら取り組む課題」と「音声・動画を見ないで取り組める課題」の2種類がありますので、ご家庭で選択して取り組んでください。

※「取組シート（外国語）」は、札幌市教育委員会ホームページからダウンロードすることができます。