

# ①学習課題（中学校2年生）



## 【国語】

### <内容>

ア) 教科書の「見えないだけ (P16～P17)」を読んで、この詩にふさわしい朗読ろうどくの仕方について考え、気付いたことや考えたことを家の人に伝えよう。

イ) 教科書の「季節のしおり」(P31)を読んで、気付いたことや考えたことを家の人に伝えよう。

### <取り組み方>

#### ア) について

① 詩から受けた印象いんしょうにふさわしい朗読の仕方について考えをまとめてみよう。

- ・詩から受けた印象は、どのようなものだろうか。
- ・好きな表現、工夫されていると思う表現はどこだろうか。
- ・読む速さや声の強さ、言葉の調子はどのようにしたらよいだろうか。

② この詩にふさわしい朗読の仕方について、気付いたことや考えたことを家の人に伝えよう。

※①に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。

※②について、家の人に伝えることが、どうしても難しい場合は、目の前に家の人がいると想像して、自分の考えを声に出して説明するということでもかまいません。

#### イ) について

① 三つの詩歌を三回ずつ音読してみよう。

② 三つの詩歌について、好きなところや工夫されているところについて簡単にまとめ、家の人に伝えよう。

- ・どのような点に春を感じた詩なのだろうか。
- ・どのような景色が思い浮かぶだろうか。

③ あなた自身は、どのようなとき、どのようなことから「春」を感じるか、書き出してみよう。

※①～③に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。

※②について、家の人に伝えることが、どうしても難しい場合は、目の前に家の人がいると想像して、自分の考えを声に出して説明するということでもかまいません。

## 【社会】

### <内容>

室町時代に広まった「自分たちのことは自分たちで解決する」という考え方によって、社会がどのように変化したか、調べたり考えたことを取組シートやノートにまとめてみよう。

### <取り組み方>

- (1) 当時の民衆は何を求め、団結してどのような行動をおこしたのか、教科書 P76、77 の本文や資料から具体例を見つけ出し、書き出してみよう。
- (2) 村の自治のしくみや、自治によって発達した都市のようすについて、教科書 P77 の本文や資料から読み取り、まとめてみよう。

### <学習のヒント>

- (1) 律令制度が整った奈良時代の民衆の行動と比べて、どんな違いがあるか、教科書 P37 を読んで考えてみましょう。
  - (2) 教科書 P77 の資料「村のおきて」を読んで、なぜこのおきてが作られたのか、考えてみましょう。また、都市で新たに力を伸ばしてきたのはどんな人々か、まとめてみましょう。
- 学習の中で登場した場所を、地図帳で確認してみましょう。

### 参考

※各教科書会社HPには、臨時休業中の学習に役立つ内容が掲載されており、札幌市公式HP「臨時休業中の学習課題」内の「役立つリンク集」で紹介しています。各教科の学習を進める際に、お役立てください。



## 【数学】

## ＜内容＞

効率よく式の値を求める方法を考えよう。

～どちらの方法が効率よい？～

## ＜取り組み方＞

- ① 教科書 P23 の Q  $x = -5$ 、 $y = 4$  のとき、 $7x - (6x - 2y)$  の値を求めてみよう。
- ② 自分の式の値の求め方は、教科書 P23 の Q の拓海さん、結衣さんの考えのどちらに近いですか？理由も含めて、「取組シート」やノートに書いてみよう。（家の人に説明してもよいです。）
- ③ 教科書 P23 の Q の、拓海さん、結衣さんの考え方の違いを、「取組シート」やノートに書いてみよう。（家の人に説明してもよいです。）
- ④  $x = 4$ 、 $y = -1$  のとき、次の式の値を拓海さん、結衣さんのそれぞれの考え方で求めてみよう。
 

(1) $-3x - (x + 4y)$	(2) $(-x^2) \div xy \times 2y^2$
----------------------	----------------------------------
- ⑤ ④の問題は、拓海さんと結衣さんのどちらの方法が、効率よく式の値を求めているか考え、「取組シート」やノートに書いてみよう。（家の人に説明してもよいです。）
- ⑥ 自分が思う効率のよい方法で、教科書 P23 の問 1、問 2 を解いてみよう。

## ＜学習のヒント＞

- ① 【1年生の復習】文字に数を代入して計算した結果を、式の値といいます。

例) (1)～(3)について、 $x = 5$  のときの式の値は、次のように求められます。

(1) $-8x$	(2) $4x + 7$	(3) $9x - 2x^2$
$= -8 \times 5$	$= 4 \times 5 + 7$	$= 9 \times 5 - 2 \times 5^2$
$= -40$	$= 20 + 7$	$= 45 - 50$
	$= 27$	$= -5$

文字に数を代入したときに、省略されていた×が復活したり、( )を付けたりする場合があります。

- ③ 代入するタイミングに注目してみよう。
- ⑤ 問題によって、自分で判断して式の値を効率よく求めよう。

数学では、正しい答えを出すことも大切ですが、**方法や理由を考えたり、考えたことを比較したりすることがとても大切**です。

## 【理科】

### <内容>

◆たさいぼうせいぶつ多細胞生物の体は、細胞がどのように集まり成り立っているのかを考えてみよう。

### <取り組み方>

- ① 教科書 P10～11 の図 8 を参考に、多細胞生物の体の成り立ちを、「細胞」から「組織」、「器官」、「こたい個体」までのつながりでまとめてみましょう。  
※図 8 のように動物や植物の具体的な例を用いて、図でまとめてもよいでしょう。
- ② ヒトの器官について調べ、できるだけ多くの種類を書き出してみよう。
- ③ たんさいぼうせいぶつ単細胞生物についても、教科書 P10 を参考に調べ、まとめてみよう。

### <学習のヒント>

- ・インターネットや資料集、図鑑などを活用してもよいでしょう。
- ・下記ページを参考にするのもよいでしょう。

『NHK for School 10min. ボックス「生物と細胞」』

[https://www.nhk.or.jp/rika/10min\\_rika2/?das\\_id=D0005110126\\_00000](https://www.nhk.or.jp/rika/10min_rika2/?das_id=D0005110126_00000)

## 【英語】

### <内容1>

◆教科書 P10 の Basic Dialog を読んで、次のことに取り組みましょう。

（会話の内容は、教科書 P120 の巻末資料 1 で確認ができます。）

#### <取り組み方>

① 2種類の方法がありますので、どちらかを選択しましょう。

**★音声を聞きながら取り組む課題です。**

- ・ Basic Dialog の会話文を読んで、どのような場面で、いつ、何をしたときの様子を話しているのか 1分間 考えてみましょう。
- ・ ALT の先生の英語の後に続いて、会話文を練習しましょう。
- ・ オレンジ色、青色のそれぞれのパートになりきって、会話の内容に合わせ表現を工夫し、やりとりしましょう。青色パートの語尾は、2文とも、上がり調子 (↑) を意識しましょう。



**★音声がなくても取り組むことができる課題です。**

- ・ Basic Dialog の会話文を読んで、どのような場面で、いつ、何をしたときの様子を話しているのか考えてみましょう。
- ・ 会話文を声に出して何度か言ってみましょう。
- ・ オレンジ色、青色のそれぞれのパートになりきって、会話の内容に合わせ表現を工夫し練習してみましょう。青色パートの語尾は、2文とも、上がり調子 (↑) を意識しましょう。

### <内容2>

◆教科書 P11 の会話文は、ウッド先生が由紀に春休みの過ごし方について聞いている様子です。2人の会話を読んで、②～④のことに挑戦してみましょう。

（教科書 P133～の巻末資料 7 で、単語や熟語の意味を調べることができます。）

<取り組み方> ※②④の取組は、日本語でも英語でも良いです。

② 由紀の春休みの過ごし方について分かったことをまとめて「取組シート（中学校）」または「家にあるノート」に書きましょう。

（ヒント）「いつ」「どこに行って」「何を体験したか」「体験の感想」がポイント

③ 会話の様子や内容を思い浮かべ、上がり調子 (↑) や下がり調子 (↓) を意識しながら、声に出して読んでみましょう。

④ 教科書 P11 の会話文の内容や写真について、質問を読んで口頭で答えてみましょう。

1) Where did Yuki go for spring vacation?

2) What did she see there?

3) Look at the picture on page 11. What are they doing?

※QRコードがうまく読み取れない場合は、札幌市教育委員会ホームページの「臨時休業中の学習課題」のページから音声を聞いてください。