

学習課題（小学校5年生）

【国語】計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう

<学習内容>

◆「なまえつけてよ（教科書17～31ページ）」に取り組みます。

① 18～27 ページを音読します。

② 28～29 ページの感想を伝える例を参考に、物語の感想などをノートや取組シートにまとめます。

→(1)「春花」と「勇太」の関係の変化や、二人の関係が変化したきっかけについて自分なりの感想を書いてみましょう。

※自分の言葉で感想をまとめても、28～29 ページの例を使って、□の中の言葉を考えて、まとめてもいいです。学校が始まったら、先生に読んでもらったり友達と伝え合ったりします。

→(2)物語のその後の「春花」と「優太」の関係を、二人の人物像を基に自分なりに想像して書いてみましょう。

※書く文字数にきまりはありません。

③ 30 ページのたいせつを読み、「なまえをつけてよ」の学習をふり返りましょう。どんなことを学んだか、ノートや取組シートにまとめましょう。

◆「図書館を使いこなそう（教科書32～33ページ）」は、学校の授業で行います。32～33 ページを読んだり、295 ページの日本十進分類法についての記述きじゆつを読んだりしておきましょう。

◆「図書館を使いこなそう」と「漢字の成り立ち」で学習する予定の新出漢字ひつじゆんをノートや取組シートに練習します。285～286 ページにある読み方や筆順などを確かめながら、練習しましょう。



<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

・「たいせつ」には、これからの国語や他の学習で役立つ内容が示されています。お子さんにとって分かりにくい内容があれば、学校が始まったら先生に質問してみるように声かけしてあげてください。

・お子さんが学習した内容を後から確認する場合は、ノートや取組シートに書いた物語の感想を読んであげたり、漢字の学習の取組状況をみてあげたりしてください。

【社会】

＜学習内容＞

◆「国土の地形の特色」（教科書 16～19 ページ）や地図帳をもとに、日本の様子について、取組シートやノートにまとめよう。

(1) 教科書 16～17 ページを読んで、次のことを調べよう。

①教科書の写真に出ている空から写した9つの写真の場所を地図帳で確かめ、地図帳に印をつけよう。

②国土の地形には、場所によってどのような違いがあるのだろう。9つの写真の場所の特色をもとに、気付いたことを書いてみよう。

(2) 教科書 18～19 ページをよく読んで、次のことをまとめよう。

①山地や平地の特色や広がりはどのようになっているか、教科書のことば（山地、山脈、平野、火山など）を使ってまとめてみよう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

◆「国土の地形の特色」

・地図帳には、日本の主な山の高さや川の長さなどの資料があります。それらが日本のどこにあるかお子さんに聞くことで、興味・関心を広げ、学びを深めるきっかけにすることができます。



・日本には全部で6852もの島があります。また、活火山が111もあります。地図帳などからこのような日本の国土についての情報を見つけ、「47都道府県の中で最も島の多い都道府県」や「世界の活火山の数」など、お子さんの興味・関心を広げた調べ学習も可能です。

参考

※各教科書会社HPには、臨時休業中の学習に役立つ内容が掲載されており、札幌市公式HP「臨時休業中の学習課題」内の「[役立つリンク集](#)」で紹介しています。各教科の学習を進める際に、お役立てください。



【算数】

「※」は、学習する時のアドバイスです。

<学習内容>

◆体積(教科書 19 ページ～)

面積と同じように、
体積も計算で求められるかな？

(1) 教科書 19 ページにある右上の図
のような直方体ちよくほうたいの体積を計算で
求める方法を考えよう。

※ 1 cm^3 の立方体りっぽうたいの数で体積は出
せたけど…、どうしたら数え
られるかな？

(2) 自分の考えた体積の求め方を式に表してみよう。

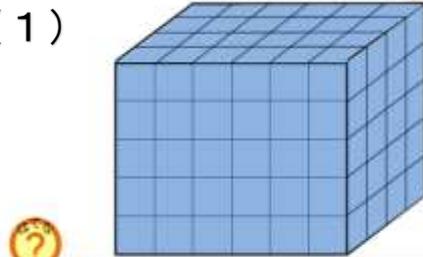
※式は、「算数で使う言葉」です。式で使っている数字が、図のどの
部分を表しているのか、学校が再開したときに言葉で友達に伝えら
れるかな。説明する言葉を考え、ノートに書いておくといいよ。

(3) 教科書 22 ページにある右のような
立方体の体積を計算で求めてみよう。
※今度は、 1 cm^3 の立方体りっぽうたいが書かれて
いないよ。直方体の時と同じ
ように考えられるかな。

(4) 教科書 19 ページから 21 ページを
みて、体積の求め方についてノート
に整理してみよう。

直方体の体積は何 cm^3 でしょうか？

(1)

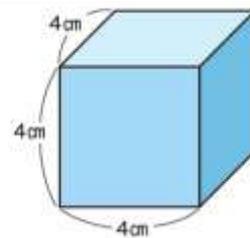


面積と同じように、
体積も計算で求められるかな？



立方体も直方体と同じようにして
体積を求められるかな？

(3)



<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆体積(教科書 P19～)

- ・体積を求め方は、公式を知っていれば簡単にできますが、大切なのは、なぜ、その公式で求めることができるのかを子どもなりに考えられる事です。
- ・そのためには、式に使用している数字が図のどこと一致しているのかに目を向けさせ、子ども自身が気付けるようにすることが大切になります。

【理科】

＜学習内容＞

◆「天気の変化」（教科書 17～18 ページ）を参考にして、札幌の明日の天気を予想しましょう。

- ・これまでの学習を生かして、天気を観察をしたり、気象情報を集めたりします。
※どのような気象情報を集めると天気を予想できるかな。
- ・集めた気象情報をもとに、札幌の明日の天気を予想します。
※そのように予想した理由は何かな。
- ・何日間か気象情報を集めて、続けて予想します。
※天気の変化には、どのようなきまりがあるかな。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、雲の動きと天気の関係に気付くことを大切にしています。
- ・「雲は、どの方角に動いているかな」「雲は、どの程度動いているかな」などと雲の動きを予想するように声をかけてください。

【外国語】

<学習内容>

◆教科書 10～11 ページ Unit 1 「Hello, friends.」

★「動画」を見ながら取り組む課題です。



(1) 教科書 10～11 ページの絵は、学校の様子です。

- ① 10 ページ右上のQRコードを読み取りましょう。
- ② 「見る」のボタンを押して、自己紹介じこしょうかいの動画を見ましょう。
- ③ 「聞く」のボタンを押して、それぞれの場面を指さしましょう。

(2) 教科書 10 ページ右上のQRコードを読み取って、動画を見ましょう。
聞こえた順に絵を指さしましょう。

(3)(4)の動画が見られます

(3) 先生たちが英語で自己紹介しています。

- ① 日本人の先生の「名前」は何でしょう。
- ② 「名前のつづり」はどうなっているでしょう。
- ③ 「出身地」はどこでしょう。



(4) 先生があなたに話しかけます。英語で答えてみましょう。

★「動画」を見ないで取り組める課題です。

(1)教科書 10～11 ページの絵は、学校での様子です。A、B、C、D、E の5つの場面はどのような場面かを考えてみましょう。

(2)今まで学習した「自分の名前」や「出身地」を伝える表現を思い浮かべてみましょう。

(3)自分の名前のつづりを言ってみましょう。

※ヒロシ君の場合・・・I'm Hiroshi. H-I-R-O-S-H-I.
つづりの部分はアルファベットで言います。

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・教科書 P10～11 は、自己紹介をする場面の学習です。
- ・教科書にあるQRコードから音声や動画を使った学習も可能です。
- ・「動画を見て取り組む課題」と「動画を見ないで取り組める課題」の2種類がありますので、御家庭で選択して取り組んでください。

※QRコードがうまく読み取れない場合は、札幌市教育委員会ホームページの「臨時休業中の学習課題」のページから動画をご覧いただけます。