

## 学習課題（小学校6年生）



【国語】計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう。

### <学習内容>

◆「帰り道（教科書17～33ページ）」に取り組みます。

①天気雨の前後で「律」と「周也」の心情（思ったり感じたりしていること）がどのように変わったか、次の二つを考えながらノートや取組シートにまとめます。

(1) 天気雨が降る前、二人は「言葉」や「言葉にすること」に対してどのような思いや考えをもっていたか。

(2) 24ページ12行目（律）、29ページ12行目～終わり（周也）には、「律」と「周也」のどんな心情の変化が表れているか。

※（例）「軽快な足音」には、「律」の〇〇な気持ちが表れています。前は、言葉について□□と考えていたけれど～に変わりました。

②この後、「律」と「周也」がどのような関係になったか想像して、理由をはっきりさせながらノートや取組シートにまとめます。

※（例）この後、二人は〇〇な関係になると思います。なぜなら、「周也」が「律」の言葉を受け止めて□□になったからです。

③31ページの下段にある観点の例を参考にして、「帰り道」を読んで感じたり考えたりしたことをノートや取組シートにまとめます。

※学校が始まったら、②や③でノートや取組シートにまとめたことを先生に見てもらったり友達と伝え合ったりします。

◆「地域の施設を活用しよう」は、学校が始まったら取り組みます。

◆「聞いて、考えを深めよう」で学習する予定の新出漢字をノートに練習します。（読み方や書き順などは、298ページに載<sup>の</sup>っています。）

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・②について考える時、「この後、二人が教室や帰り道でどのような会話をするのか」、「二人は対等な関係なのか」など、想像する観点を伝えるとお子さんが考えやすくなります。それぞれの人物像を基に考えている時は、大いに認めてください。
- ・③について、感想を読んで思ったことや、感想文のよいところを見つけてあげてください。

## 【社会】

### <学習内容>

◆「選挙のしくみと税金の働き」（教科書 26～27 ページ）について、取組シートやノートにまとめよう。

(1) 「選挙権」とはどのような権利でしょうか。教科書を読んで、まとめましょう。

(2) 若い世代が投票しなければ、政治がどのようなになる可能性があるのか考えて、自分の考えを書きましょう。

※平成 29 年 10 月の第 48 回衆議院議員総選挙では、10 代の投票率は約 40%で、60 代の投票率は約 72%でした。このように、若い世代の投票率は他の年代と比べて低くとどまっています。

(3) 「税金の集められ方と使われ方」（教科書 27 ページ）の資料を見て、だれがどのように税金を集めるか、また、税金はどんなことに使われるかについて調べ、まとめましょう。

※もし、税金がなかったら、わたしたちの生活はどうなるのか、考えてみましょう。

### <保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

◆「選挙のしくみと税金の働き」

・今週の学習は、先週の学習で取り組んだ教科書 16～17 ページ「国民主権」と深く関係しています。日本国憲法についての学習内容を振り返るよう促すと、学習がより深まります。

#### 参考

※各教科書会社HPには、臨時休業中の学習に役立つ内容が掲載されており、札幌市公式HP「臨時休業中の学習課題」内の「役立つリンク集」で紹介しています。各教科の学習を進める際に、お役立てください。



## 【算数】

「※」は学習するときのアドバイスです。

### <学習内容>

#### ◆「文字を使った式」（教科書 14～15 ページ）

(1) 教科書 14 ページ葉っぱ3の問題で、底辺の長さを自分で決めて、式に表してみよう。

※平行四辺形の面積の求め方は、5年生で学習したよ。教科書 267 ページに公式が載っているのので参考にしよう。

※底辺の長さをいくつか決めて、式に表してみると、おもしろいきまりが見えてくるよ。

(2) 底辺の長さを  $X$  cm、面積を  $Y$   $\text{cm}^2$  として、式に表してみよう。

※高さはいつも 4 cm だね。

※文字を使うと、どんな時でも成り立つ式になるよ。

(3) 教科書 15 ページたしかめ2をやってみよう。

※  $a$ 、 $b$  などの文字に数字を当てはめてみると考えやすくなるよ。

### <時間があったらやってみよう>

(4) 文字を使って、いろいろな関係を式で表してみよう。

※例 1) 2 学年離れている姉の年齢を  $X$ 、弟の年齢を  $Y$  としたとき、  
→  $X - Y = 2$  と表せる。

※例 2) 寝ている時間を  $X$ 、起きている時間を  $Y$  のとき、 $X + Y = 24$

### <保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

#### ◆「文字を使った式」（教科書 P14～15）

・式を縦に並べてみると規則性が見えやすくなります。

・文字が入ると急に難しくなったように感じるがありますが、具体的な数字を入れて考えたりすることで、イメージをもちやすくなります。

・もし、お子さんが先週の学習と異なるところを見付けていたら、それは大変すばらしいことですので、よく気付いたねとほめていただけたらと思います。

(例) 「この前は文字が1つだったけれど、今回は2つになった。」「この前は、決まった数が文字だったけれど、今回の文字は、変わる数だ。」など。

## 【理科】

### <学習内容>

◆「物の燃え方と空気」（教科書 15～16 ページ）を見て、ろうそくを燃やし続ける方法を考えましょう。

※家の中では実験せず、写真を見て考えましょう。

- ・集気びんの中でろうそくを燃やす三つの方法を考えました。この三つの方法にどのような違いがあるか、取組シートやノートに書きましょう。



※どこにすき間があるかな。

- ・①と②、①と③、②と③の方法を比べると、どのようなことが分かるか書きましょう。

※①と②、①と③、②と③では、何が違うかな。

- ・教科書 16 ページを見て、結果を取組シートやノートに書きましょう。また、結果から、物が燃え続けるには、どのようなことが必要といえるか考えて、取組シートやノートに書きましょう。

※実験方法の<sup>ちが</sup>違いと結果の違いから考えましょう。

### <保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、集気びんの中で、空気にどのようなことが起こったかを考えることを大切にしています。
- ・「すき間とろうそくが燃え続けることに、どのような関係があるのかな」と物が燃えることと空気の関係に気付くよう声をかけてください。

## 【外国語】

### <学習内容>

#### ◆教科書6～7ページ Unit 1 「This is me!」

##### ★QRコードを使い、動画や音声を見ながら取り組む課題です。

(1) 教科書6-7ページのStarting Outは「世界の子供たちのプロフィール（人物紹介）」です。

- ① 6ページ右上のQRコードを読み取りましょう。
- ② 「見る」のボタンを押して、自己紹介じこしょうかいの動画を見ましょう。
- ③ 「聞く」のボタンを押して、紹介されている子供のイラストを指さしましょう。

(2) 先生たちが英語で話しています。会話を聞いて考えてみましょう。

- ① それぞれの先生の「名前」は何でしょう。
- ② それぞれの先生の「出身地」はどこでしょう。

(2)(3)の動画が見られます



(3) 先生があなたに話しかけます。  
英語で答えてみましょう。

##### ★「動画」を見ないで取り組める課題です。

(1) 教科書6～7ページ下Let's Read and Write①②に取り組みましょう。

- ① “I'm Emily. I'm from Singapore.”を声に出してみましょう。
- ② 教科書86ページの書き方を見ながら、名前と出身地を「わたしのせりふ」にかえて、「取組シート（外国語）」やお家のノートに書き写してみましょう。

(2) 教科書90ページのSounds and Lettersに取り組みましょう。

BbとCcを取組シート（外国語）に書き写してみましょう。

### <保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・教科書P6～7自己紹介（名前、出身地、誕生日、好きなもの）についての学習です。
- ・教科書にあるQRコードから音声や動画を使った学習もできます。
- ・「動画を見て取り組む課題」と「見ないで取り組める課題」の2種類がありますので、御家庭で選択して取り組んでください。

※QRコードがうまく読み取れない場合は、札幌市教育委員会ホームページの「臨時休業中の学習課題」のページから動画をご覧いただけます。