

①学習課題（中学校2年生）



【国語】

<内容>

○教科書の「漢字を確認しよう」(P29)に挑戦しよう。

<取り組み方>

○答えについては、教科書に書き込まず、取組シートかノートに書いてみよう。

○P29に出てきた熟語（二字以上の漢字が組み合わさった語）から二つ選び、選んだ熟語を使って短文を作ってみよう。

- ・選んだ熟語ごとに、短文を作ってみよう。
- ・「誰が（何が）」、「どうした」のかが分かるような短文にしてみよう。

<学習のヒント>

○教科書P27の【新出漢字】（「アイスプラネット」の新出漢字）も参考にしてみよう。

○分からない場合は、教科書P293～P323の「二年生で学習した漢字」「二年生で学習した音訓」「常用漢字表」を参考にしたり、辞書やインターネット等で調べてみたりしてみよう。どうしても分からない場合は、予想を書いておこう。

【社会】

<内容>

中世で学習してきたことを年表と地図で整理し、取組シートやノートにまとめましょう。

<取り組み方>

教科書P85の 1 の1)と2)に取り組んでみよう。

<学習のヒント>

- 教科書の巻末の歴史年表で中世におこったできごとを確認してみましよう。

参考

※各教科書会社HPには、臨時休業中の学習に役立つ内容が掲載されており、札幌市公式HP「臨時休業中の学習課題」内の「役立つリンク集」で紹介しています。各教科の学習を進める際に、お役立てください。



【数学】

<内容>

これまで学習してきたことを使って考えよう。

※今週は、以下の2つのコースから選んで取り組もう！

考える力をつけたい人のコース

教科書 P202 の「17 列目の数の不思議」について考えよう。

～どうしてそうなるのか説明できるかな？～

計算力をつけたい人のコース

教科書 P24 の「確かめよう」に取り組み、学習したことを振り返ろう。

～単項式と多項式、多項式の加法・減法、多項式と数の乗法・除法、単項式の乗法・除法、式の値などについて整理しよう。～

<取り組み方>

考える力をつけたい人のコース

- ① 教科書 P202 の **1** の (I)～(III) にそって計算し、2 列目の数が 5 のときについて、17 列目の数を求めてみよう。
- ② 2 列目の数を 8 に変えたとき、17 列目の数はどうなると予想できますか。また、その予想が正しいか、①と同様に 17 列目の数を求めて確かめてみよう。
- ③ 2 列目の数を 5 や 8 以外に変えたとき、17 列目の数はどうなると予想できますか。また、その予想が正しいか確かめてみよう。
- ④ ①～③で調べたことからどんなことが言えるか考えて、「取組シート」やノートに書いてみよう。

計算力をつけたい人のコース

- ① 教科書 P24 の「確かめよう」に取り組もう。
※余裕のある人は、教科書 P25 の「計算力を高めよう 1」にも取り組んでみよう。
(解答は教科書 P229 にあります。)
- ② 単項式と多項式、多項式の加法・減法、多項式と数の乗法・除法、単項式の乗法・除法、式の値などについて整理してみよう。

<学習のヒント>

考える力をつけたい人のコース

- ① 教科書に書き込んでも、「取組シート」やノートに書いてもよいです。例えば、1 列目の数を 3 にしたとき、8 列目の数は、6 列目の数の 4 と 7 列目の数の 5 の和である 9 になり、9 列目の数は、7 列目の数の 5 と 8 列目の数の 9 の和の一の位である 4 になります。
- ② 予想が正しいかを確かめるためには、「取組シート」やノートに、教科書と同じ

ような表を書いて、①と同様に17列目の数を計算するとよいです。

- ③ 2列目に5や8以外の数を書いて、①や②と同様に17列目の数を求めてみよう。
- ④ 17列目の数は、1列目の数や2列目の数とそれぞれどんな関係があるか考えてみよう。

考えたことが正しいかを確認する方法として、文字を使って説明する方法があります。教科書P202の下の方に書かれていることを参考に考えてみよう。教科書では、4列目まで示されているので、この続きを考えてみるとよいです。

計算力をつけたい人のコース

- ① どのように計算したらいいか困ったときは、これまでの例題をまねして取り組んでみよう。（問題のすぐ左側にどのページの例題を参考にすればよいか書かれています。）
- ② ①で取り組んだことについて、ことばの意味や計算の仕方を考えてみよう。自分のことばでまとめるのが難しい場合は、教科書に書かれていることを参考に「取組シート」やノートに書いてみよう。

【理科】

<内容>

◆細胞が生きて活動するために行う「細胞呼吸^{さいぼうこきゅう}」とは、どのような活動なのか考えよう。

<取り組み方>

- ① 教科書P12を参考に、細胞がエネルギーを作り出すしくみに着目して、図や言葉を用いてまとめてみましょう。
- ② 教科書P13の「ぶれいくtime」の内容も読んでみましょう。

<学習のヒント>

- ・1学年で学習した「有機物を燃やす現象」や「植物の光合成のしくみ」を思い出し、それらと「似ているところ」や「異なるところ」を見いだしてみるのもよいでしょう。

【英語】

＜内容＞

◆教科書 P12 の Basic Dialog を読んで、次のことに取り組みましょう。

（教科書 P120 の巻末資料 1 で会話の内容が確認できます。）

＜取り組み方＞ 2種類の学習方法がありますので、どちらかを選択しましょう。

★音声を聞きながら取り組む課題です。

- ・ Basic Dialog の会話文を読んで、どのような場面で、いつ、誰が何をしていたときの様子を話しているのか1分間考えてみましょう。
- ・ ALT の先生の後に続いて、会話文を練習しましょう。
- ・ オレンジ色のパートになりきって、会話の内容に合わせ表現を工夫しやり取りしてみましょう。
- ・ 青色のパートになりきって、会話の内容に合わせ表現を工夫しやり取りしてみましょう。



★音声がなくても取り組むことができる課題です。

- ・ Basic Dialog の会話文を読んで、どのような場面で、いつ、誰が何をしていたときの様子を話しているのか考えてみましょう。
- ・ 会話文を声に出して何度か言ってみましょう。
- ・ オレンジ色のパートになりきって、会話の内容に合わせ表現を工夫し練習してみましょう。
- ・ 青色のパートになりきって、会話の内容に合わせ表現を工夫し練習をしてみましょう。

※QRコードがうまく読み取れない場合は、札幌市教育委員会ホームページの「臨時休業中の学習課題」のページから音声を聞いてください。