

①学習課題（中学校3年生）



【国語】

<内容>

○教科書の「学びて時にこれを習ふー「論語」から」（P32～P34）を読んで、「論語」の言葉の中から自分の生活に生かしていきたい言葉や自らを励ます^{はげ}言葉を選び、理由とともに自分の考えを家の人に伝えよう。

<取り組み方>

- ① 「学びて時にこれを習ふー「論語」から」（P32～P34）を音読してみよう。
- ② 教科書 P32 を読んで、「論語」について分かったことをまとめてみよう。
 - ・誰の言行録^{げんこうろく}だろうか。
 - ・なぜ、弟子たちによって編^あまれたのだろうか。
 - ・何年以上前の言葉に関するものだろうか。
- ③ 教科書 P33～P34 の四つの章句^{しょうく}について、脚注^{きゃくちゅう}を手がかりに、現代語に直してみよう。
 - ・意味が分からないところは、インターネットや辞書等で調べる、家の人に聞いてみる、予想してみる、のうちどれかの方法で取り組んでみよう。
- ④ 教科書 P33～P34 の四つの章句の中から、自分の生活に生かしていきたい言葉や自らを励ます言葉を選び、理由とともに自分の考えをまとめてみよう。また、自分の考えを家の人に伝えてみよう。

※①～④に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。

※④について、家の人に伝えることが、どうしても難しい場合は、目の前に家の人がいると想像して、自分の考えを声に出して説明するということでもかまいません。

【社会】

<内容>

大正から昭和初期の日本の政治・経済の変化と、人々の生活や文化への影響を調べ、取組シートやノートにまとめてみよう。

<取り組み方>

- (1)教科書 P204～206 の本文を参考に、「護憲運動（1回目）」「原敬内閣の成立」
「男子普通選挙の実現」の内容を調べ、政治の変化の流れをまとめてみよう。
- (2)教科書 P204～205 の本文や P204 の④「日本の輸出入額の変化」のグラフを参考に、第一次世界大戦が、日本の経済に与えた影響を調べてまとめよう。
- (3)教科書 P206～207 を参考に、この時代にさかんになった社会運動の内容を調べてまとめてみよう。

<学習のヒント>

- (1)それぞれのできごとの、起こった背景や結果を調べてみましょう。
- (2)良い影響と悪い影響に分けてまとめよう。
- (3)「女性」「労働者」「差別された人々」の視点で整理してみよう。

参考

※各教科書会社HPには、臨時休業中の学習に役立つ内容が掲載されており、札幌市公式HP「臨時休業中の学習課題」内の「役立つリンク集」で紹介しています。各教科の学習を進める際に、お役立てください。



【数学】

＜内容＞

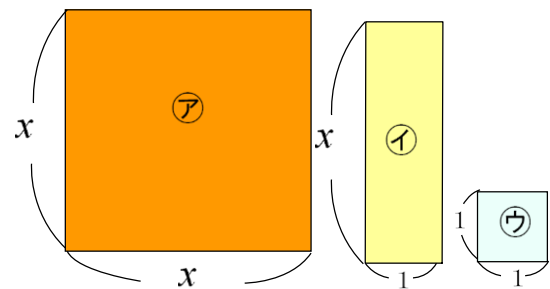
正方形や長方形の紙を並びかえて、1つの長方形をつくってみよう。

～長方形パズルに挑戦！うまく長方形が作れるかな？～

＜取り組み方＞

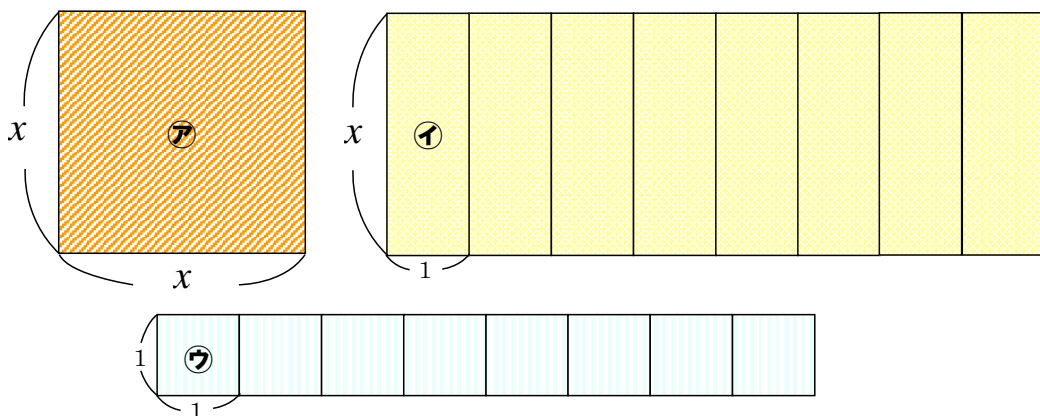
- ① 下にある図を切り取り、㉗を1枚、㉘を3枚使い、うまく並べて1つの長方形をつくってみよう。
- ② ㉗を1枚、㉘を3枚、㉙を2枚使い、うまく並べて1つの長方形をつくってみよう。
- ③ ㉘の枚数と㉙の枚数を変えて、①や②とは異なる長方形をつくってみよう。㉗は必ず使い、㉘と㉙は全てを使う必要はありません。できたら、「取組シート」またはノートに貼ってみよう。

- ④ 右の図のように、㉗の正方形の1辺の長さを x 、㉘の長方形の縦の長さ x 、横の長さを 1 、㉙の正方形の1辺の長さを 1 としたとき、③について、1並べる前の正方形や長方形の面積の和と2並べてできた長方形の面積をそれぞれ式で表してみよう。



- ⑤ ④でできた式のうち、2の式と、P28 の問1の㉘の右辺の式との違いを考え、「取組シート」やノートに説明を書いてみよう。（家の人に説明してもよいです。）
- ⑥ $x^2 + 3x$ について、①で取り組んだことをもとに、因数分解してみよう。また、因数分解する前の多項式と因数分解した後の式とを比べ、気が付いたことを「取組シート」やノートに書いてみよう。（家の人に説明してもよいです。）

※＜学習のヒント＞は、次のページにあります。



<学習のヒント>

- ③ 例えば、①を4枚、②を3枚使うと、教科書 P28 にある長方形のように並べることができます。
- ①と②の枚数をどのように決めても、1つの長方形がつかれるかな？ どうしてもうまくいかないときは、枚数を変えて挑戦してみよう。
- ④ まず、③の正方形、①の長方形、②の正方形の面積をそれぞれ式で表してみよう。次に、つくった長方形の縦の長さ、横の長さを式で表してみよう。
- ①は、③の正方形+①の長方形+②の長方形、②は、(縦)×(横)で表せます。
- ⑤ それぞれの式の形に注目してみよう。「因数」「和」「積」などのことばを使って説明しよう。
- ⑥ どんな計算法則を使っていると考えられるかな。
- 教科書 P29 に書かれていることを参考に、「共通な因数」ということばを使って、計算の方法を説明してみよう。

数学では、正しい答えを出すことも大切ですが、**うまくいく方法を考えたり、きまりに気付いたりすることがとても大切**です。

【理科】

<内容>

◆「ゆうせいせいしよく有性生殖」と「むせいせいしよく無性生殖」は、それぞれどのようなせいしよく生殖なのかをまとめてみよう。

※せいしよく生殖…自分と同じ種類の新しい個体をつくること。

<取り組み方>

- ① 有性生殖と無性生殖を比較し、その違いを明らかにしましょう。
- ② 有性生殖を行う生物と、無性生殖を行う生物をそれぞれ調べてみましょう。
- ③ 有性生殖と無性生殖を比較したとき、それぞれにはどのような利点と欠点があると思いますか。予想してみましょう。

<学習のヒント>

- ・教科書 P10～15 を参考にしてみましょう。
- ・下記ページを参考にするのもよいでしょう。

『NHK for School 10min. ボックス「生殖」』

https://www.nhk.or.jp/rika/10min_rika2/?das_id=D0005110134_00000

【英語】

＜内容1＞

◆教科書P10のBasic Dialogを読んで、次のことに取り組みましょう。

（会話の内容は、教科書P111の巻末資料1で確認ができます。）

＜取り組み方＞

① 2種類の学習方法がありますので、どちらかを選択しましょう。

★音声を聞きながら取り組む課題です。



- ・Basic Dialog の会話文を読んで、どのような場面で、どのような内容の話をしているのか、1分間考えてみましょう。
- ・ALT の先生の後に続いて、会話文を練習しましょう。
- ・オレンジ色のパートになりきって、会話の内容に合わせて表現を工夫しやり取りしてみましょう。
- ・青色のパートになりきって、会話の内容に合わせて表現を工夫しやり取りしてみましょう。

★音声がなくても取り組むことができる課題です。

- ・Basic Dialog の会話文を読んで、どんな場面で、どんな内容の話をしているのか、考えてみましょう。（教科書P111の巻末資料1で確認ができます。）
- ・会話文を声に出して何度か言ってみましょう。
- ・オレンジ色のパートになりきって、会話の内容に合わせて表現を工夫し、練習してみましょう。
- ・青色のパートになりきって、会話の内容に合わせて表現を工夫し、練習してみましょう。

＜内容2＞

教科書P11の会話文は、帰宅した由紀がジャガイモのルーツについて調べ、その内容を伝えたいと思い、マイクに電話してきた時のものです。P11の地図や写真、絵などを見ながら2人の会話を読んで、②～④に挑戦してみましょう。

（教科書P125～の巻末資料7で、単語や熟語の意味を調べることができます。）

＜取り組み方＞

- ② 教科書P11の地図や写真、絵などをよく見て、質問を読んで英語で答えてみましょう。
- 1) Look at the girl on page 11. What is she doing?
 - 2) Tokyo is the capital city of Japan. London is the capital city of U.K.
What is the capital city of Indonesia?
 - 3) Do you use the Internet to look for something?
- ③ 教科書P11の会話文を読んで、日本にジャガイモがもたらされた経緯について説明してみましょう。「ジャカルタ」と「オランダ」という言葉を入れて、「取組シート」または家にあるノートに書いてみましょう。
- ④ 会話の様子や内容を思い浮かべ、上がり調子 (♫) や下がり調子 (♩) を意識しながら、声に出して読んでみましょう。

※QRコードがうまく読み取れない場合は、札幌市教育委員会ホームページの「臨時休業中の学習課題」のページから音声を聞いてください。